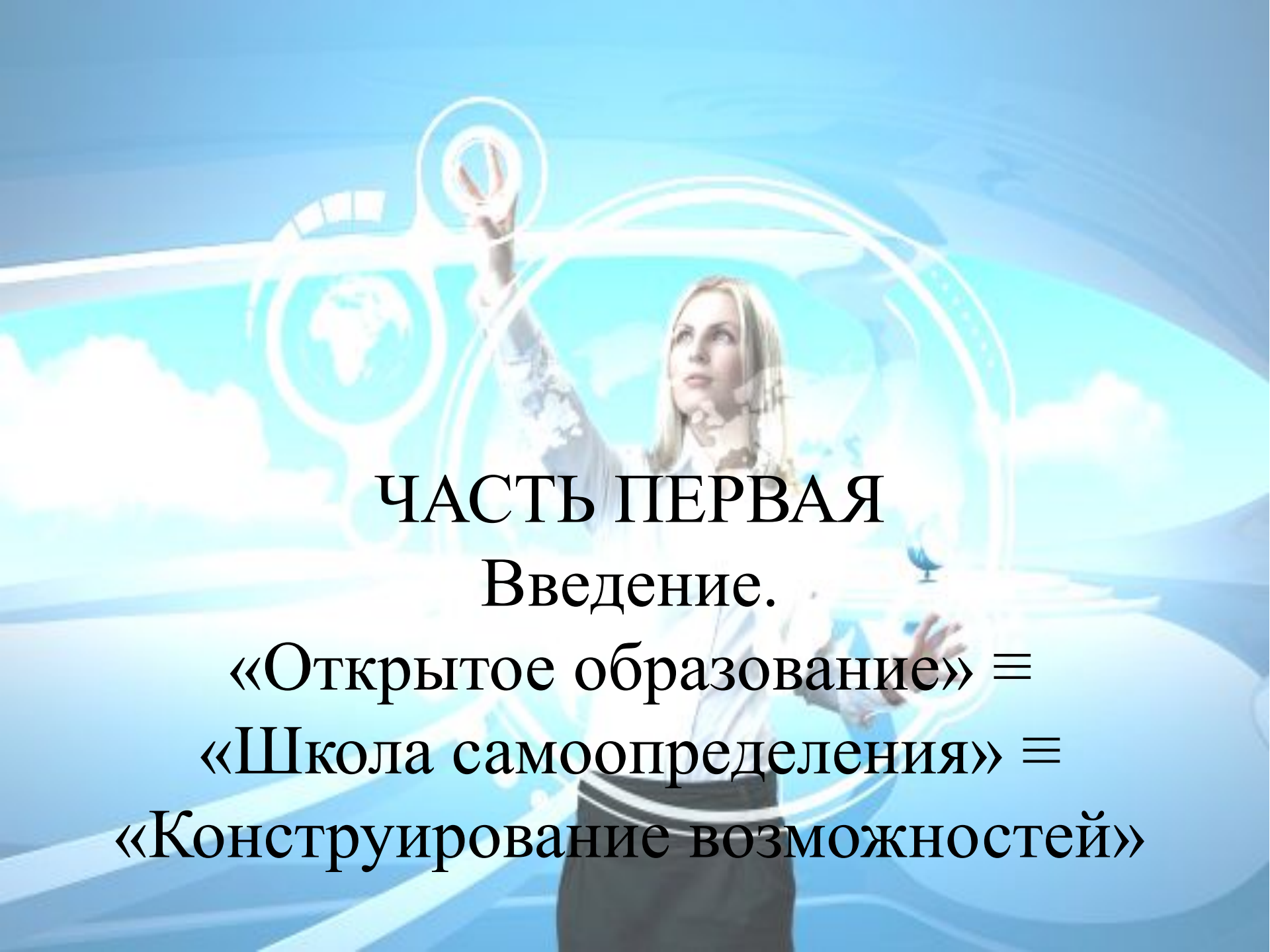


ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – МЕГАПРОЕКТ РУССКОГО МИРА

Руководитель проектной группы А.А. Попов



ЧАСТЬ ПЕРВАЯ
Введение.

«Открытое образование» ≡
«Школа самоопределения» ≡
«Конструирование возможностей»

Страна, позиционирующая себя на мировой карте не как объект, а как субъект мировых отношений, может делать это в трёх рамках.

— Геополитика: обозначение *своих* территорий и недопущение действий иных стран как субъектов на этих территориях.

— Геоэкономика: обозначение уникальных ресурсов и производственных технологий в мировых экономических цепочках.

— Геокультура: обозначение уникальной идентичности и уникальных технологий работы с идентичностью, развития человеческого потенциала и его капитализации.

Россия

Геополитика: отказ играть по правилам «демократического блока» с его двойными стандартами, создание политических технологий защиты от «оранжевых революций».

Геоэкономика: включение в экономические схемы новой индустриальной кооперации (BRICS).

Геокультура: внятно современная Россия в этом поле не позиционирована. В самом деле, что мы можем противопоставить макдональдсам, микки-маусам и трансформерам, кроме берёзок, матрёшек и

Геокультурные ресурсы:

- Литература, сумевшая обозначить тематику нравственного выбора и рефлексии ещё в 19 веке и по-прежнему удерживающая эту тематику, в том числе в форме, доступной для современных подростков.
- Технологии организации коллективного мышления в проблемных ситуациях, позволяющие преодолеть ограничения конкретных областей знания.
- Образование, выстроенное на основе культурно-исторической теории и деятельностного подхода.

Образование:

- Развивающее обучение, позволяющее одновременно эффективно учить детей писать, читать, считать и учить спорить, сомневаться, договариваться и соглашаться. В начальном школьном возрасте.
- Возрастная школа, позволяющая устроить образование так, чтобы взрослеющий человек логично проходил этапы взросления, от учебного действия через познавательный интерес к жизненному интересу
- Школа самоопределения, помогающая выстроить: образ себя; способ определения себе подобных, взаимодействий и взаимоотношений с ними; собственный образ объективной действительности. Всё это в совокупности даёт *картину мира.*

«Школа самоопределения» строится на принципах:

— открытость ситуации, возможность каждого ученика поставить свои цели, опираясь на свой стартовый уровень и свои интересы;

— множественность типов знаний и подходов, научное знание сопоставимо с практическим умением, интуицией, всё это вместе собирается в общее действие;

— наличие сложной задачи, именно такой, которая требует совмещать разные знания и подходы, допускает разные стартовые уровни и интересы.

Примеры таких задач:

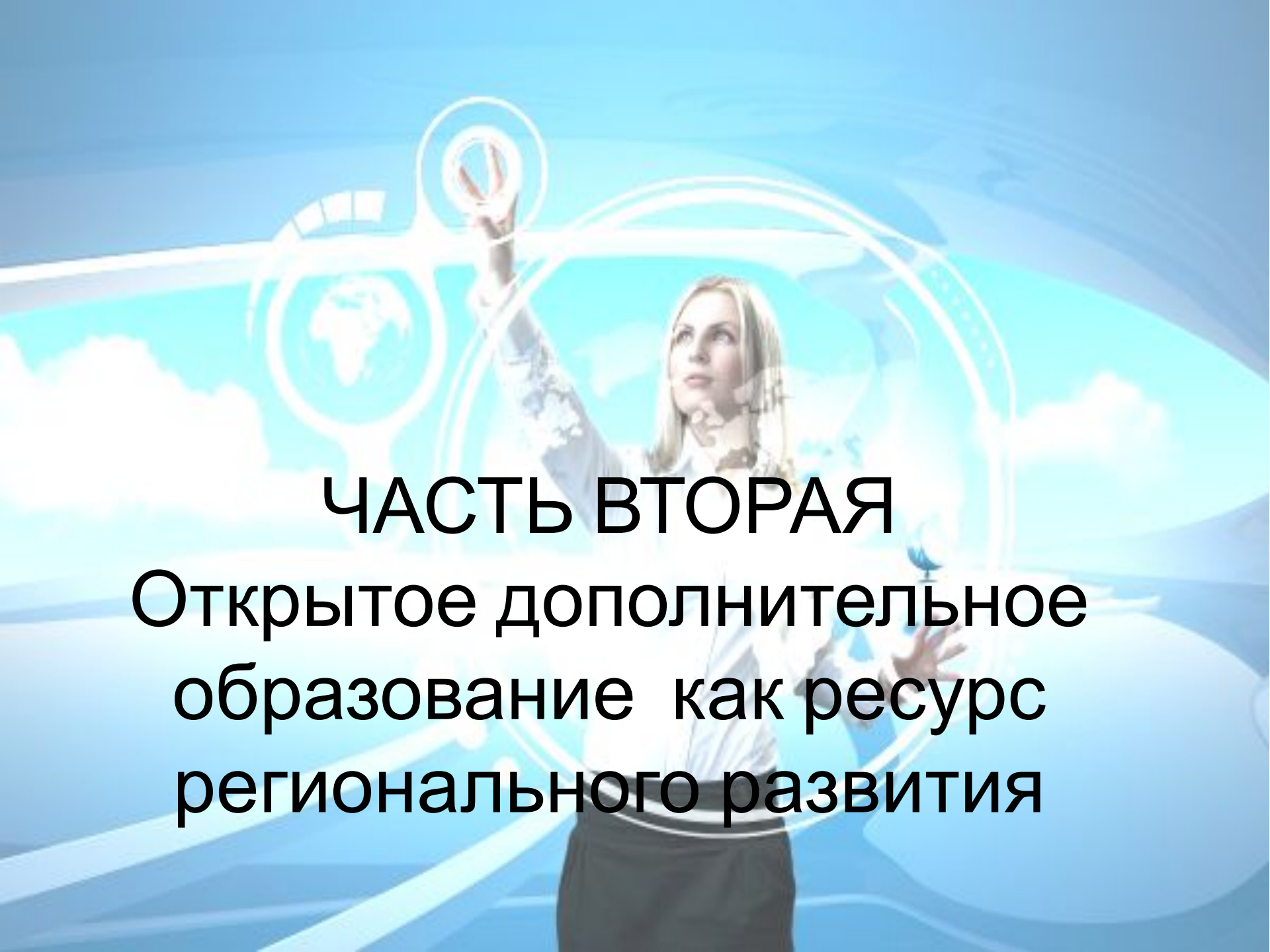
- снять кино или поставить спектакль в соответствии с собственным замыслом, которые через двадцать лет показывали бы, кого мы считаем героями своего времени;
- издать газету или создать блог, который было бы интересно читать не только друзьям и одноклассникам, но и... всем школьникам страны, всем взрослым, кого интересуют школьники, всем школьникам мира;
- найти модель экономических отношений, которая будет одновременно эффективной, как капиталистическая, и справедливой, как социалистическая, и проиграть эту модель в придуманной стране;
- придумать колесо (для детской или инвалидной коляски), которое само могло бы подниматься или спускаться по лестнице, сделать это колесо и движущееся благодаря ему устройство;
- восстановить логику решений Екатерины Великой и императорского двора, приведших к созданию основной военно-морской базы на Чёрном море в Севастополе, заодно проиграть возможные исторические альтернативы;
 - на примере таких авторов, как Лев Выготский или Аркадий и Борис Стругацкие выяснить, при каких условиях люди могут сказать *Я — психолог. А кто тут ещё психологи. Или Мы пишем фантастику. А что, кто-то ещё умеет писать фантастику?*
- построить алгебраическую теорию точек зрения;
- придумать и создать такую социальную рекламу, благодаря которой никому не будет приходиться в голову ломать зелёные насаждения или топтать траву во дворах.

Организация «школы самоопределения» — открытое дополнительное образование.

— *Массовое образование* строится по схеме «один вход—один выход», единые условия готовности к образованию и единые требования к образовательным результатам.

— *Сложившееся* дополнительное образование позволяет индивидуальные образовательные запросы и заказы, но не умеет ставить задачи, выходящие за пределы массовых ожиданий; например, умеет хорошо учить английскому языку, но не умеет учить английской этике.

— *Открытое дополнительное образование* заранее предполагает индивидуальные образовательные запросы и заказы и умеет адаптироваться под индивидуальную ситуацию ученика, его стартовые условия и ожидаемый образовательный результат.



ЧАСТЬ ВТОРАЯ
**Открытое дополнительное образование как ресурс
регионального развития**

Социально образовательная
ресурсность региональной
дифференциации.

Схема 1

«Региональной сборки -
интерпретации»

Схема 2

«Моделирования региона –
организации пробы»

Схема 3

«Капитализации региона –
компетентностного роста»

Региональные приоритеты и мега-проекты в дополнительном образовании (несколько параллельных блок-схем):

Мегаполис столичного типа => капитализация школьниками многообразия мегаполиса => проектно-аналитическая игра: квест, социальное моделирование, прямые продуктивные действия.

Крупный экономический и культурный центр => освоение школьниками современных практик и развитие способности к инновациям => конкурс деятельностных образовательных форм.

Административный центр => развитие способности к территориальному позиционированию => тренинг гуманитарной географии; программа тренингов по самоуправлению освоение современных практик => деятельностные лаборатории.

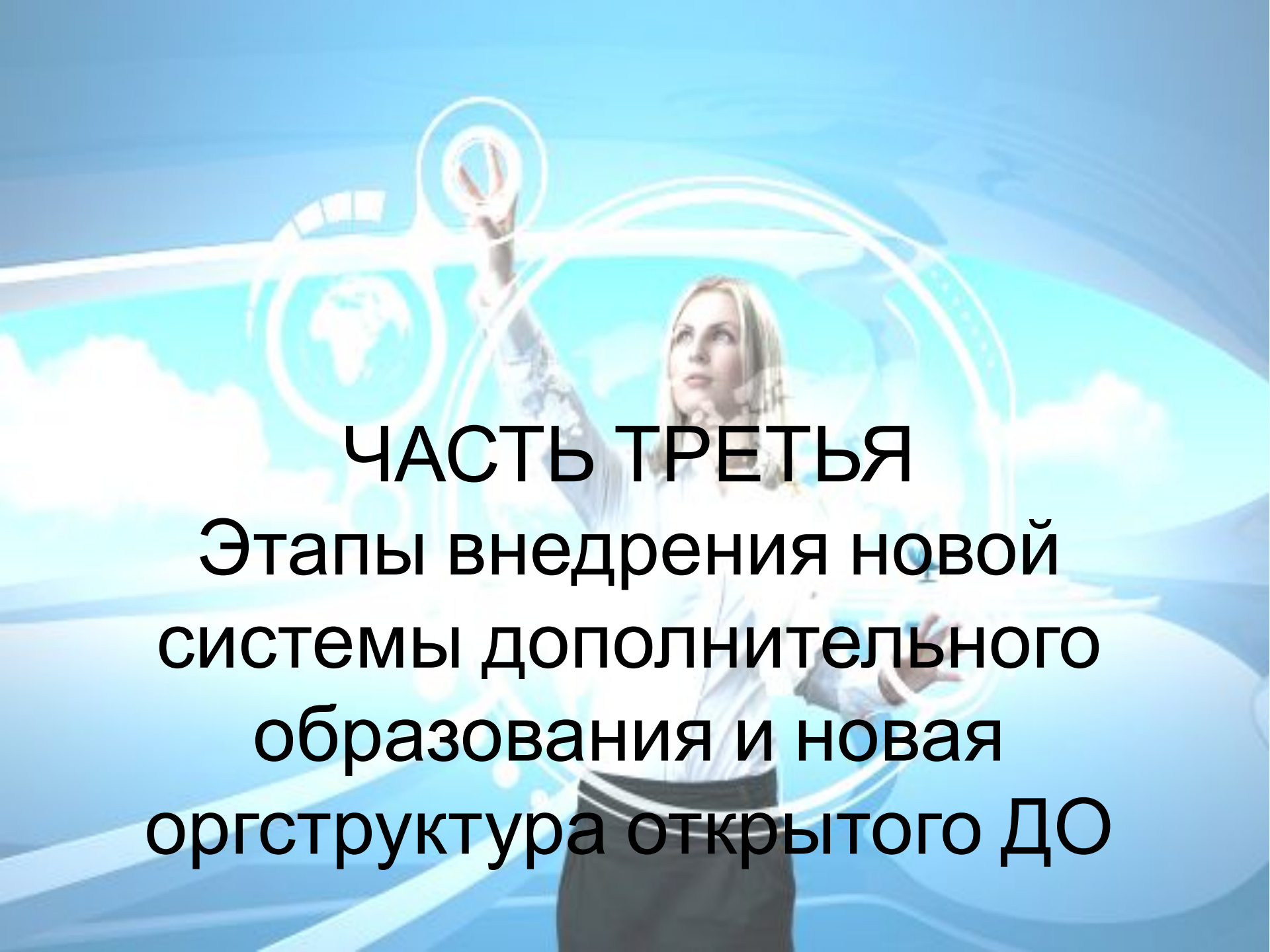
Культурный центр => освоение и осмысление культуры как капитала => система деловых и ролевых игр.

Моногород => преодоление стереотипов, развитие уверенности и творческих способностей => массовый тренинг; самоопределение в горизонтах современного мира => культурно-просветительские программы деятельностного характера

Деградирующий город => развитие способности верить в себя => массовый тренинг социальной компетентности; освоение современных практик => деятельностные лаборатории; развитие способности менять обстоятельства => система проектно-образовательных игр по социальному творчеству.

Преуспевающее сельское поселение => освоение и капитализация мировой культуры => культурно-просветительские программы деятельностного характера; становление «новых сельских хозяев» => проектно-образовательные модули и квесты.

Деградирующие сельские поселения => расширение горизонтов школьников => культурно-просветительские программы деятельностного характера; развитие способности верить в себя => массовый тренинг социальной компетентности; формирование современных трудовых навыков => деятельностные практикумы; компенсация дефицитов основного образования => тренинги и интенсивные модули по школьным предметам.



ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ
Этапы внедрения новой
системы дополнительного
образования и новая
оргструктура открытого ДО

*1 этап. Прецеденты (от 1 до 3 лет).
(направление => базовая деятельность)*

Система конференций и слётов => Содержательное управление — за счёт аналитики, переговоров, методического оформления опыта.

Конкурс образовательных программ и технологий => Выявление и внедрения новых единиц образования.

Кадровая школа => подготовка и переподготовка специалистов («квалифицированных исполнителей» и «лидеров»), выращивание проектных замыслов.

Проведение «образцовых» интенсивных школ (зимний и летний модули) => непосредственное внедрение технологий включения учеников в современные практики.

Форум одарённых детей в форме компетентностной олимпиады => выявление школьников с рекордными данными и работа с ними в особом подходе.

Организационно-управленческие семинары => планирование и программирование работ, инициирование субъектов.

Экспериментальные площадки => разработка и внедрение перспективных технологий.

Методические объединения => выявление, оформление и тиражирование *существующего* опыта.

Создание базы данных по дистанционным программам и олимпиадам => картирование возможностей, сообщение о них педагогам и детям.

Разработка и утверждение программ развития дополнительного образования и молодежной политики => установление основных ориентиров и норм.

2 этап. Оформление (от 2 до 5 лет).

Создание/оптимизация нормативно-правовой базы => нормирование, преобразование деятельности в соответствии с нормами.

Кадровые школы для авторов образовательных программ и педагогов дистанционного образования => подготовка квалифицированных разработчиков и управленцев.

Система летнего образовательного отдыха на конкурсной основе => превращение пространств «досуга» в пространства образования и развития; выявление и подготовка разработчиков и управленцев в этом сегменте.

Конкурс образовательных программ в муниципалитетах => тиражирование и массовизация устоявшихся единиц образования; выявление новых разработчиков и управленцев; массовизация разработок среди педагогов.

Слёт добровольческих движений => внедрение новой нормы социально-образовательного проекта, управление школьными общественными объединениями.

Создание центров дистанционного образования => массовизация дистанционного образования, управление им, методическое обеспечение его.

3 этап. Институционализация (от 2 до 5 лет).

Уравнивание программ интенсивных школ, практикумов, путешествий с учреждениями ДО => институционализация, легитимизация, нормирование эффективных форм.

Переход на новую систему кадровой политики, штатных расписаний, оплаты труда => приведение системы обеспечения эффективных форм и институтов в соответствие с их реальными потребностями.

Внедрение новых систем оценивания образовательных результатов (для школьников и педагогов) => приведение мониторинга и контроля качества новых форм и институтов в соответствии с их *реальными задачами*.

Внедрение системы образовательного подряда => внедрение эффективных схем управления, привлечение новых ресурсов, расширение круга технологий и их субъектов.

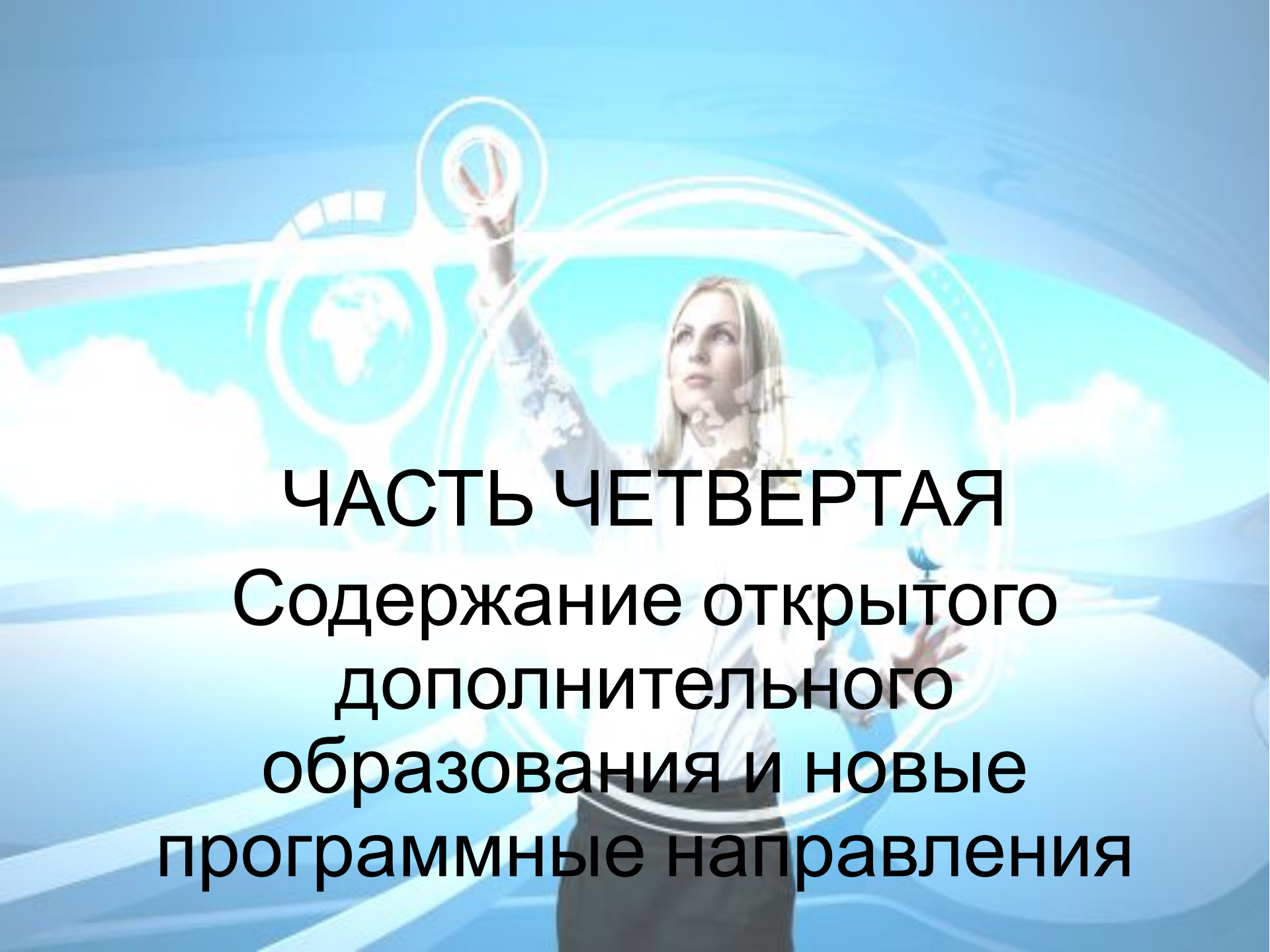
Создание центров технологических разработок => упорядочение технологического обеспечения и содержательного наполнения сферы, увеличение её управляемости.

Внедрение сетевых образовательных программ и сообществ => концентрация ресурсов и расширения спектра образовательных возможностей.

Конкурс программ дистанционного образования => расширение круга дистанционных программ, оптимизация управления ими, адаптация их к потребностям школьников.

Слёт историко-культурных объединений школьников => внедрение новой нормы культурно-образовательного проекта, управление школьными исследовательскими и творческими объединениями.

Проведение межрегиональных и международных образовательных проектов => расширение образовательных возможностей, капитализация образовательных ресурсов.



ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ
**Содержание открытого
дополнительного
образования и новые
программные направления**

Программные направления

Существующие системы дополнительного образования — созданы в индустриальную эпоху, готовили детей к включению в *существующие стабильные* системы в качестве *функционера*.

В наше время — индустриальное производство и управление деградирует/начинает выполнять обслуживающие функции. Экономический рост и социокультурное развитие — за счёт сетевых проектов и программ, реализуемый гибко меняющимися сообществами.

Система открытого дополнительного образования готовит детей к *освоению практик и систем деятельности*, к включению в *изменяющиеся системы производства и динамичные сообщества* в качестве *субъектов*, к *конструированию новых экономических цепочек*.

Традиционное дополнительное образование:

техническое творчество — моделирование сложных технических объектов; исполнительское мастерство в разных видах искусств; основы профессионального (ремесленного) мастерства; дополнительные знания по учебным предметам.

Новое, открытое дополнительное образование: введение в основные современные практики в качестве (со)автора целостных проектных замыслов; овладение принципами исследования, управления (в том числе, капитализации и стратегирования), создания нового (*творчества*); овладение способностью управлять собой; формирование системных представлений о мире, которые можно использовать при самоопределении и в деятельности.

НАПРИМЕР:

- технологии культурной политики: включение школьников в создание новых культурных форм и сред;
- технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;
- визуальные технологии: включение школьников в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);
- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернет.



ЧАСТЬ ПЯТАЯ

Принцип организационного обеспечения

В традиционном дополнительном образовании:

- *соорганизация* — «приказная», исполнители не субъекты, руководители — функционеры и иногда субъекты, в результате — никто не обеспечивает целостный результат;
- *организация образовательного процесса* — «конвейерная»: каждый педагог выполняет свою функцию и не может даже сам для себя разрабатывать методики;
- *принципы оплаты труда*: зависит от количества выработанных часов, наполняемости групп, побед школьников на формальных конкурсах;
- *принципы финансирования расходов*: финансируются основные фонды, заработная плата согласно штатному расписанию и, в меньшей степени, расходные материалы из стандартного набора.

В открытом дополнительном образовании:

- *соорганизация*: кооперативная, исполнители — либо субъекты своего блока задач, либо соучастники общего замысла, руководители — заведомо субъекты общего замысла, команда за счёт специальных процедур согласования решений и самоопределения её членов обеспечивает общий результат;
- *организация образовательного процесса*: целостная — через удержание образовательных задач и обеспечение их решения, через формирование и поддержание процессов, через конструирование образовательного пространства;
- *принципы оплаты труда*: сдельная — по сложности решаемых задач (требуемые затраты умственных и физических сил, требуемая квалификация), по характеру образовательных результатов (системность, прочность, значимость для становления и самоопределения ученика), по роли в достижении общей цели образовательного проекта/программы;
- *принципы финансирования расходов*: в соответствии с задачами образовательных проектов и спецификой технологий, для обеспечения необходимого конкретного результата.



ЧАСТЬ ШЕСТАЯ

Смена дидактических форм
и образовательных
технологий

Традиционное дополнительное образование

Задача: дать ЗУНы, общие представления о чём-либо, опыт «отдельных случаев», *дополнительные* к основному образованию, но соотносящиеся с ним.


Отсюда — *методы*, близкие к школьным, но с большей долей самостоятельной практической работы над *конкретным* продуктом, культурная значимость которого — не принципиальна, а новизна — часто вредна.

Открытое дополнительное образование

Задача: формирование компетентностей, введение в современные практики, появление картины мира, самоопределение, субъективация (вместе с овладением «инструментами субъектности», в том числе, проектной деятельностью).

Отсюда — *методы*, обеспечивающие *сопровождение* собственных действий школьника, оптимизирующие пространство его действия с точки зрения получения нужного опыта, воссоздающие для него максимально полную и объективную ситуацию современного мира и его собственных возможных будущих действий:

- игровое моделирование действительности и деятельности;
- решение проблемно организованных задач, связанных с практикой;
- учебные проекты, в том числе, производственного характера;
 - практико-ориентированные исследования;
 - образовательные путешествия разных масштабов;
- индивидуальное сопровождение (тьюторство, коучинг, и т.п.);
- открытые образовательные среды, в том числе, виртуальные;
- квесты, связанные с посещением различных пространств, в том числе, специально выстроенных как образовательные;
 - компетентностные олимпиады.



ЧАСТЬ СЕДЬМАЯ
Результативность
«Школы самоопределения»
Русского мира
(Открытого образования)

Для школьника:

- субъектность => возможность управлять своей жизнью;
 - установка на успешность;
 - способность осваивать новые знания;
 - способность продуктивно действовать;
 - способность кооперироваться;
- способность выстраивать комфортную социальную среду;
 - способность побеждать.

Для экономической ситуации:

- квалифицированные специалисты;
 - новые бизнесы;
 - новые разработки.

Для социальной ситуация:

- стабильность (людям незачем бунтовать, они сами строят свою жизнь);
 - удовлетворённость;
- инструменты постоянного развития (за счёт общественных инициатив);
- корпоративность (за счёт способности и необходимости кооперироваться).

Для культуры:

- повышение её востребованности (великая русская культура нужна людям: а) рефлексивным; б) деятельным; в) уверенным в себе);
- возможность развития её традиций и новых достижений.

Для международного позиционирования:

- русские компетенции;
- русские инновации;
- комфортная среда деятельности, легко интегрирующая иностранцев;
- сочетание «инициативного/субъектного» и «устойчивого/корпоративного» характера нового российского пространства.



OPENCU.RU