



Основными элементами вины как психического отношения к содеянному является сознание и воля субъекта преступления
В. В. Лунеев

Презентация №2
«Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса».
к лекции №2

«Психика – сущность и уровни»

Вопросы:

- 1. Сознание (правосознание), понимание, их психолого-правовая оценка.**
- 2. Мышление, интеллект; их значение при оценке сознания, правосознания, понимания.**
- 3. Воображение, его роль в мышлении, со-знании юриста.**
- 4. Память; учет ее закономерностей в судопроизводстве.**

ЛИТЕРАТУРА

- **Алексеев, Н. Н. Основы философии права. СПб., 1923.**
- **Выготский Л. С. Сознание как проблема психологии поведения // Собр. соч. В 6 т. Т. 1. М., 1982.**
- **Знаков, В. В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии. М., 2007.**
- **Ильин, И. А. О сущности правосознания. Мюнхен–Москва, 1956, 1993.**
- **Лунеев, В. В. Субъективное вменение. М., 2000.**
- **Лурия, А. Р. Внимание и память. М., 1975.**
- **Лурия, А. Р. Речь и мышление. М., 1975.**
- **Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 1. М., 1989.**
- **Ситковская, О. Д. Уголовный кодекс Российской Федерации: психологический комментарий. М., 2009.**
- **Шабанов, С. Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов. А. Алешина. 2-е изд. М., 2015.**



***Т*олько в споре
рождается
истина**

Сократ (469-399 г. до н.
э.)

**ВОПРОС 1. СОЗНАНИЕ
(ПРАВОСОЗНАНИЕ), ПОНИМАНИЕ;
ИХ ПСИХОЛОГО-ПРАВОВАЯ
ОЦЕНКА**

1.1. Сознание

Сознание – это высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий

«...**человеку** **сознание** есть как бы социаль- ный контакт **человека** с самим собой».

Л. С.

Выготский
(1896–1934)



«**Осознавать** – значит отражать объективную реальность посредством объективированных в слове общественно выработанных обобщенных значений»



С. Л.
Рубинштейн
(1889–1960)

**Критерии оценки
Вменяемости – невменяемости
(так называемой ограниченной
вменяемости)**

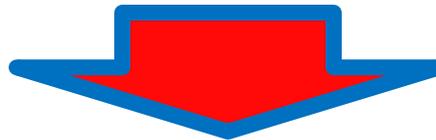
**Медицински
й критерий**

**Психологическ
ий критерий**

**Юридически
й (правовой)
критерий**



Психологический критерий оценки вменяемости- невменяемости



Оценка
сознания,
способности
руководить своими
действиями

Интеллект,
мышление

Психическое,
эмоциональн
ое состояние

Воля,
волеизъяв-
ление

О способности осознавать свои действия , руководить ими свидетельствуют:

Способности к самонаблюдению

Умение вести диалог с самим собой

Умственные способности, интеллект

Способность рефлексировать свои действия и слова

Умение прогнозировать последствия своего поведения

Уровни развития способности осознавать себя, свои действия:

4-й уровень (эмолевой) –

отражение себя, своего
поведения в сложившейся

3-й уровень (социальный) –

отражение себя, своих действий
в социально-правовом

пространстве

2-й уровень (физический) – отражение

своих физических параметров,
движений, действий

1-й уровень (органический) – отражение само-
чувствия, состояния бодрствования,
отнесение совершаемого к себе



Факторы, негативно воздействующие на сознание:

субъ-

ект «не мог в полной мере осознавать» свои действия «либо руководить ими» (ч. 3 ст. 20, ч. 1 ст. 22 УК)

Некоторые акцентуации характера, психо-патизация личности

Низкий уровень интел-лектуального развития субъекта
Нарушения социаль-

Экстремальные психи-ческие состояния, эмо-ции (ст. 106, 107, 113 УК и др.)

ного функционирования в экстремальных

Отставание в условиях (ч. 2 ст. 28 УК)

несовершеннолетнего в психическом развитии

(ч. 3 ст. 20 УК)

1.2. Правосознание

Правосознание – это форма индивидуального, группового, общественного **сознания**, в котором выражается **отношение** к праву, правовым нормам, государственно-правовым институтам

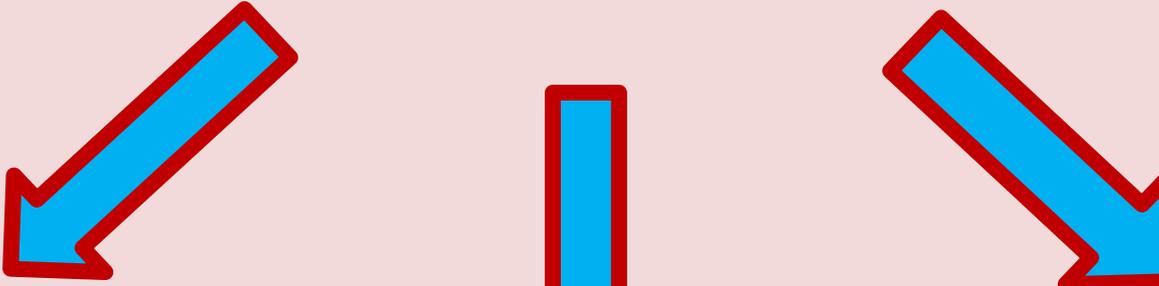
«Одно знание положительного права, верное осознание его - не гарантирует еще наличности нормального правосознания».

«Быть духовно зрелой личностью – вот первооснова правосознания».



И. А. Ильин
(1883–1954)

**В правосознании отражается
правовая действительность в
виде:**



**Юридических
знаний**
действующих
право-вых
институтов, норм
права

**Оценочного
отношения к**
зако-
нодательству,
практике его
применения

**Нормативно-
поведенческих,
нравственно-
смы-словых
установок
личности**

Дефектность правосознания (правовой нигилизм)

находится

в

познаватель-
ной
структуре
личности

Эмоциональн
о-волевом
сос-тоянии
людей

Мотивационн

о-
потребностно
й сфере
субъекта

**Психические отклонения,
способствующие дефектности
правосознания, правовому
нигилизму:**

**Психопатизация,
некоторые акцентуации
характера, со-циальной
дезадаптации, до-
минирование
внешнеобви- няющих
форм реак**

**Нарушения
эмоционально-волевой
сферы по возбуди-мому
типу, низкая толеран-
тность к стрессу,
высокий уровень**

**низкий уровень интеллекта,
фрустрированности
мышления, эрудиции,
вербаль-ной культуры,
эмоциональной
компетентности,
инфантильный характер
мотивации**

1.3. Понимание

Понимание – это **особое состояние сознания**, способность человека **осмысливать (распознавать смысл)** событий, причины поведения людей, содержание документов, правовых норм с помощью специальных правил, алгоритмов.

Понимание – это формирование смысла знания
В. В. Знаков

- 4. Понимание юридически релевантных событий на уровне личностного смысла
- Понимание социального значения события, его нравственно-правовая оценка
- Понимание внутреннего содержания событий
- 1. Отражение внешней стороны юридически значимых событий

Статья 29 ГК. Признание гражданина недееспособным

1. Гражданин, который вследствие психического расстройства **не может понимать** значения своих действий или **руководить** ими, может быть признан судом

~~недееспособным~~

Статья 177 ГК. Недействительность сделки, совершенной гражданином, не способным понимать значение своих действий или руководить ими

1. Сделка, совершенная гражданином, хотя и дееспособным, но находившимся в момент ее совершения **в таком состоянии**, когда он **не был способен понимать** значение своих действий или **руководить** ими...

• В уголовном праве

- Оценка ограниченной вменяемости («не в полной мере осознавал» - ст. 20, 22 УК)
- Оценка психически беспомощного состояния (ст. 131, 132 и др. УК)

• В гражданском праве

- Рассмотрение споров, подпадающих под ст. 177 ГК
- Рассмотрение споров, подпадающих под ст. 178 ГК

Признаки отставания в психическом развитии, влияющего на способность *понимания*:

Низкий уровень обучаемости, внимания, смыслового восприятия, памяти

Эмотивность, низкий

уровень толерантности, склонность к насильственному разрешению конфликтов

Повышенная внушаемость, сниженный самоконтроль, подверженность постороннему влиянию

Дефектность поведения, незрелость суждений, самонадеянность, легкомыслие

Я мыслю - значит

Я

существую

Рене Декарт

(1596- 1650)



**ВОПРОС 2. МЫШЛЕНИЕ, ИНТЕЛЛЕКТ;
ИХ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ ОЦЕНКЕ
СОЗНАНИЯ, ПРАВОСОЗНАНИЯ,
ПОНИМАНИЯ**

2.1. Мышление

Мышление – это отражение в сознании человека существенных свойств и связей объектов (событий и т.п.) окружающего мира

Виды мышления:

Наглядно-практическое

Наглядно-образное

Вербально-логическое
(дискурсивное)

Рефлексивное



Творческое

Мыслительная деятельность юриста характеризуется:

Способностью

СМЫСЛОВО-ГО

восприятия норматив-
ных стандартов
поведения,
анализировать,
оценивать юридически
релевантные события

Способностью

осознавать и вовремя
устранять допу-
щенные ошибки, объек-
тивно оценивая роль
своего «Я»

Способностью **обобщать,**
понимать, прогнозировать
последствия своего
поведения с учетом
правовых последствий

Этапы мыслительной деятельности:



Способы активизации мыслительной деятельности юриста:

Стимуляция
мотивов
мыслительных
процессов

Групповой метод

Активное
включение в
поиско-
вую деятельность

Метод
проигрывания
ролей

Вербализация
мышления,
упорядоче-
ние информации

Метод отсрочки

2.2. Интеллект

Интеллект – относительно устойчивая структура **умственных способностей**, позволяющая приобретать, использовать **новые знания**, принимать решения в **нестандартных, проблемных ситуациях**

Интеллект, включающий мышление, ум-
ственные способности, является
составным элементом
психологического критерия:

Вменяемости–
невменяемости
(«уменьшенной
вменяемости») – ст. 19, ч. 3 ст.
20, ч. 1 ст. 22 УК

Дееспособности–недееспособности (неполной
ограниченной
дееспособности) – ст. 21, 27,
29, 31, 177 ГК

Интеллект



Критерии оценки профессиональной пригодности юриста по интеллекту:

1 группа

IQ =110 и выше:
полное соответствие
требованиям
специальности

2 группа

IQ от 101 до 110: кандидат в основном профессионально пригоден

3 группа

IQ от 90 до 100: кандидат частично соответствует профессии

4 группа

IQ менее 90: кандидат не соответствует профессии юриста



Эмоциональный интеллект (ЭИ)

Проявляется в способности перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, распознавать чувства, определять их значение, видеть связи между ними, управлять ими, использовать информацию о них в качестве основы мышления и принимаемых решений.

(Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. R., 1997)

Модель эмоционального интеллекта Д. Майера, П. Сэловея, Д. Карузо

1. Точность

восприятия, оценки эмоций по внешнему виду и поведению человека

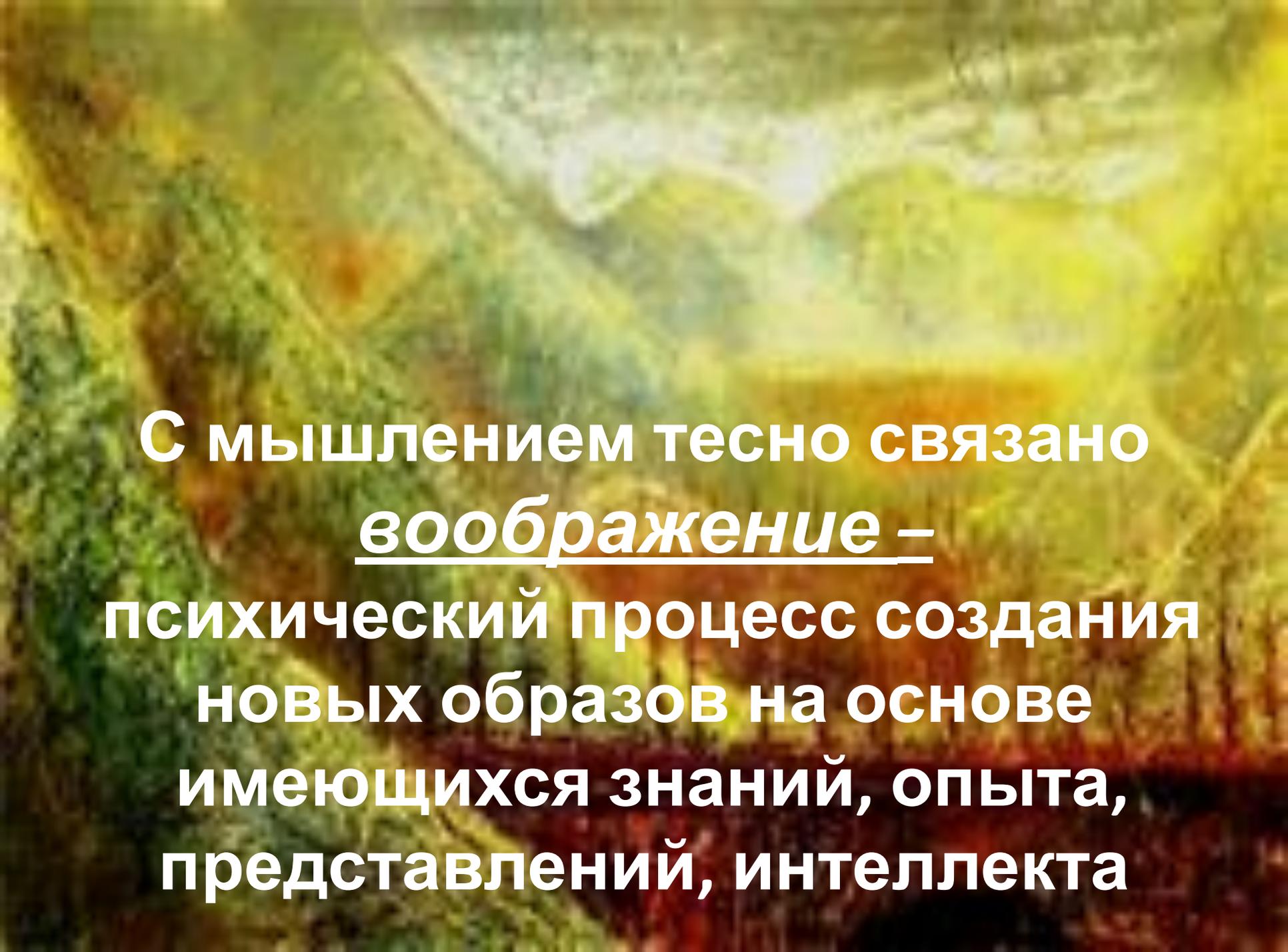
2. Понимание

эмоций, их связей со словами, поступками субъекта

3. Использование эмоций в мыслительном процессе

4. Управление

эмоциями в процессе выбора стратегии своего поведения



**С мышлением тесно связано
воображение –
психический процесс создания
новых образов на основе
имеющихся знаний, опыта,
представлений, интеллекта**

Виды и формы воображения

Активное,
творческое



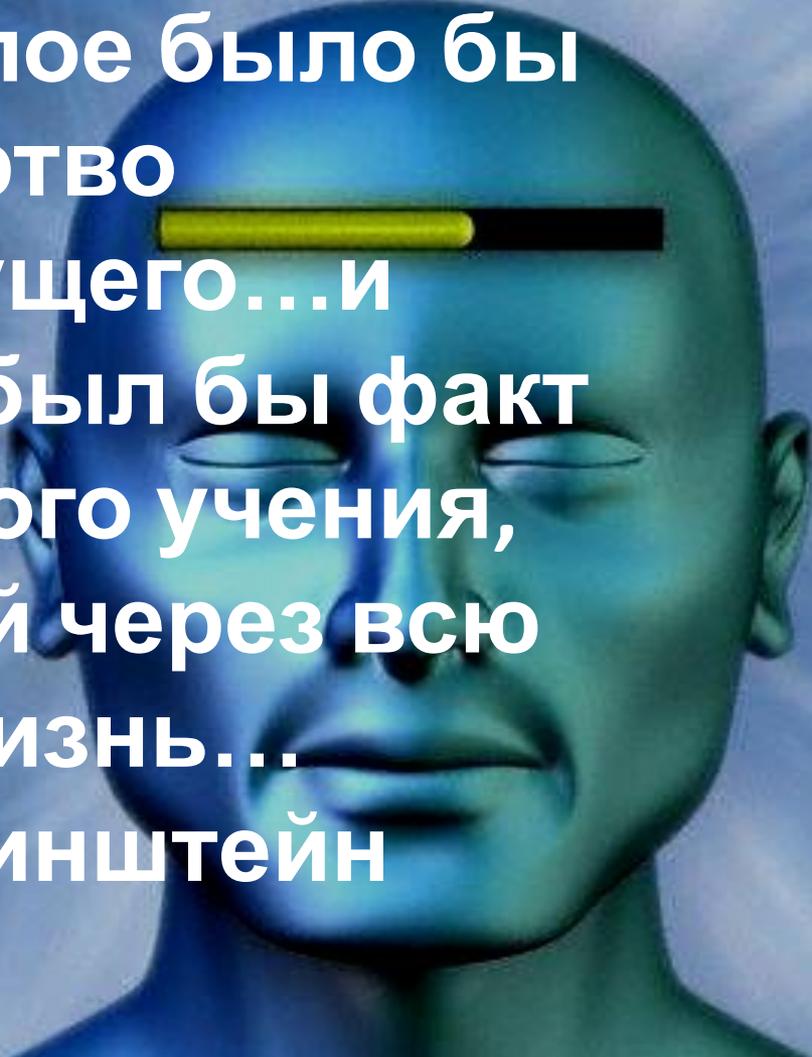
Гиперболизация,
фантазирование

Пассивное

Синтезированные
-
образы



**Вопрос 4. Память; учет ее
закономерностей при
оценке доказательств по
делу**



Без памяти мы были бы
су-ществами мгновения.
Наше прошлое было бы
мертво
для будущего...и
невозможен был бы факт
непрерывного учения,
проходящий через всю
нашу жизнь...
С. Л. Рубинштейн

Определение памяти



Память – это психический процесс запечатления, сохранения, узнавания, воспроизведения, утраты приобретенных ранее знаний, навыков и опыта

Виды памяти

По целям
деятельнос
ти

Произвольная

Непроизвольн
ая

По своей
активности

Образная

Двигательна
я

Эмоциональн
ая

Логическая,
семантическа
я

По
длительнос
ти

Кратковременн
ая

Долговременна
я

Оперативная

Этапы мнемонической и деятельности

1.
Запечатление,
сохранение

2.
Воспроизведе-
ние

3. Забывание

**1. Смысловая
(семантическая)
организация
информации**

**3. Составление
вспомогательны
х схем, таблиц**

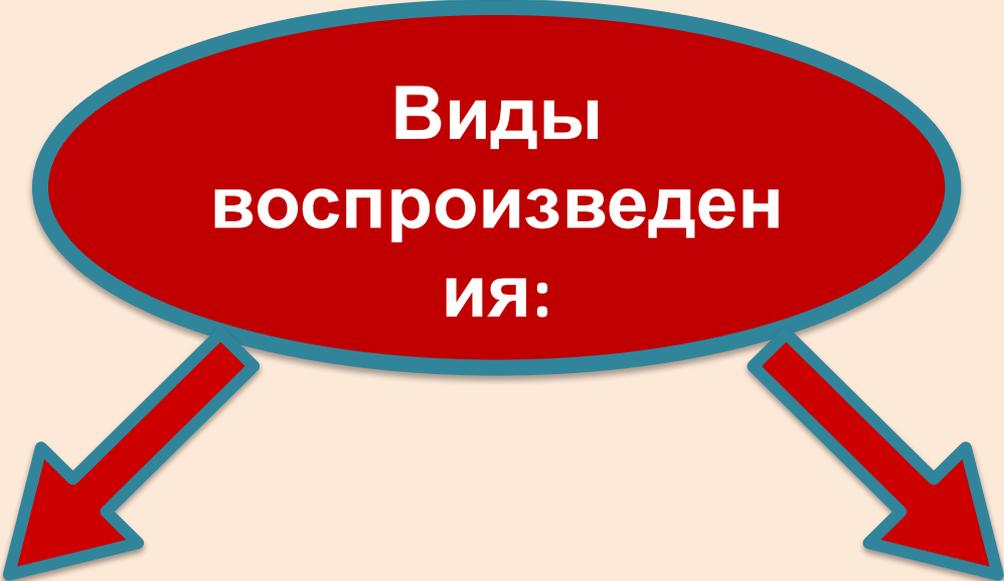
**Приемы,
повышающие
качество
запоминания**

**2. Планирование
деятельности**

**4.
Сопоставление,
сравнение
поступающей
информации**

**5.
Классификация,
систематизация
информации,
каналов ее
поступления**

Виды воспроизведе ния:



```
graph TD; A([Виды воспроизведения:]); A --> B[• Узнавание (см. ст. 193 УПК)]; A --> C[• Собственно воспроизведение (см. ст. 189, 191, 194, 275–278 УПК и др.)];
```

- **Узнавание**
(см. ст. 193 УПК)
- Симультанное
- Сукцессивное

- **Собственно воспроизведение**
(см. ст. 189, 191, 194, 275–278 УПК и др.)
- Произвольное
- Непроизвольное

1. Создание благоприятных для воспроизведения условий допроса

2. Использование более развитого вида памяти

3. Обращение к образной памяти с привлечением средств наглядности

Приемы активизации и памяти участников процесса

4. Использование опорных, смысловых, ассоциативных связей

5. Активизация эмоционально-мотивационной сферы («эффект Б. В. Зейгарник»)

6. Обращение к отсроченному воспроизведению (реминисценции)

**Факторы,
влияющие
на
забывание**

**1. Утрата
интереса
к воспринятому**

**4. Возрастные
изменения
психики**

**2. Психическое
напряжение в
про-
цессе
восприятия
и**

**5. Недостаток
сна, алкоголь,
наркотики**

воспроизведения

**3. Отсутствие
мотивации
запомнить**

**6. Травмы
мозга
(ретроградная,
антероградная
амнезия)**



А Вам не приходилось завязывать узелок «на память» ?