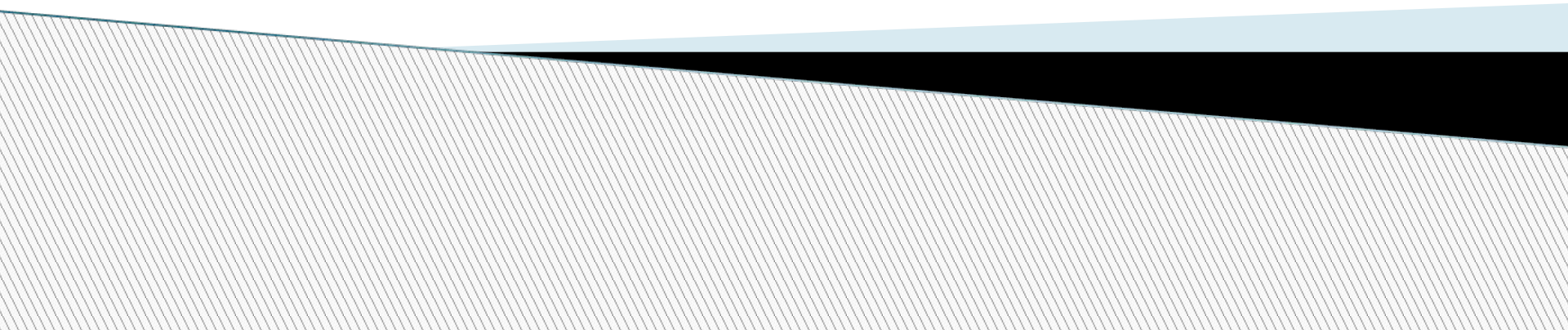


Игровой подход к обучению в современной школе.



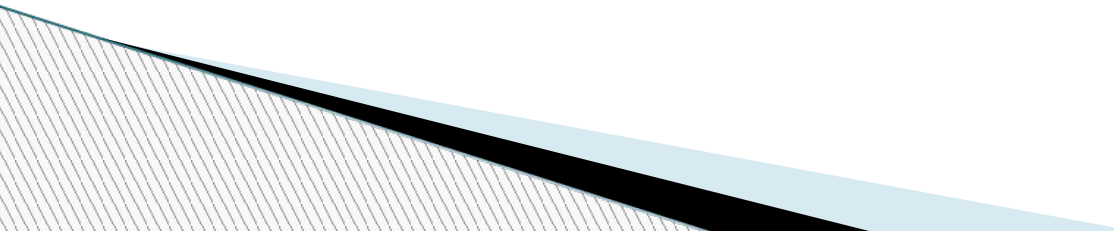
Человек играет только тогда,
когда он в полном значении слова человек,
и он бывает вполне человеком лишь
тогда, когда он играет.



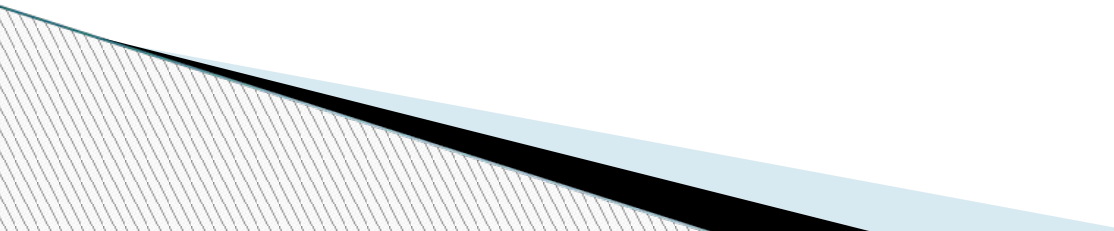
Ф. Шиллер

- ▣ **Игровой подход** — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

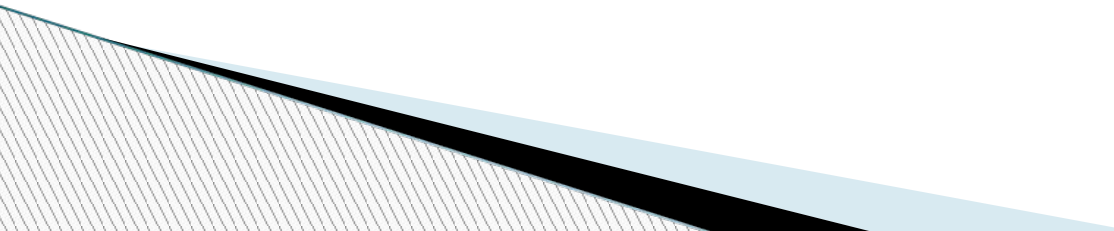
- в качестве самостоятельной технологии для освоения определенной темы или раздела учебного предмета;
 - как элемент более обширной технологии;
 - в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
 - как технология внеклассной работы.
- 

Основные направления реализации игровых приёмов и ситуаций

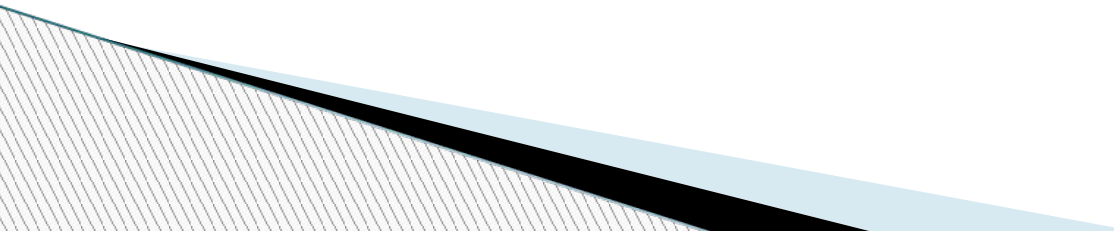
- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
 - учебная деятельность подчиняется правилам игры;
 - учебный материал используется в качестве средства для реализации игрового подхода;
 - в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
 - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- 

- Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от **понимания учителем функций и классификации педагогических игр.**

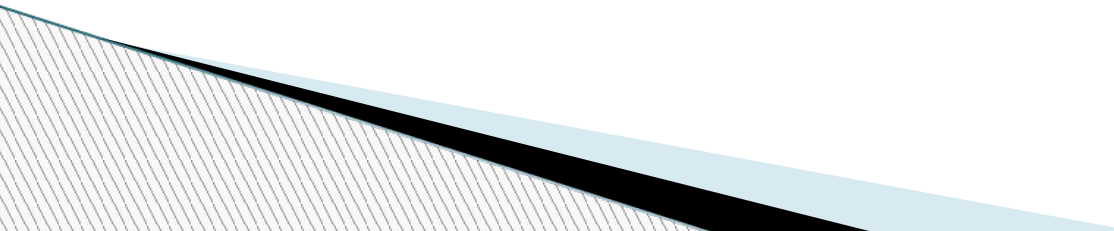
Функции игрового подхода

- - обучающая (развитие памяти, внимания, восприятие информации, развитие обще учебных умений, навыков и владения иностранным языком);
 - - воспитательная (воспитание такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнёру по игре, развивается взаимопомощи, взаимоподдержки и вежливости);
 - - развлекательная (создание благоприятной атмосферы на уроке);
 - - коммуникативная (создание атмосферы иноязычного общения, объединение коллектива учащихся);
 - - релаксационная (снятия эмоционального напряжения);
 - - психологическая (формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для усвоения больших объёмов информации);
- 

Функции игрового подхода.

- - развивающая (гармоническое развитие личностных качеств);
 - - диагностическая (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
 - - игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
 - - самореализации (проявление способностей и скрытых возможностей);
 - - социализации (включение в систему общественных отношений);
 - - эстетическая (наслаждение, которое испытывается от игры)
- 

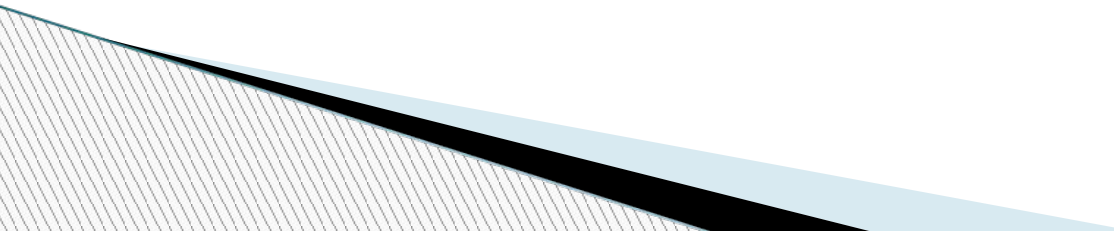
Классификация педагогических игр

- по виду деятельности
 - по характеру педагогического процесса
 - по характеру игровой методики
 - по предметной области
 - по игровой среде
- 

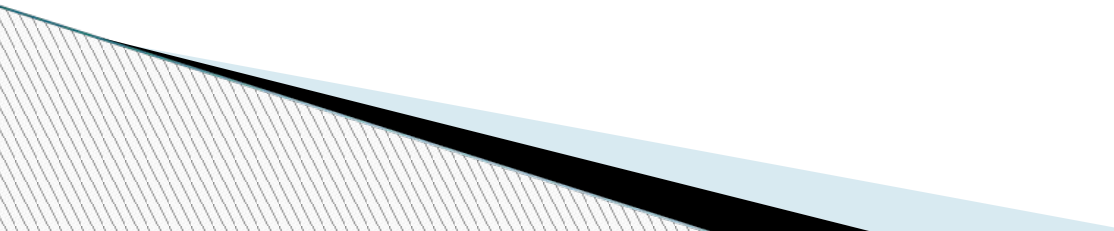
Игра на уроке способствует выполнению важных методических задач:

- созданию психологической готовности обучающихся к речевому общению;
- - тренировки в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще.

Подготовка игрового урока

1. Выбор игры
 2. Предложение игры детям
 3. Распределение ролей
 4. Развитие игровой ситуации
 5. Проведение игры
 6. Подведение итогов
- 

Основные принципы организации игры

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
 - принцип развития игровой динамики;
 - принцип поддержания игровой атмосферы;
 - принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
 - принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам.
- 

- Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра- это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности

В.А.Сухомлинский

- Учитель и ученик растут вместе

Конфуций

Спасибо за внимание!

