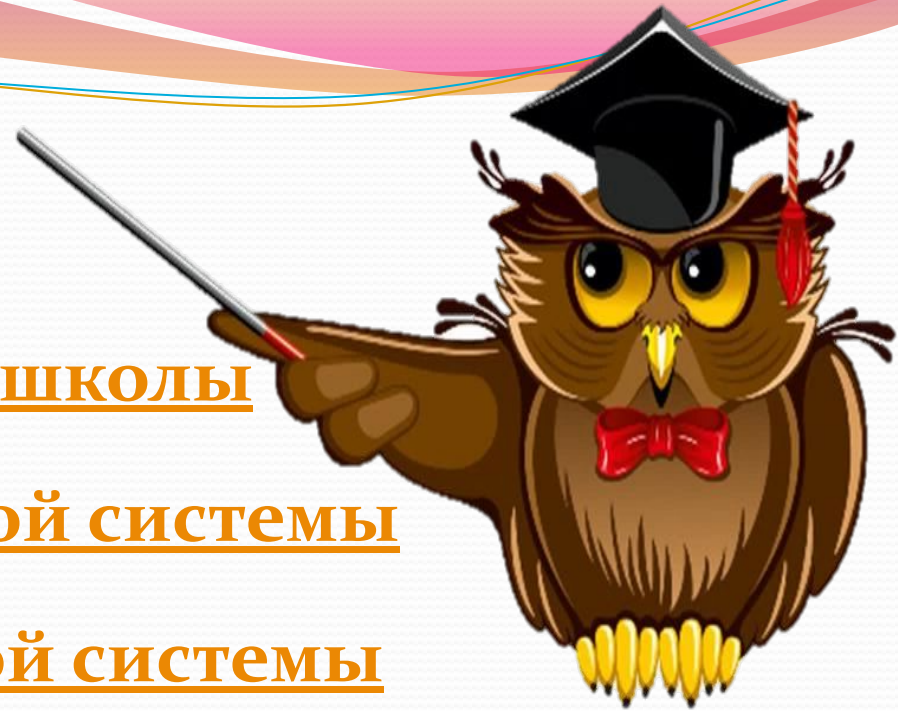


**Воспитательная система
учреждения образования:
сущность и структура. Этапы
становления воспитательной
системы, критерии её
эффективности.
Гуманистическая
воспитательная система.**

Подготовили : Валынец Маргарита
Хомич Анастасия

Содержание

- ❑ Воспитательная система школы
- ❑ Структура воспитательной системы
- ❑ Сущность воспитательной системы
- ❑ Этапы становления воспитательной системы
- ❑ Критерии воспитательной системы
- ❑ Гуманистическая воспитательная система
- ❑ Заключение



СОДЕРЖАНИЕ

Сложная социальная психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулирующееся и управляемое, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение. (Л.К. Гребенкина)

Такой способ организации её жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность дидактического и воспитательного процессов, их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствование и изменение характера сложных связей между компонентами системы. (И.А. Карпюк)

Целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения), обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. (Л.И. Новикова)

Воспитательная система

ШКОЛЫ

1. Теоретическая концепция (совокупность педагогических идей), для реализации которой создаётся воспитательная система.

2. Содержание системы (научное знание, информация, ценности, достижение культуры и т.п.), в том числе системообразующая, творческая, коллективная деятельность в сфере учения, труда, досуга и т.д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы

3. Субъекты деятельности как её участники и организаторы.

4. Развитие формы общения и гуманистические отношения.

5. Внутренняя и внешняя среда система освоенная её субъектами.

6. Управление системой, обеспечивающее всех компонентов в целостную систему, а также её развитие.

Сущность

СОДЕРЖАНИЕ



В основе создания любой воспитательной системы лежит **теоретическая концепция**, включающая цели, задачи, принципы, ведущие идеи, теории, положительный педагогический опыт. Теоретическая концепция реализуется через содержание, организацию, управление воспитательной системой, а также через общение и отношения между субъектами воспитательной системы. Воспитательная система проявляет свою целостность во взаимоотношениях с социумом, т.е. микро- и макросредой. Содержание системообразующей деятельности в каждой школе (воспитательной системе) различно. Это может быть, например, разнообразная познавательная, исследовательская деятельность в разных сферах науки и культуры, краеведение, техническое или художественное творчество, спортивная деятельность и т.п. Воспитательная система школы создаётся усилиями всех участников педагогического процесса: учителями, учащимися, родителями, учёными, представителями производства, спонсорами и др.

На основе анализа процесса развития конкретных воспитательных систем исследователи (В. А. Караковский, А. М. Сидоркин) выделили 4 этапа, которые проходит воспитательная система школы в ходе своего развития:

I этап

Становление воспитательной системы.

Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется структура воспитательной системы, устанавливаются связи между компонентами.

Главная цель – формирование коллектива единомышленников на основе нового педагогического мышления. В этот период преобладают организационные аспекты, осуществляется педагогический поиск, зарождаются традиции, коллективные ценности, правила жизни, формируются стили общения. Основными методами становления воспитательной системы на данном этапе являются методы убеждения, требования, перспективы.

Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер.

СОДЕРЖАНИЕ



II этап Обработка системы.

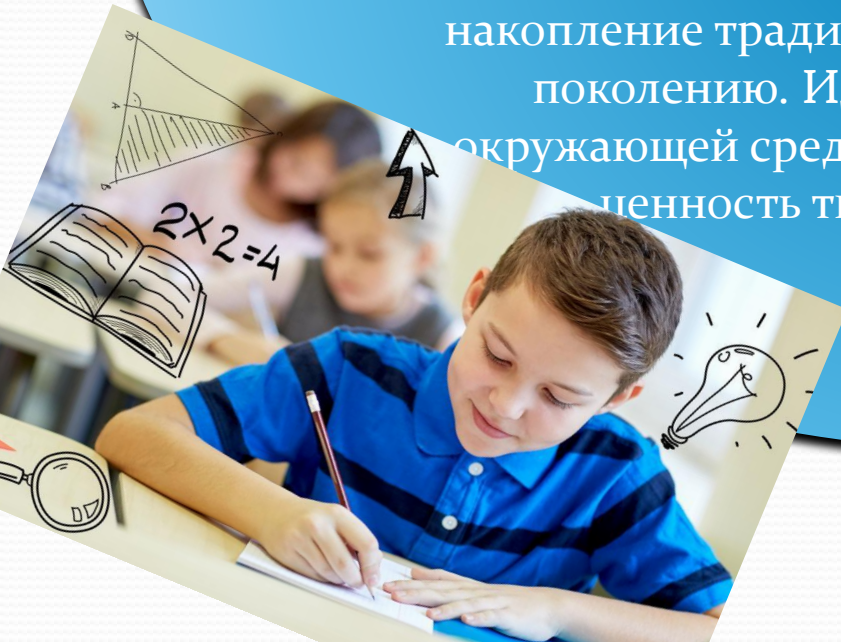
Происходит развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, утверждаются избранные школой системообразующие виды деятельности, укрепляются традиции, обрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, педагогические технологии. Главными методами развития воспитательной системы становятся методы организации разносторонней деятельности, опыта общественного поведения, стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Школа стремится занять позицию референтной группы для школьников.

III этап

Окончательное оформление системы.

Школьный коллектив – содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества.

Усиливается внимание коллектива к каждой личности. Идёт интенсивная интеграция учебно-познавательной и внеурочной деятельности. Внимание сосредотачивается на методах самовоспитания и перевоспитания, самоуправления, саморазвития, самооценки, происходит накопление традиций и передачи их от поколения к поколению. Идёт освоение и педагогизация окружающей среды. Среди педагогов утверждается ценность творчества, интерес к науке.



IV этап

Обновление, перестройка системы.

Этот этап может быть связан с кризисным периодом в развитии системы. Он вызывается, например, усталостью в коллективе, остановкой в совершенствовании деятельности, дефицитом новизны, творчества и т.п.

Для сохранения системы необходимы: усложнение целей и задач, смена ведущей деятельности, её содержания и методов с учётом социальной ситуации при сохранении теоретической концепции школы. Обновление воспитательной системы идёт на основе инноваций, развития творчества, изменения организации управления в направлении развития демократизации и гуманизации.



Критерии эффективности воспитательной системы условно разделили на 2 группы: критерии факта и критерии качества.

критерии

показатели

1. Критерии факта

- ✓ Упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объёма, характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям этой школы; скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе; связь учебной и внеучебной деятельности учащихся и учителей; чёткий ритм и разумная организация школьной жизни и т.п.).
- ✓ Наличие сложившегося единого школьного коллектива, устойчивые межвозрастные связи и общение; наличие традиций, правил жизни коллектива, выработанных им самим.
- ✓ Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела и т.п.)

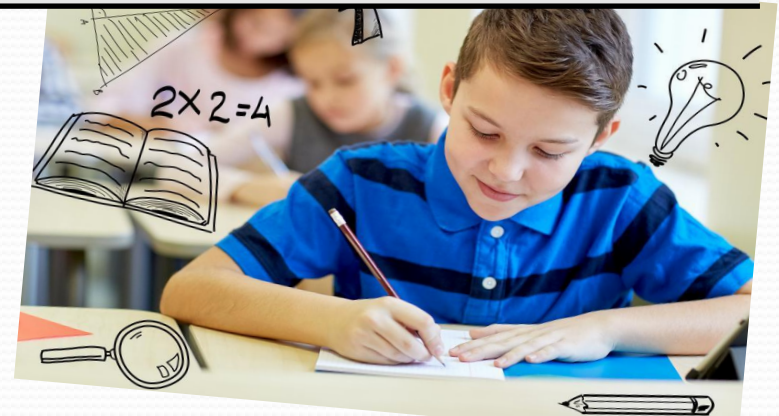
Критерии эффективности воспитательной системы условно разделили на 2 группы: критерии факта и критерии качества.

критерии

показатели

2. Критерии качества

- ✓ Степень приближённости системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы.
- ✓ Общий педагогический климат школы, стиль общения и отношений в ней, самочувствие ребёнка и учителя, их социальная защищённость и комфорт.
- ✓ Профессионализм и педагогическая культура учителя.
- ✓ Уровень воспитанности и ценностные ориентации учащихся, прежде всего выпускников.

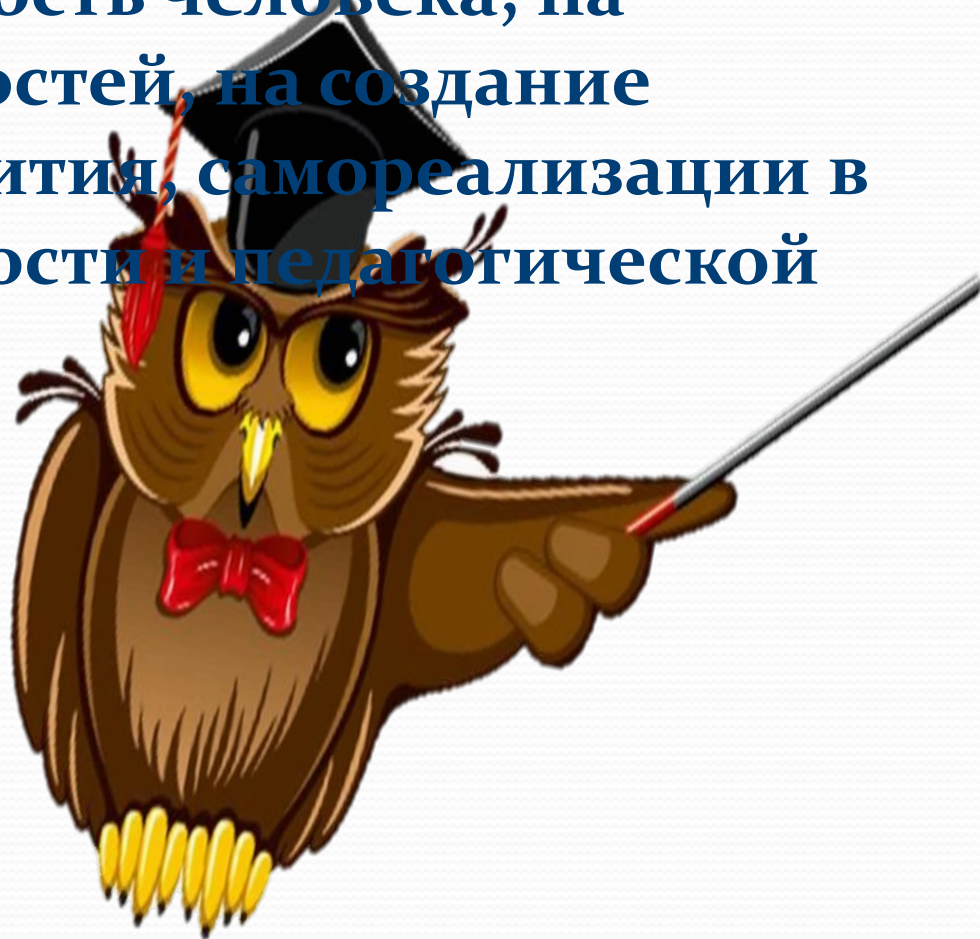


Воспитательная система школы может быть авторитарной или гуманистической.

Ведущая педагогическая идея

гуманистической воспитательной системы

– ориентация на личность человека, на развитие его способностей, на создание условий для саморазвития, самореализации в атмосфере защищённости и педагогической поддержки.



Признаки гуманистических

Наличие разделяемого и принимаемого как взрослыми, так и детьми целостного образа собственной школы, представление о её прошлом, настоящем и будущем, её месте в окружающем мире, её специфических особенностях.

Событийный характер в организации жизнедеятельности детей, взрослых; интеграция воспитательных воздействий через включение их в коллективные творческие дела.

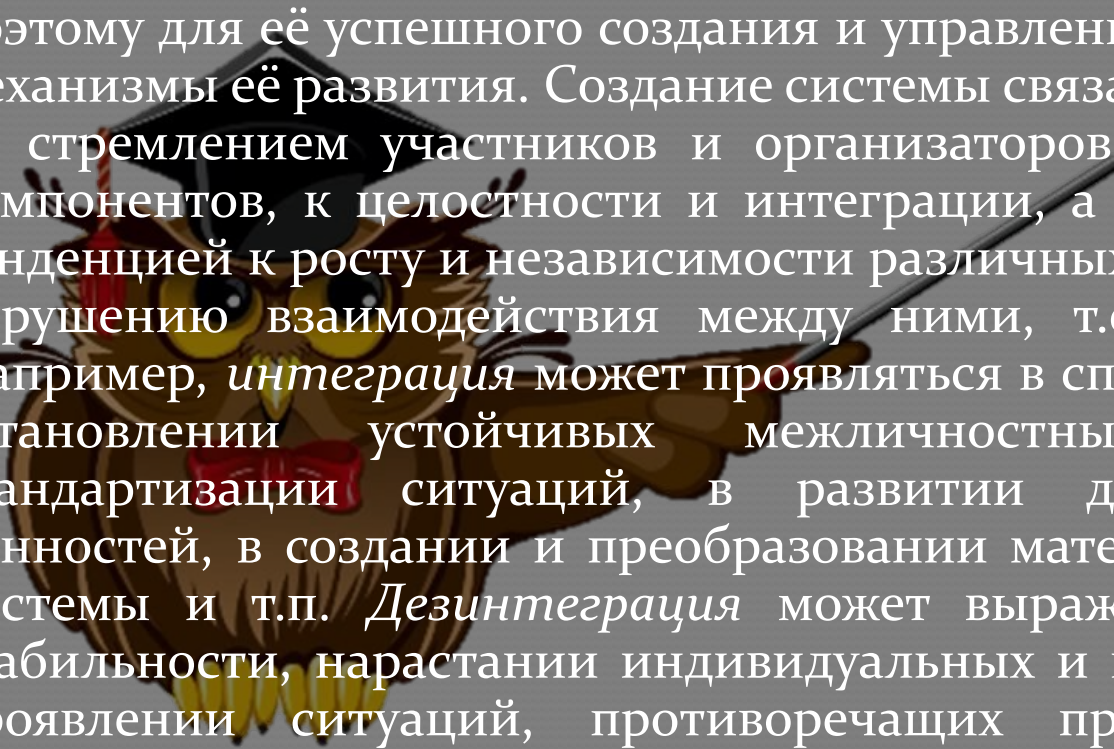
Формирование здорового образа жизни учебного заведения, в котором преобладают порядок, позитивные ценности, мажорный тон, динамизм чередования различных жизненных фаз (событийность и повседневность, праздники и будни).

Реализация защитной функции школы по отношению к личности каждого школьника и педагога, превращение школы в своеобразную общину, жизнедеятельность которой строится на основе гуманистических ценностей.

Педагогически целесообразная организация внутренней среды учебного заведения (предметно-эстетической, пространственной, духовной); использование воспитательных возможностей внешней (природной, социальной, архитектурной) среды и участие в её педагогизации.

СОДЕРЖАНИЕ

Заключение



Воспитательная система не статичное, а динамичное явление, поэтому для её успешного создания и управления необходимо знать механизмы её развития. Создание системы связано, с одной стороны, со стремлением участников и организаторов к упорядоченности компонентов, к целостности и интеграции, а с другой стороны, с тенденцией к росту и независимости различных элементов системы, нарушению взаимодействия между ними, т.е. к дезинтеграции. Например, *интеграция* может проявляться в сплочении коллектива, установлении устойчивых межличностных отношений, в стандартизации ситуаций, в развитии духовно-нравственных ценностей, в создании и преобразовании материальных элементов системы и т.п. *Дезинтеграция* может выражаться в нарушении стабильности, нарастании индивидуальных и групповых различий, проявлении ситуаций, противоречащих принятым нормам и ценностям, в разрушении материальных элементов системы и т.п. разрешение противоречий между процессами интеграции и дезинтеграции является движущей силой развития воспитательной системы.

СОДЕРЖАНИЕ



**Спасибо за
внимание!**