

Технология деятельностного метода как средство реализации ФГОС

Учитель географии
МБОУ «Новониколаевская школа»
Журбенко Ирина Ивановна

*Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”*

Китайская мудрость

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Инструментом учителя может стать деятельностный метод обучения.

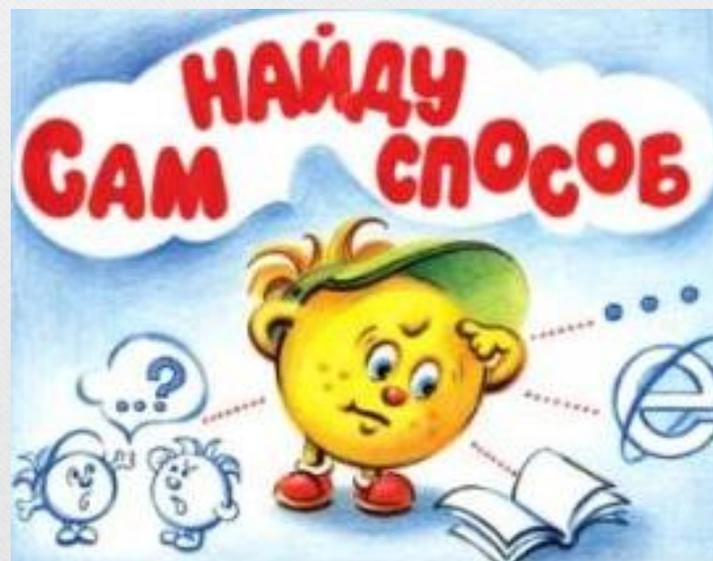
Основная цель системно -
деятельностного подхода в обучении:
научить не знаниям, а работе.

Позиция учителя: к классу не с
ответом (готовые знания, умения,
навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира.

- **Структура урока с позиций системно - деятельностного подхода** состоит в следующем:
 - учитель создает проблемную ситуацию;
 - ученик принимает проблемную ситуацию;
 - вместе выявляют проблему;
 - учитель управляет поисковой деятельностью;
 - ученик осуществляет самостоятельный поиск;
 - обсуждение результатов.

- Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной деятельности называется деятельностным методом.



• Новый урок в технологии деятельностного метода строится на следующих дидактических принципах:

- деятельность,
- непрерывность,
- целостность,
- минимакс,
- психологическая комфортность,
- вариативность,
- творчество

— и во многом отличается от традиционного урока



Структура урока введения нового знания

I. Мотивирование к учебной деятельности

(1-2 минуты)

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех» и др.)

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

(4-5 минут)

- **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.
- Возникновение проблемной ситуации
- Методы постановки учебной проблемы:
 - побуждающий, подводящий диалоги;
 - мотивирующий приём «яркое пятно» - сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.)

III. Постановка учебной задачи

(4-5 минут)

- **Цель:** обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)»)
- На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:
- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

(7-8 минут)

- На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

V. Первичное закрепление

(4-5 минут)

- **Цель:** проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)
- фронтальная работа, работа в парах;
- комментирование, обозначение знаковыми символами;

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)

(4-5 минут)

- Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.
- Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания).
- Самоконтроль, самопроверка.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение

(7-8 минут)

- Сначала детям предлагаются задания, которые содержат
- новый алгоритм, новое понятие.
- Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) - (2-3 минуты)

- **Цель:** осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.
- **Вопросы:**
- Какую задачу ставили на уроке?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем ещё надо поработать?
- и другие.

В.А.Сухомлинский писал: «Я советую всем учителям: берегите детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонёк, является радость успеха в учении».



ЖЕЛАЮ УСПЕХА!



Спасибо за
внимание!!!

