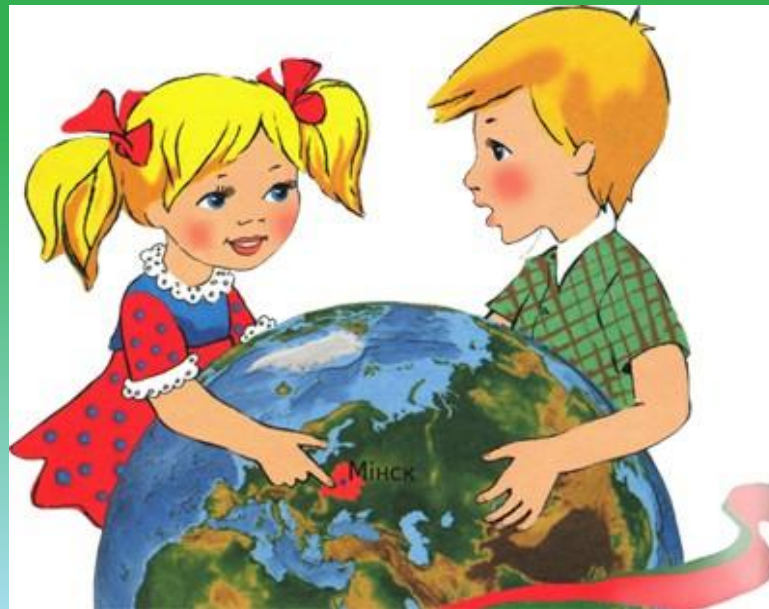


Формы и методы современного урока географии



*«Урок – клеточка педагогического
процесса.*

*В нем, как солнце в капле воды,
отражаются
все его стороны. Если не вся, то
значительная
часть педагоги концентрируется
в уроке».*

М. Н. Скаткин.

Характер современного урока

1. Состав содержания, которое выносится на урок - это не только современные географические знания, но и обязательно включены и оценочные знания.
2. Выбор средств обучения, позволяющих организовать познавательную деятельность школьников на уроке.
3. Выбор таких форм обучения, которые будут способствовать развитию интереса школьников к обучению в целом.
4. Создание доброжелательной деловой атмосферы на уроке, обеспечить творческое сотрудничество на уровне учитель-ученик.
5. Объективная оценка результатов деятельности ученика на уроке.

Главные показатели хорошего урока:

- Решение образовательно-воспитательных задач каждого урока с требованиями программы.
- Выбор учителем методов обучения, адекватных поставленным целям, возможностям данного класса.
- Качество усвоенного материала на уроке, достижение планируемых результатов обучения.
- Активная работа школьников на уроке.
- Интерес учащихся к данному уроку, к предмету в целом.

Классификационные признаки группировки методов:

- источник знаний;
- характер познавательной деятельности ученика;
- руководящая роль учителя;
- степень активности ученика;
- возможность стимулирования и самостимулирования учебной деятельности школьника;
- условия контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Метод как способ учебной работы:

- догматический - приобретение знаний в готовом виде;
- эвристический - усвоение знаний и умений путём рассуждения, требующих догадки, поиска, находчивости, что должно быть предусмотрено в вопросе (задании);
- исследовательский - добывание знаний и умений путём проведения наблюдений, постановки опытов, измерения, путём самостоятельного нахождения исходных данных и прогнозирования результатов работы.

Классификация методов

1. Объяснительно-иллюстративные
2. Репродуктивные методы
3. Методы проблемного обучения:
4. Методы организации учебно-познавательной деятельности:
5. Методы стимулирования и мотивации:
6. Методы контроля и самоконтроля:
7. Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся:
8. Методы программированного обучения

Формы урока

```
graph TD; A[Формы урока] --> B[Традиционный]; A --> C[Нетрадиционный]; A --> D[Комбинированный];
```

Традиционный

Нетрадиционный

Комбинированный

Нетрадиционные формы урока

ролевые игры;	урок-путешествие;
урок-спектакль;	круглый стол или конференция;
исполнение сказочного сюжета;	урок-состязание;
смотр знаний;	пресс-конференция;
урок фантазирования;	урок взаимообучения;
урок-игра;	урок открытых мыслей;
деловая игра;	урок-восхождение;
урок-зачет;	урок-соревнование;
урок взаимообучения;	урок-диалог;
урок-КВН;	мозговая атака;
урок-викторина;	урок-брифинг;
игра «Следствие ведут знатоки»;	актуальное интервью

аукцион знаний;	имитационно-ролевое моделирование;
урок-диспут;	моделирование мышления учащихся;
урок-турнир;	ролевая деловая игра;
урок-эврика;	урок-лекция:
игра «Волшебный конверт»;	межпредметный интегрированный урок;
урок-конкурс;	лекция вдвоем;
урок творчества;	математический хоккей;
лекция-провокация;	лекция-диалог
лекция-конференция;	

Необходимо помнить что:

- Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях;
 - Темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершенными;
 - Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, строгое соблюдение педагогического такта;
 - Учебная деятельность на уроке должна быть управляемой - большую часть урока активно работают сами учащиеся;
 - Здоровьесбережение в организации урока не менее важно, чем его результат;

Спасибо за
внимание