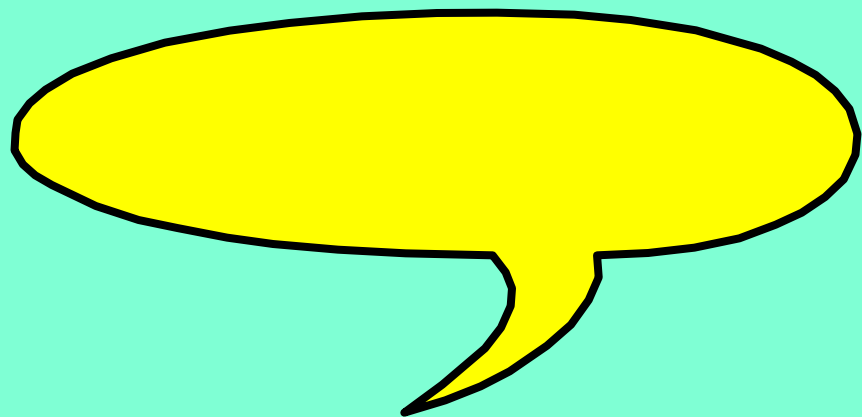


Проверьте себя:
Являются ли данные
утверждения ИСТИНОЙ или
ЛОЖЬЮ?



Работая в парах, расставьте следующие факторы в порядке _____ н-р, их ценности, важности

A

B

C

D

E

F

Блиц-свидание

Сядьте с партнером так, чтобы один из вас смотрел на доску, а второй – в противоположную сторону

У первого участника есть всего 30 секунд, чтобы объяснить ключевое (-ые) слово (-а), приведенное (-ые) ниже, прежде чем он перейдет к следующему партнеру –учитель задает ключевое слово для объяснения

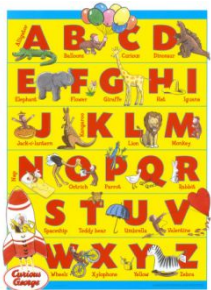


Ваше ключевое слово:

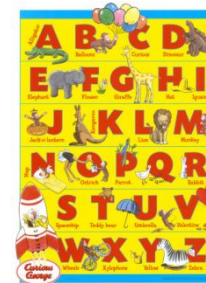
Десять вопросов!

Учитель выбирает одного ученика и прикрепляет на его лоб стикер с ключевым словом – участник может задать классу 10 вопросов, ответом на которые может быть только ДА или НЕТ!





Линия Алфавита



Нам потребуется 5 добровольцев!

Используя буквы в алфавитном порядке участникам необходимо выйти вперед и по очереди выкрикивать ключевые слова по заданной теме

Это очень легко – например, если вашей темой является Средневековье, вы можете начать

- А - Аббатство
- Б - Битва
- В – Византия

Константинополь

Необходимо составить как можно больше коротких слов из сегодняшнего ключевого слова



Каков ваш результат?

Отлично: 10 и более слов

Хорошо: 8 и более слов

Неплохо: 6 и более слов

Тайный предмет – Запишите 5 вопросов об этом предмете:

НЕ СПРАШИВАЙТЕ: Что это?



Опрос Рикошетом

Перебрасывайте вопросы между учениками в классе, для того чтобы достигнуть повышения степени понимания темы и развивать навыки рассуждения.

Например,
“Джимми, что ты думаешь об ответе Сандры?”

“Сандра, каким образом можно развить ответ Карла, чтобы сделать его более развернутым?”

“Карл, как можно объединить все услышанное в единый ответ?”



Вставьте пропущенные слова, используя
приведенный пример:

Металл для Машины как *Дерево* для Мебели.

_____ для _____ как.....для _____.

_____ для _____ как.....для _____.

_____ для _____ как.....для _____.

_____ для _____ как.....для _____.

_____ для _____ как.....для _____.

_____ для _____ как.....для _____.

Учитель должен предоставить относящиеся к предмету аналогии

Поймай вопрос!

Учитель бросает мешочек с фасолью, когда задает вопрос. Это делает процесс опроса кинестетическим и позволяет вовлечь учеников, обычно не проявляющих желание отвечать добровольно. Вы можете позволить ученикам перебросить вопрос кому-то другому в случае если они не знают ответа. Данное задание можно также выполнять в командах. Учитель по очереди бросает мешочек с фасолью каждой команде. Если человек, поймавший мешочек, отвечает на вопрос – его команда зарабатывает 3 балла. Если же он не знает ответа, то перебрасывает мешочек другой команде за 2 балла. В случае если мешочек перебрасывается еще раз, стоимость правильного ответа снижается до 1 балла.



Минутку!

У вас есть минута, для того чтобы объяснить ключевые слова сегодняшнего урока из ваших конвертов двум остальным участникам вашей группы:



Доставать одно слово из конверта за раз

Объяснять, не называя самого слова

Первый человек, отгадавший слово, выбирает следующее из конверта и объясняет остальным!

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ДАННЫЙ
СЛАЙД КОГДА ВЫ
ИСПОЛЬЗУЕТЕ
ПЛЕНАРНУЮ СЕССИЮ
ДЛЯ ГРУПП

**У вас есть минута, чтобы объяснить каждое ключевое слово
сегодняшнего урока без использования самого слова:**

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ДАННЫЙ
СЛАЙД НА ПЛЕНАРНОЙ
СЕССИИ ДЛЯ ВСЕГО
КЛАССА

ЗАКРОЙТЕ СЛОВА, ДО
КОТОРЫХ ЕЩЕ НЕ ДОШЛА
ОЧЕРЕДЬ

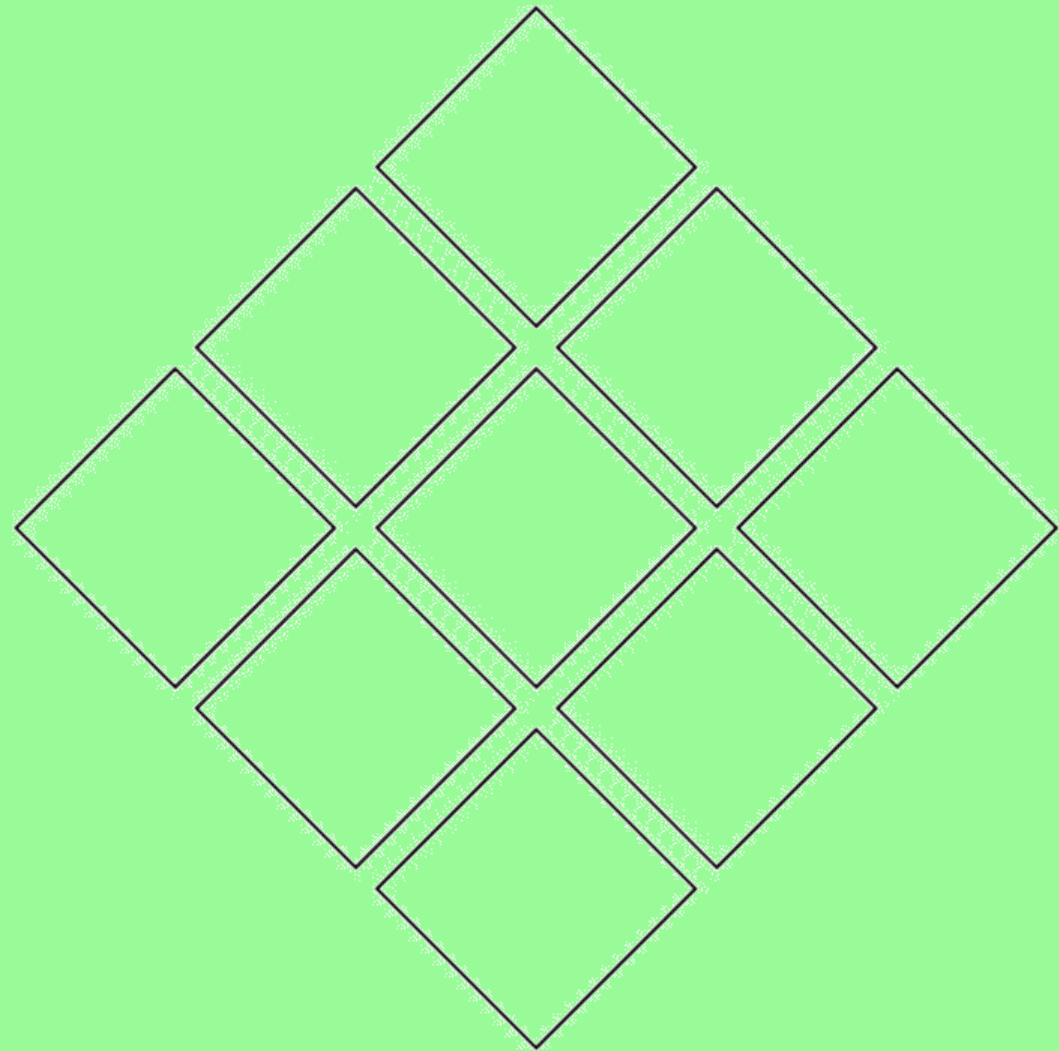
Конверт-вопрос



Напишите 2-3 вопроса, (в соответствии с целями обучения) на конвертах. Подготовьте несколько конвертов для того, чтобы у каждого ученика был свой. Дайте две минуты на каждый: ученик пишет имя и ответ на стикере; по истечении двух минут конверт передается до тех пор пока все не ответили на эти 2-3 вопроса. Соберите стикеры и прочитайте некоторые ответы вслух (анонимно); класс рассуждает о том, насколько точным является тот или иной ответ.

Ромб 9

Участникам дается список пунктов для обсуждения и выявления наиболее важных из них. Каждый пункт необходимо разместить на большой ромбовидной сетке. Наиболее важный пункт обычно помещают в верхней части ромба, менее важный – в нижнюю часть. Пункты, расположенные в каждом ряду, одинаково важны. Некоторые группы предпочитают помещать самую важную карточку в центр (подходят оба варианта, так как важным элементом задания является процесс обсуждения в группе). Форма ромба позволяет группе охватить ряд приоритетов и перспектив.



Тема: _____

Что я знаю?

(вводное задание)

Что бы я хотел знать?

(вводное задание)

Что я выучил?

(обсуждение)

Что лишнее?

А



В



С



Почему?

Используйте это предложение для

ответа:

**Оба... и ... являются, в то время как -
.....**

Какая разница между...

A



B



Вставьте
изображение или
ключевые слова

Почему?

Используйте это предложение для

ответа:

... является ..., в то время как... -

У вас есть 30 секунд на каждое задание...

**Расскажите своему партнеру
один факт из своего
исследования.**

**Повернитесь к новому партнеру и
расскажите ему/ей факт своего
предыдущего партнера. Обсудите
насколько точным является данный
факт.**

**Запишите любую точную информацию,
которую по вашему мнению нам
необходимо знать для изучения
данной темы.**

Тематический Теннис

Вы делитесь на группы по 3 человека:
2 игрока и судья

Когда я называю тему, двое из вас по очереди называют слова, относящиеся к заданной теме до тех пор пока один не остановится.

Третий участник группы записывает слова и ведет счет

Счет:

1 балл каждый раз второй участник не может найти следующее слово
ИЛИ

Используйте счет как в теннисном матче (15 - 0, ровно, и т.д)



Закончить предложение

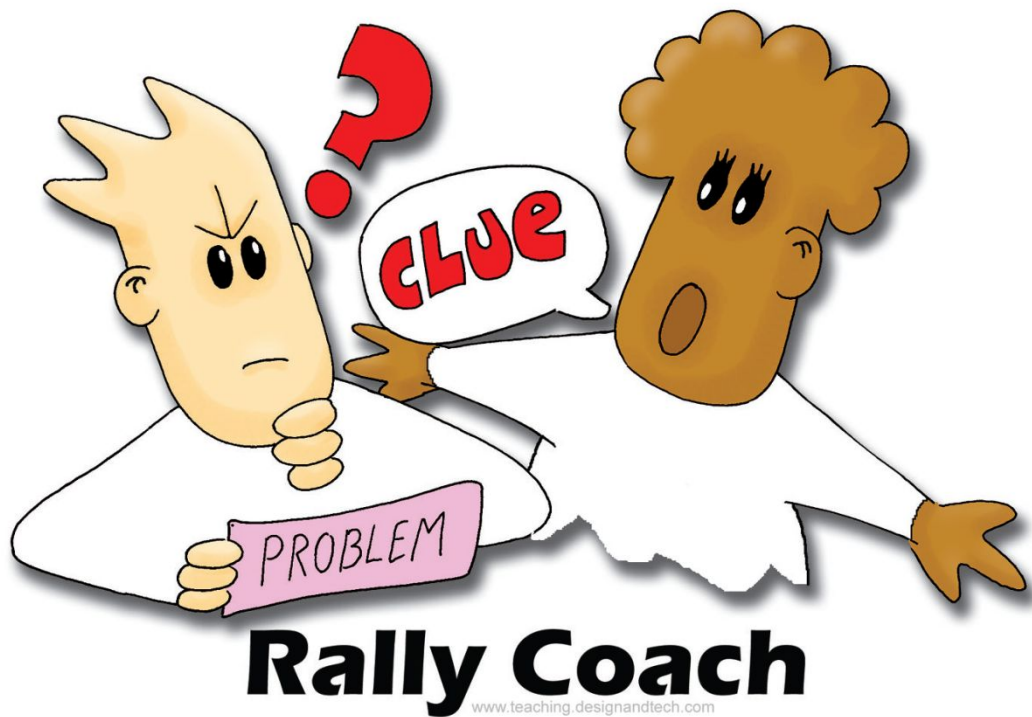
**Закончите следующее предложение:
Сегодня я выучил.....**



Когда вы выйдете к доске и скажете свое предложение, ваши одноклассники зададут вам ряд вопросов для того, чтобы протестировать насколько хорошо вы освоили материал

Некоторые вопросы для проверки знания:

- Почему....
- Откуда вам это известно....
- Какие у вас есть доказательства для...
- Что вы думаете...
- Согласны ли вы, что...
- Можете ли вы объяснить...
- Что нужно делать, для того, чтобы...



Каждый из вас должен записать 5 вопросов касательно изученного сегодня материала. Каждый из вопросов должен начинаться с различного вопросительного слова:

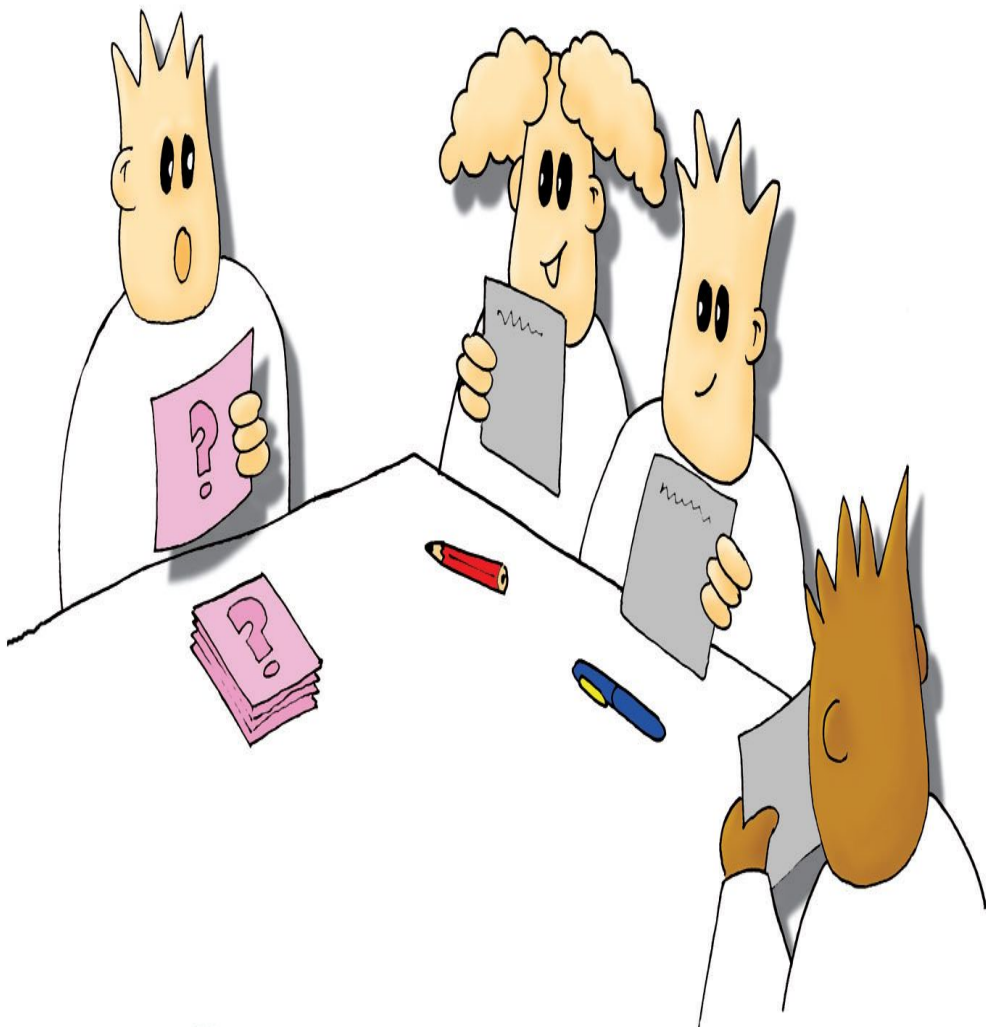
Что
Кто
Когда
Где
Почему
Как
Что произойдет, если

Тренер

Ученик 1: у вас будут вопросы с ответами на обороте. Задавайте их без подсказок. Подсказывайте только тогда, когда ученик 2 не может дать полный ответ.

Игрок

Ученик 2: вы даете полные ответы. Если вы не знаете ответа на вопрос, вы можете попросить подсказку.



Showdown

Самостоятельная работа:

Напишите 5 вопросов (по одному на каждую карточку с ответом на обороте) для своих одноклассников

Обменяйтесь карточками с другой группой

Группы из 4х человек:

·Лидер читает вопросы, данные вашей группе
·Участники группы пишут ответы на планшетах и поднимают большой палец вверх, что обозначает их готовность
·Лидер дает знак и все раскрывают ответы
Обсудите недопонимания в группе (если согласие не достигнуто, необходимо обратиться к остальному классу)

**Запишите все, что вы знаете под
подходящим заголовком:**



ОБА

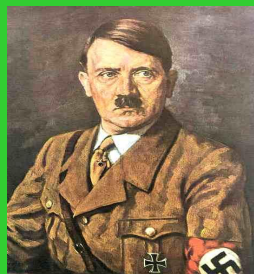
Думаем вместе

- Обсудите ответ на ваш вопрос так, чтобы соседи не могли услышать
- Ваш учитель выберет число 1 - 4
- Человек с подходящим номером должен ответить на
- Отличный способ для обсуждения и дифференциации



Добавить детали

Работая в командах вам нужно расширить предложения для того, чтобы продемонстрировать приобретенные знания. Команда, чье предложение окажется наиболее точным и подробным, получит приз!



Пример исходного предложения:

Вторая Мировая Война началась в 1939 году.

Пример расширенного предложения:

Вторая Мировая Война, которая произошла в период между 1939 и 1945 годами, началась, когда немцы вторглись в Польшу и Великобритания объявила Германии войну.

Покажи мне!

Вот предложения с набором слов, из которых нужно выбрать единственно верное. Когда я досчитаю до 3х, поднимите свои планшеты с верным словом для каждого конкретного предложения. Будем разбирать одно предложение за раз.

Практика:

Ученик, который даст наибольшее количество правильных ответов, выигрывает приз.

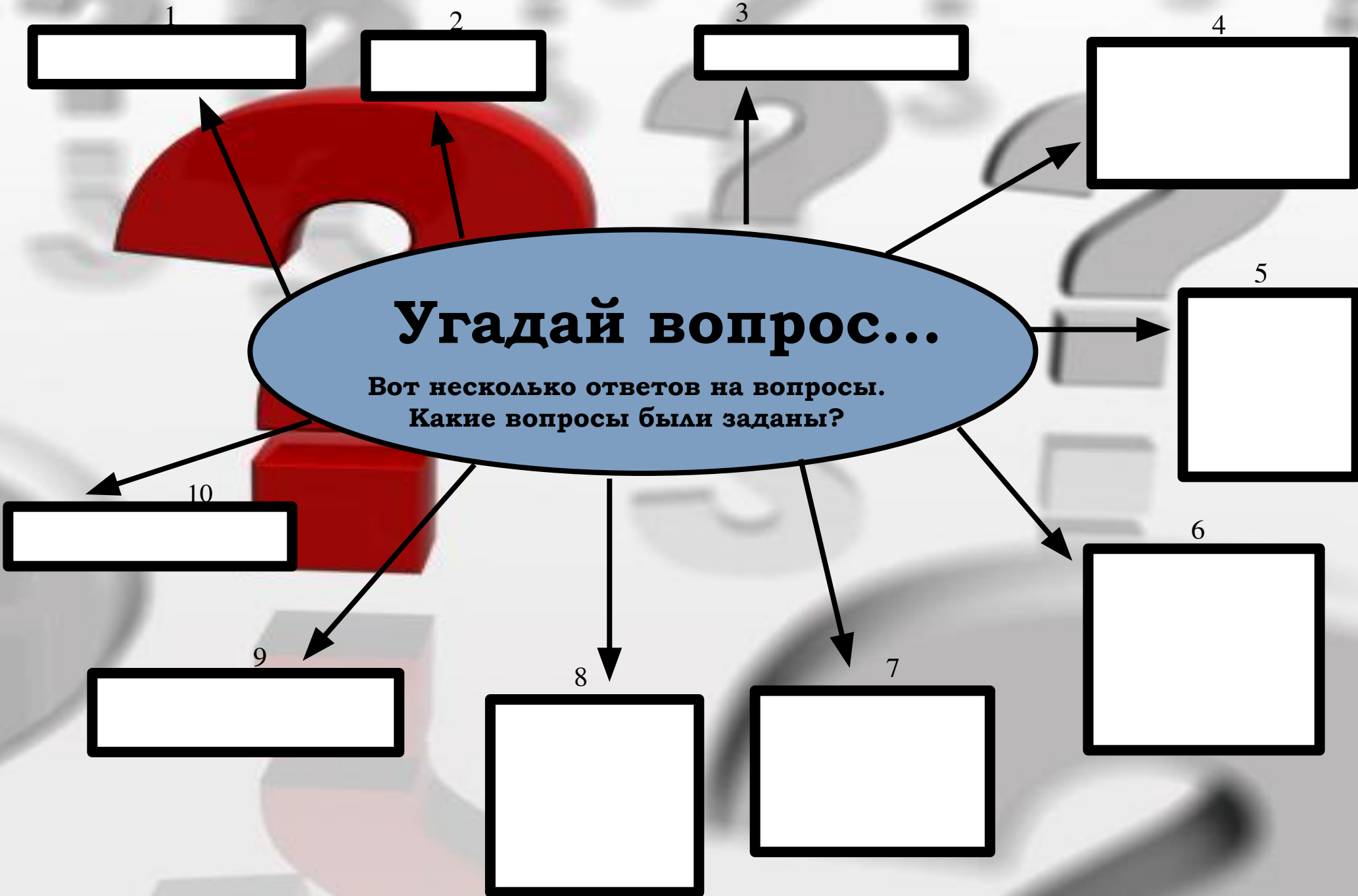
Начали!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Угадай вопрос...

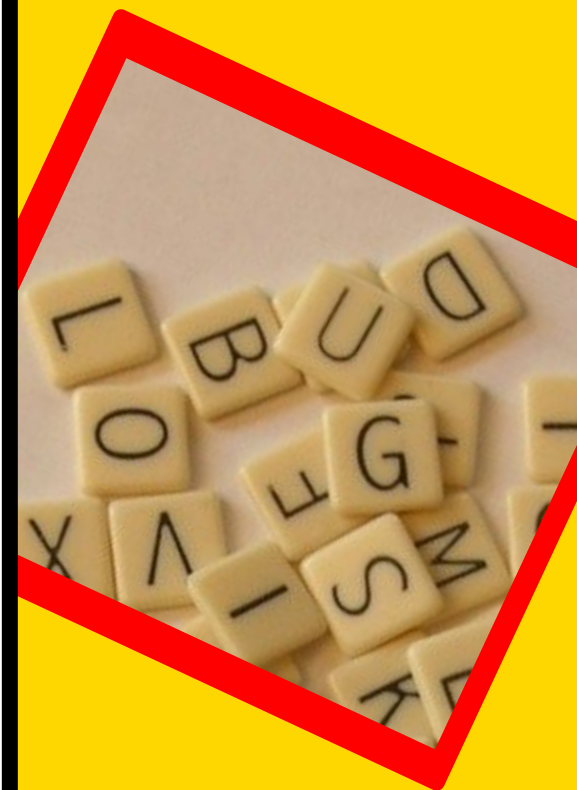
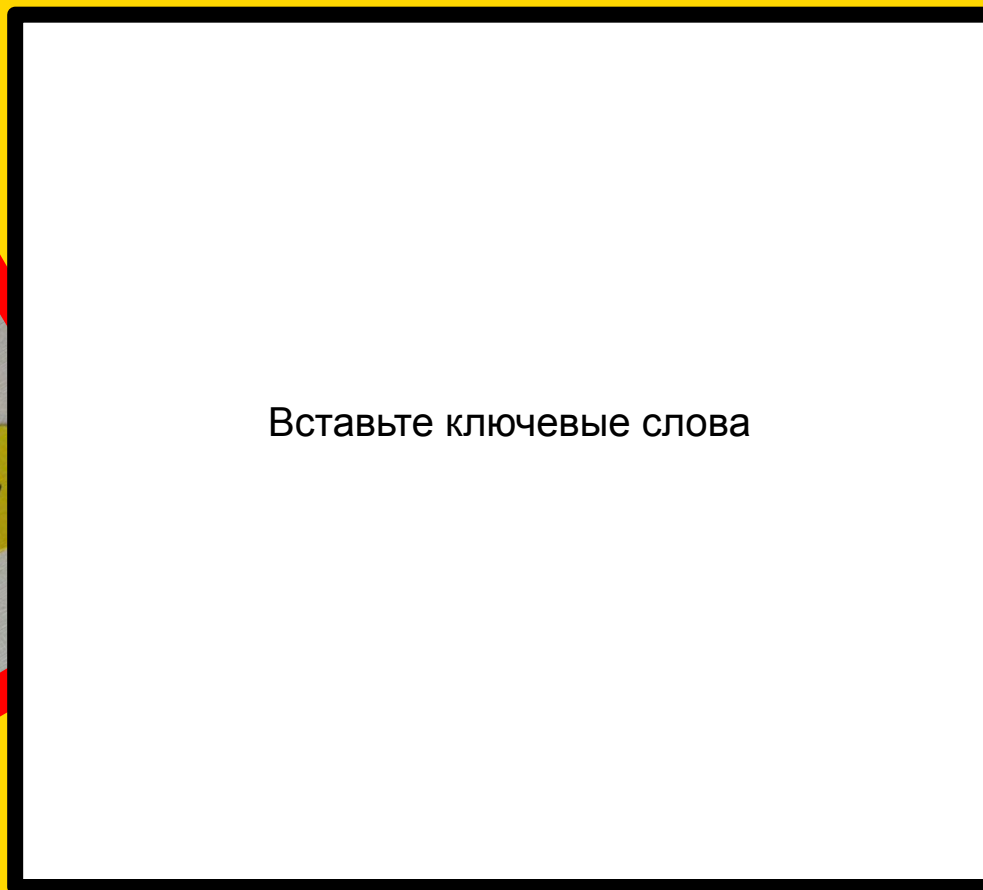
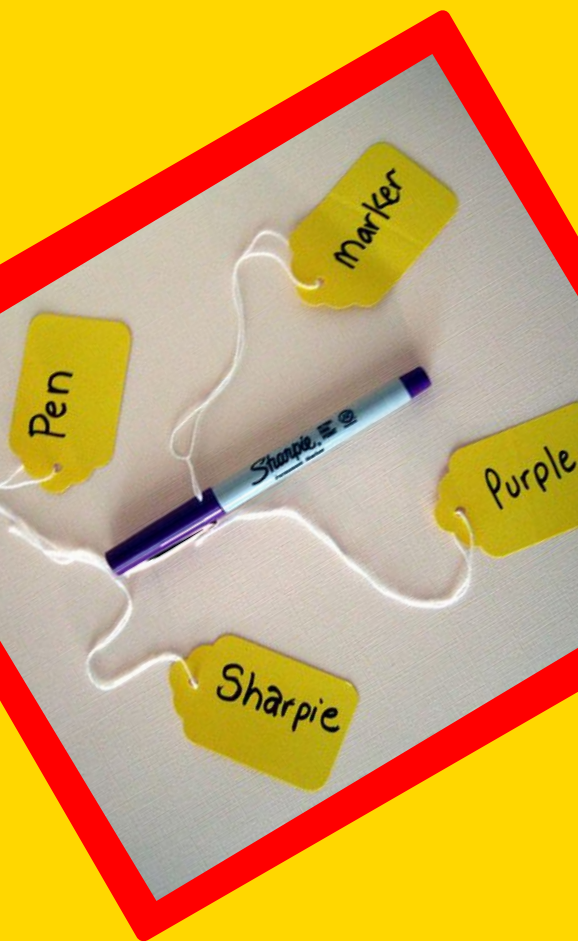
Вот несколько ответов на вопросы.
Какие вопросы были заданы?



Игра на развитие памяти

Ниже приведены ключевые слова, которые мы изучили сегодня/за последние несколько уроков

У вас есть 2 минуты, чтобы их запомнить

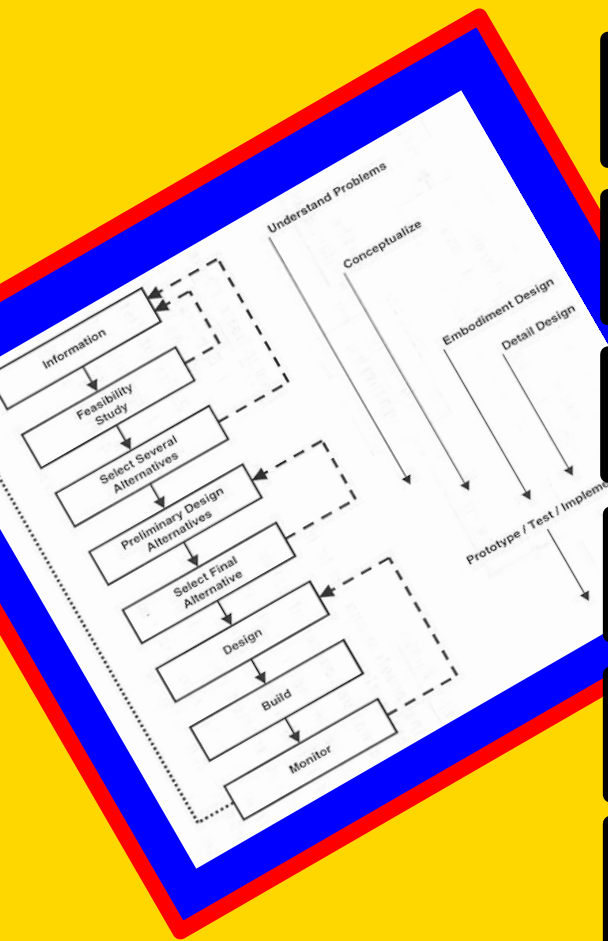


Затем вам необходимо вспомнить эти слова за ограниченное время в парах/группах. Приз назначается за большее количество правильных ответов – правильное слово + соблюдение правописания!

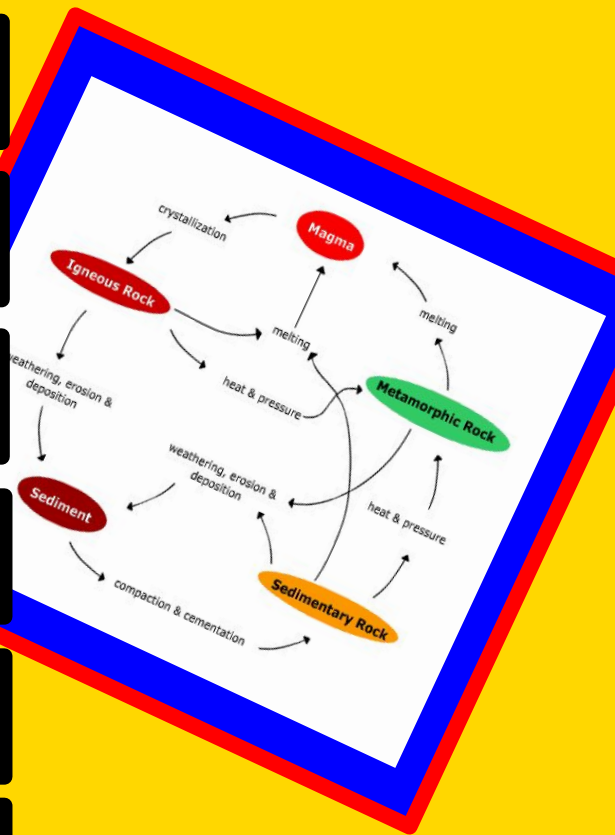
Игра на развитие памяти

Ниже приведены события, которые мы изучили сегодня/за последние несколько уроков

У вас есть 2 минуты, чтобы запомнить их последовательность



Blank boxes for writing the sequence of events, with red arrows pointing to the right from the left diagram.



Затем вам необходимо вспомнить эти слова за ограниченное время в парах/группах. Приз достанется группе, назвавшей события в правильной последовательности первой!

Тематические ключевые

Слова Какие из приведенных слов относятся к

?

Банк слов

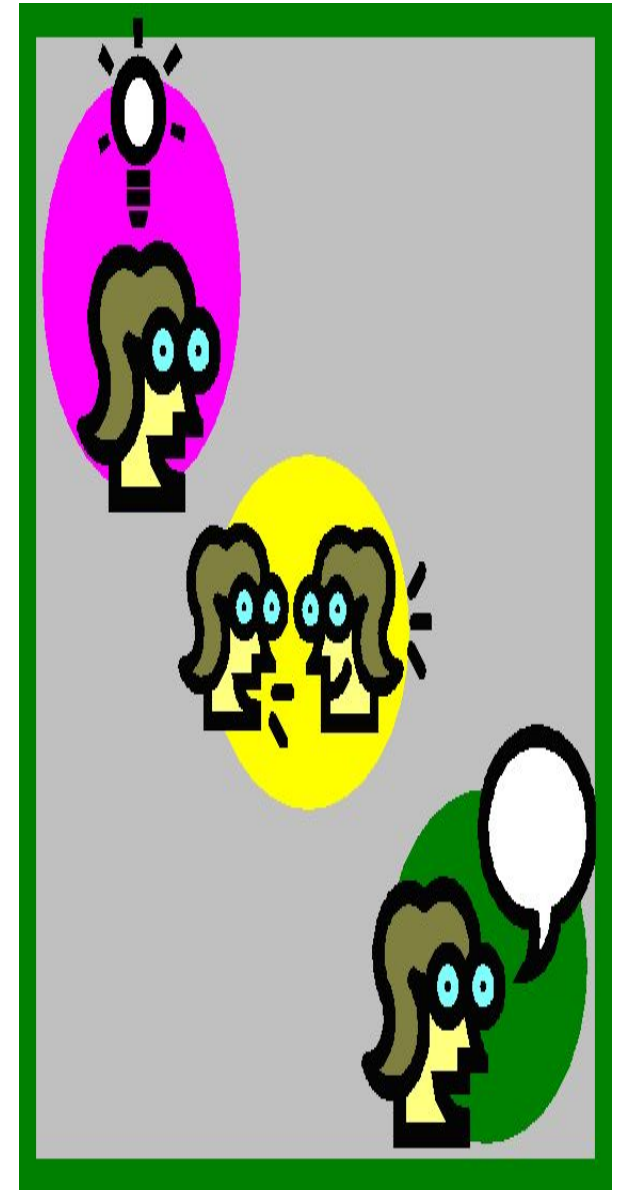
Наша тема

Поместите слова, относящиеся к теме
здесь вперемешку со словами, не
имеющими к ней отношения, в
качестве отвлекающего маневра

Ключевые слова должны
переноситься сюда

Думай, Объединяйся, Делись

Ученики записывают как можно больше ответов или идей, которые приходят им на ум (Думай). Затем они объединяют свои идеи с партнером (Объединяйся), и наконец учитель открывает обсуждение идей всего класса (Делись).



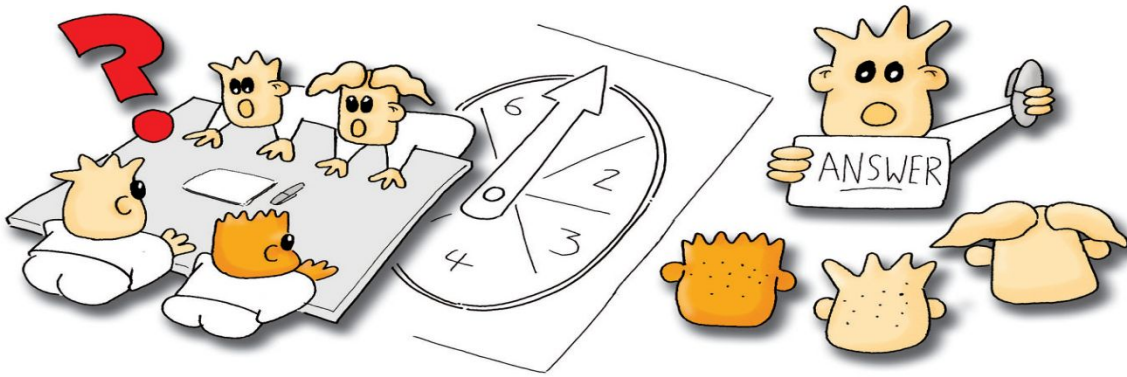
Думаем вместе



Это отличный способ способствовать обсуждению и диалогу (стратегия 2) в вашем классе и отойти от подхода «Руки вверх/Положись на 1 человека».

1. Разделите учеников на группы по 4, присвойте каждому ученику номер от 1 до 4.
2. Затем вы задаете вопрос ученикам для обсуждения в группах. По истечении отведенного времени, они записывают свои ответы на планшете и делятся с классом.

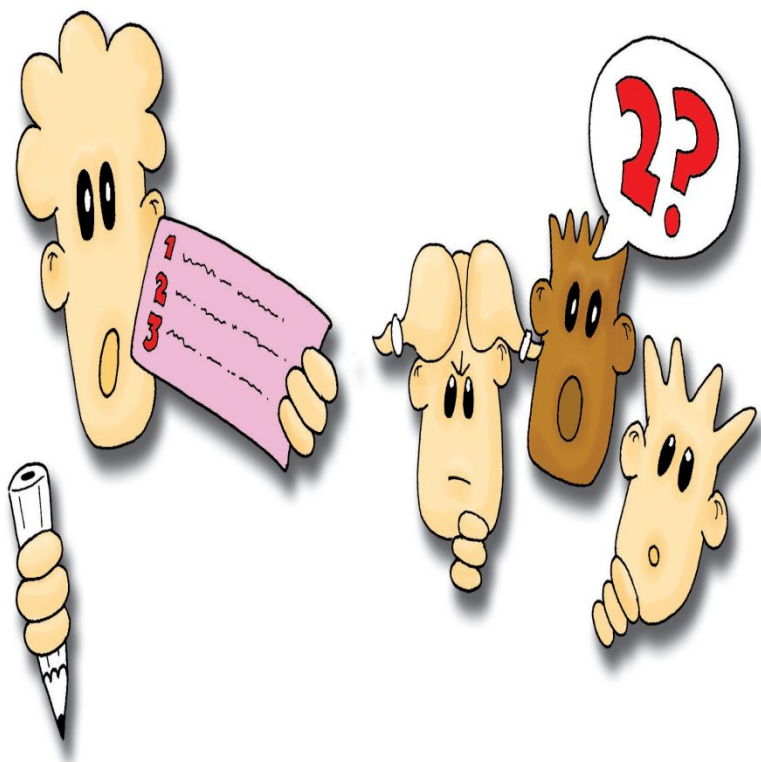
Вы можете использовать систему начисления баллов для создания атмосферы соревнования. Далее вы повторяете описанные шаги, используя возрастающие по сложности вопросы.



Numbered heads together

www.teaching.designandtech.com

1. Разделитесь на группы. Каждая группа присваивает своим членам номер от 1 до 4 или до 5, в зависимости от размера группы.
2. Учитель задает вопрос, озвучивает время на размышление, и затем произносит «Думаем вместе».
3. Ученики встают и наклоняются к центру стола для того, чтобы в устной форме обсудить вопрос.
4. Когда все знают ответ, они садятся. То, что участники всех команд заняли свои места, говорит о том, то класс готов.
5. Запустите вертушку, чтобы выбрать число (или просто назовите любое число от 1 до 4 или 5). Ученик из каждой из команд должен поднять планшет и ручку на своем столе, написать ответ и встать. Это должно происходить в тишине.
6. Подайте сигнал каждой команде показать ответ в одно и то же время. Вы можете начислять баллы за каждый правильный ответ

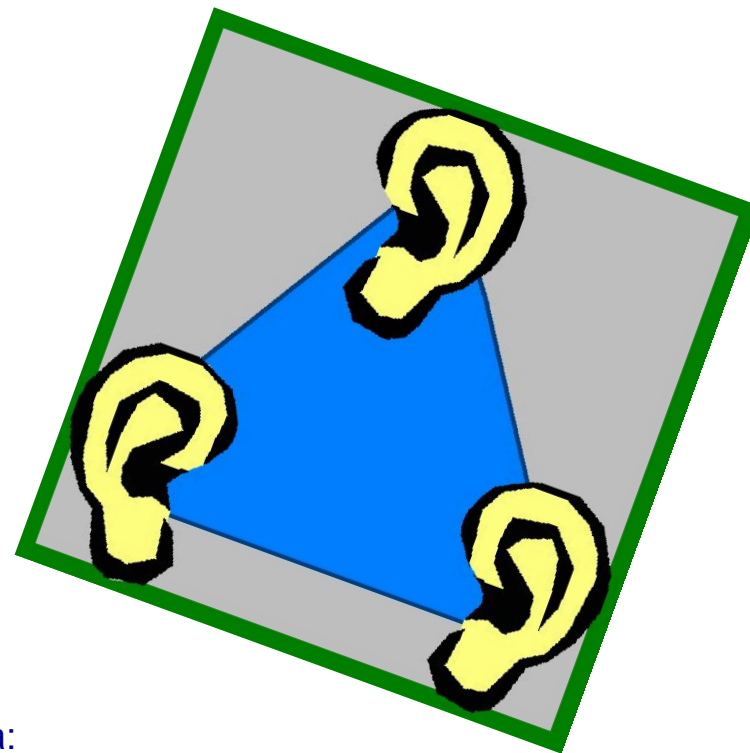


1. Разделитесь на пары.
2. Запишите 3 утверждения, одно из которых является ложью.
3. Передайте свои утверждения другой паре.
4. Вторая пара читает и обсуждает утверждения, определяя какое из трех не является истиной.

Find the Fib

www.teaching.designandtech.com

Слушающие треугольники



Ученики работают совместно в группах по три человека:

СПИКЕР объясняет тему (либо делится своим мнением о проблеме) по инструкции учителя.

ИНТЕРВЬЮЕР внимательно слушает и задает вопросы для прояснения деталей.

СЕКРЕТАРЬ наблюдает за процессом и дает обратную связь как «спикеру», так и «интервьюеру».

(Для определения ролей может быть применен подход «Думаем вместе» – роли могут передаваться (либо сейчас либо позднее))

Пробел в информации



У ученика 1 есть лист бумаги с 50% информации.

У ученика 2 на листе бумаги есть оставшая часть информации.

Оба ученика в парах объясняют друг другу свою часть (не показывая ее на бумаге).

Пары делятся обратной связью с классом.

Модели объектов кабинета

Каждая группа должна воспроизвести отведенную им схему/систему/карту (удалите ненужное), используя предметы в коробке.

Следует учесть:

- Какой формы должна быть схема?
- Что мы можем использовать, чтобы воспроизвести эту форму?
- Каким образом мы представим главные объекты?



Коробка с вопросами

В кабинете должна быть коробка, где ученики могут оставлять свои вопросы по окончании урока. Эти вопросы разбираются в начале следующего урока.



Ученики составляют Вопросы

Например–

- О чем вы хотели бы узнать при изучении новой темы
- Спросить учителя или других учеников, чтобы оценить знания
- Показать области знания/непонимания, в которых вы далее хотели бы улучшать знания

Учеников с меньшими способностями можно побуждать задавать вопросы со словом «Что», тогда как ученики с более развитыми способностями могут задавать вопросы «Что случится, если...»



Время

Ожидания
Время ожидания позволяет ученикам подумать и дать ответы. Также не все в классе думают в одном направлении и одинаково быстро – ожидание позволяет ученикам построить свои мысли и поразмышлять над заданным вопросом.

2 типа времени ожидания:

Учитель говорит, а потом выдерживает паузу перед тем как ученики дают свои ответы.

Ученик заканчивает отвечать и учитель выжидает прежде чем отреагировать. Это дает ученику возможность дополнить и продолжить – или другому ученику ответить.



Светофор

Используйте цвета светофора как визуальное средство для отображения понимания.

Н-р:

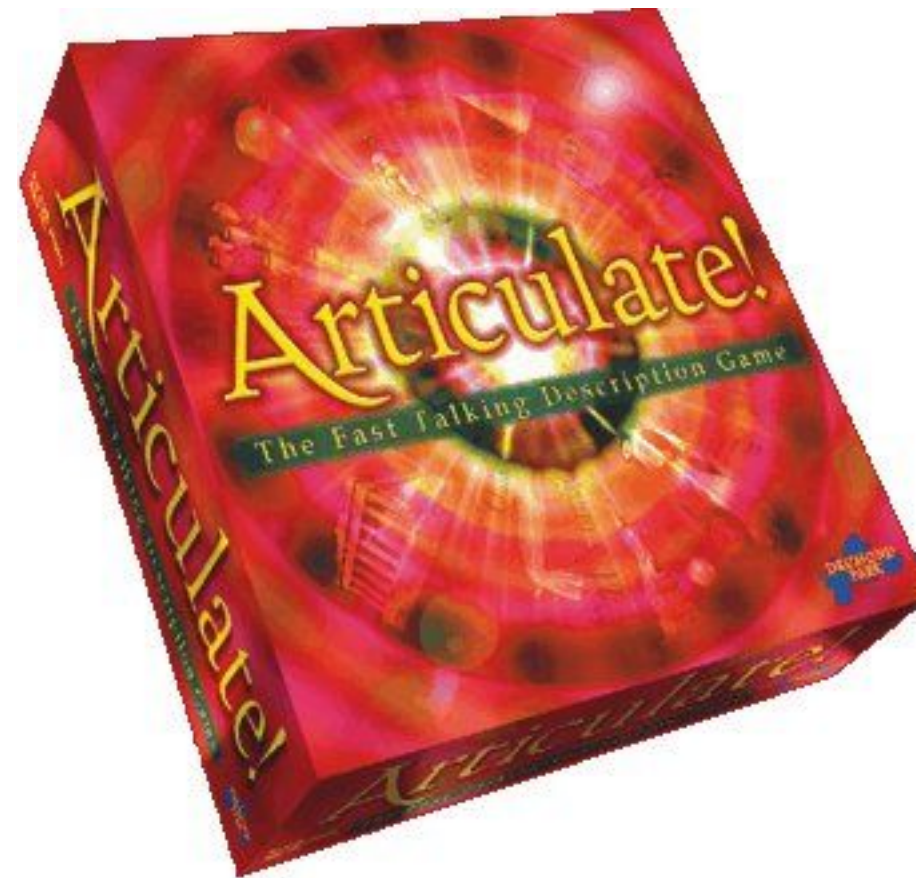
- У учеников есть красные, желтые и зеленые карточки, которые они кладут на свою парту, либо поднимают в воздух. (красная = не понимаю, зеленая = все предельно понятно)
- Ученики оценивают себя, используя цвета светофора. Учитель может затем сделать запись об этих оценках в их дневниках
- Одноклассники оценивают презентации и т.д. С помощью цветов светофора



Сформулируй, потом Отвечай

Дайте ученикам возможность сформулировать свои мысли прежде чем давать ответ –

- 30 секунд молчаливого обдумывания перед ответом
- 2-3 минуты мозгового штурма в парах
- Запишите некоторые мысли прежде чем давать ответ
- Обсудите предполагаемый ответ со своим соседом



Расскажи соседу

Методика «расскажи соседу» используется для выражения ученикам своих мыслей вслух.

· Задайте вопрос, дайте время на обдумывание

затем попросите учеников поделиться своими мыслями с соседом

· Назовите ученикам новую тему и попросите их рассказать все, что им известно по данной теме, своему соседу.



Большой палец

Проверьте уровень понимания того, что вы объясняете, попросив учеников показать большой палец.

Большой палец вверх = Я понимаю

Большой палец горизонтально = Я почти понимаю

Большой палец вниз = Я не понимаю



Мысли об идее

Когда вы получили ответ на вопрос, раскройте логику мышления, спрашивая мнение других об этой идее.

Н-р. “Что остальные думают об идее _____?”



Ламинированные критерии

Подготовьте ламинированные карточки с дружелюбными критериями для оценивания



А Б В Г

Подготовьте набор ламинированных карточек так, чтобы у каждого в классе было по четыре – с буквами А, Б, В и Г. Задавайте вопросы с четырьмя вариантами ответа, ученики должны показать карточку с правильным ответом. Призывайте их не смотреть на карточки-ответы остальных.



Шляпы Де Боно: 6 способов реагировать на текст/изображение/обучение/ (удалите ненужное)



Красная шляпа - Интуиция
Какова моя инстинктивная реакция?
О чем мне говорят мои инстинкты
Запишите свои мысли

Белая шляпа - Факты
Какой информацией я обладаю?
Какую информацию мне нужно получить?
Запишите только то, что вы знаете



Желтая шляпа - Позитив
Каковы положительные моменты?
Каковы преимущества?
Что мне нравится?
Запишите положительные пункты

Черная шляпа - Негатив
Каковы отрицательные моменты?
Какие проблемы существуют?
Что мне не нравится?
Запишите отрицательные пункты



Зеленая шляпа - Креатив
Какие идеи у меня есть?
Какие альтернативы я могу придумать?
Запишите все новое и интересное

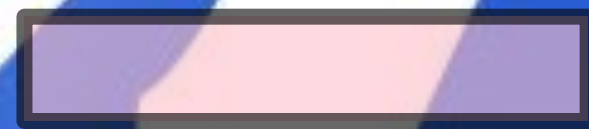
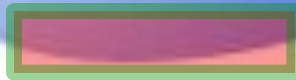
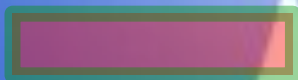
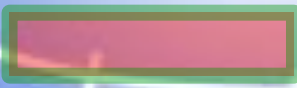
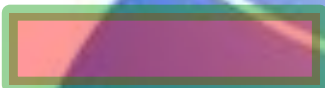
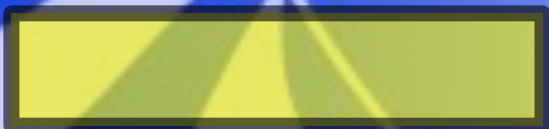
Синяя шляпа - обзор
Что я открыл?
Что еще не раскрыто?
Как я могу это раскрыть?
Одел ли я все шляпы?
Запишите общее видение



Используйте синюю шляпу для получения обратной связи после всех групп

Расставьте слова

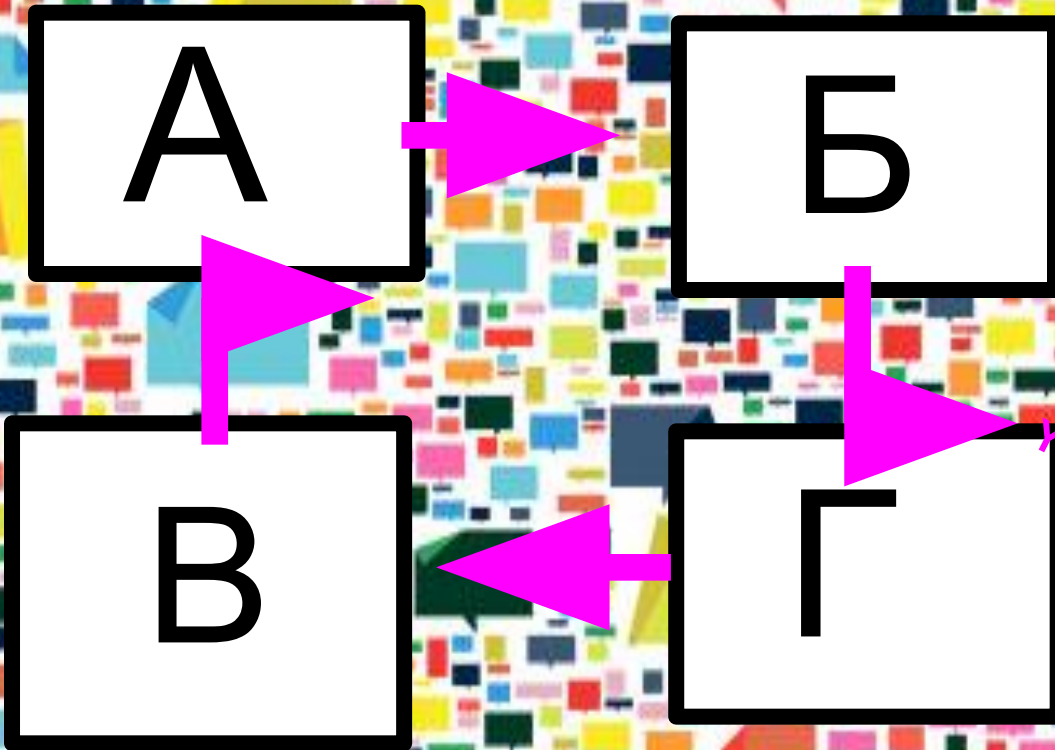
Бельевая
Веревка



Группы стикеров

Как это работает:

1. Каждой группе дан рабочий лист. Необходимо прочитать вопрос/тему и добавить факты на стикерах в качестве ответа (за 2 минуты).
2. Когда время на исходе, лист передается следующей по часовой стрелке группе, участники которой прикрепляют к нему свои стикеры
3. Задание считается выполненным, когда все группы проработали все листы.



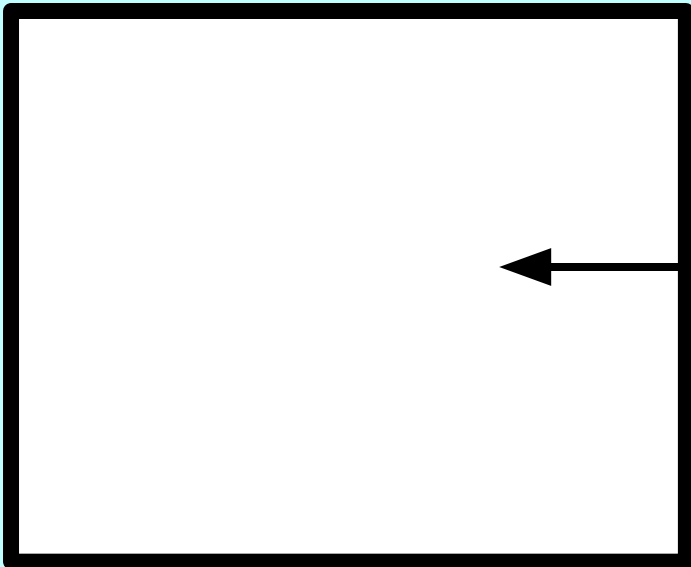
you may not repeat any facts or information that has already been added by another group.

REMEMBER:
that has already
been added by
another group.

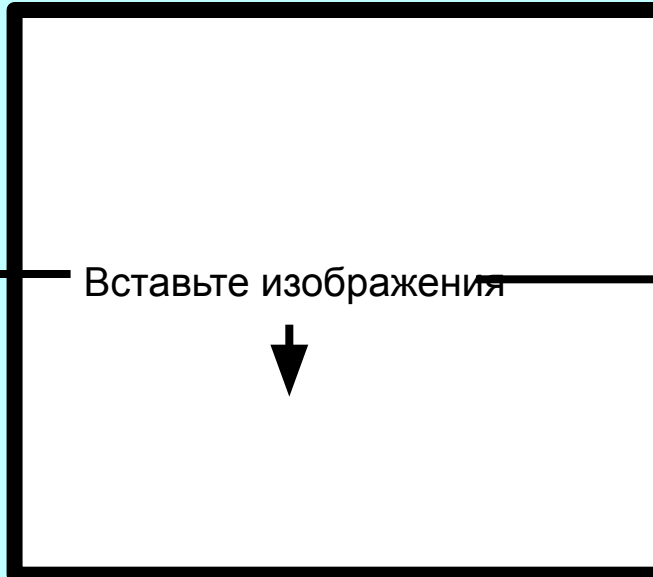
Живые фотографии

Создайте стоп-кадр из одного из изображений:

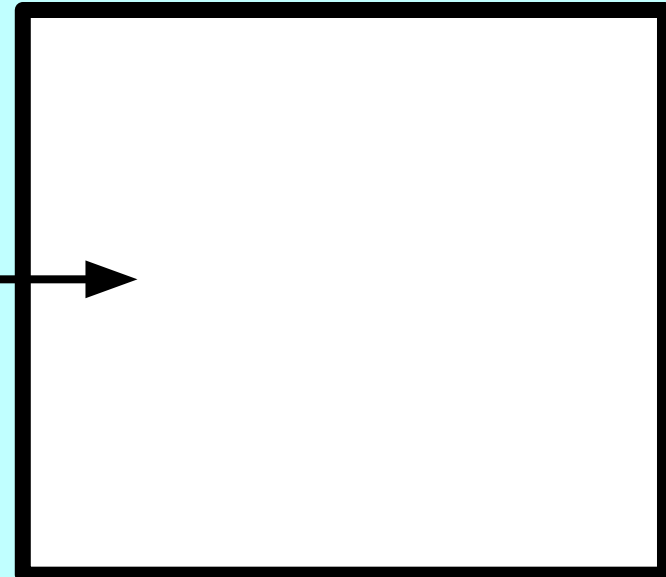
А



Б



В



Какова реальная картина? Что недоступно нашему зрению?

Представьте, что вы это ___ на изображении _____ .

О чем вы думаете?

Комната это Карта!

Класс размечен координатной сеткой как карта. Используя сетку, укажите определенные места в комнате.

окна

Укажите координаты
здесь

дверь

Крестики-нолики

1	2	3
4	5	6
7	8	9



Правила

1. Команда 1 (Нолики) выбирает число из таблицы.
2. Учитель читает вопрос под этим номером.
3. При правильном ответе Команда 1 ставит нолик в этом квадрате.
4. При неправильном ответе Команда 2 (Крестики) получает шанс ответить на вопрос и поставить крестик в данном квадрате.



Кочующий Репортер

В группах вам необходимо создать выпуск новостей о.....

(н-р, круговорот воды, битва при Гастингсе и т.д.)



Ученик 1:
Объявляет главные новости, произошедшие за день (н-р стадию круговорота, событие), имитируя звук звонка после каждой

Ученик 2:
Диктор в телестудии; дает сводную информацию

Ученик 3:
Репортер; предоставляет детали истории с места события

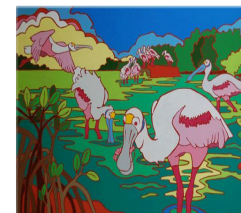
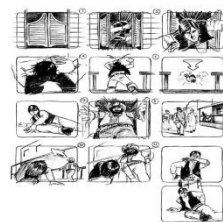
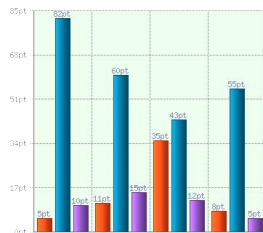
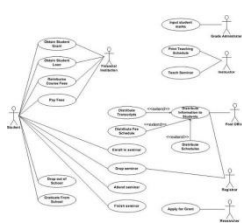
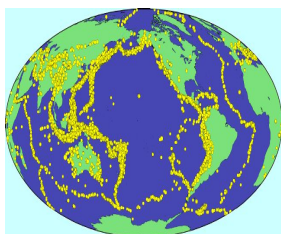
Ученик 4:
Очевидец, у которого репортер берет интервью

Игра на развитие

памяти

Выразбиты на группы

Когда я говорю «Начали!», один участник группы должен подойти к моему столу и постараться запомнить как можно больше информации с карты/диаграммы/схемы/упаковки/картины/графика/последовательности прежде чем вернуться к команде и записать информацию.



Правила:

1. Только один человек из команды покидает свое место за раз
2. Вы не можете ничего записывать, пока находитесь у стола.
3. Нельзя выкрикивать информацию своей команде, находясь у стола.

Вам необходимо подумать о следующем:

- Какие стратегии вы используете для запоминания диаграммы и текста?
- Каким образом вы настраиваете себя на эффективную работу?
- Что в этом задании вам кажется наиболее легким/сложным?

Игра на развитие

Хороший способ запомнить последовательность – повторение

Цикл/последовательность/серию, которые мы будем сегодня запоминать:

Вот как это

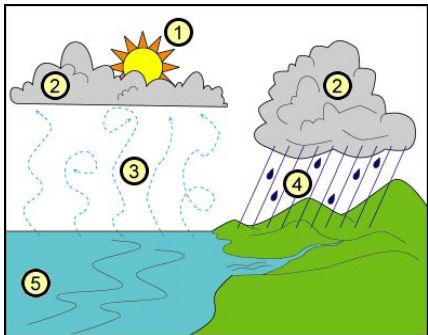
работает:

Ученик 1: Сначала.....

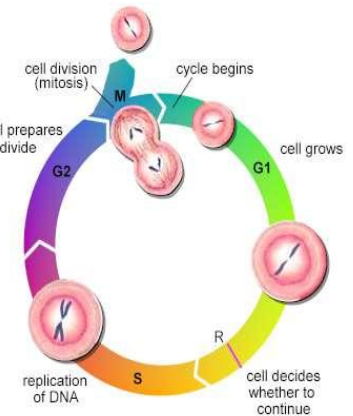
Ученик 2: Сначала..... Потом.....

Ученик 3: Сначала..... Потом..... А
после.....

Ученик 4 и т.д.: Начните сначала и продолжите, добавив следующий пункт.



Кто может закончить этот цикл/последовательность/серию?



На старт...Внимание...Учите!

Каждый из вас получит набор предметов, который поможет вам в объяснении заданной темы. У вас есть 5 минут, чтобы распланировать задания.

