

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Саакян Татьяна Николаевна МБОУ СОШ
№6, учитель физики

Цель контроля:

- определение качества усвоения учащимися программного материала
- диагностирование и корректирование их знаний и умений
- воспитание ответственности к учебной работе.

Функции контроля:

- ◆ обучающая
- ◆ диагностическая
- ◆ прогностическая
- ◆ развивающая
- ◆ ориентирующая
- ◆ воспитывающая

формы контроля:

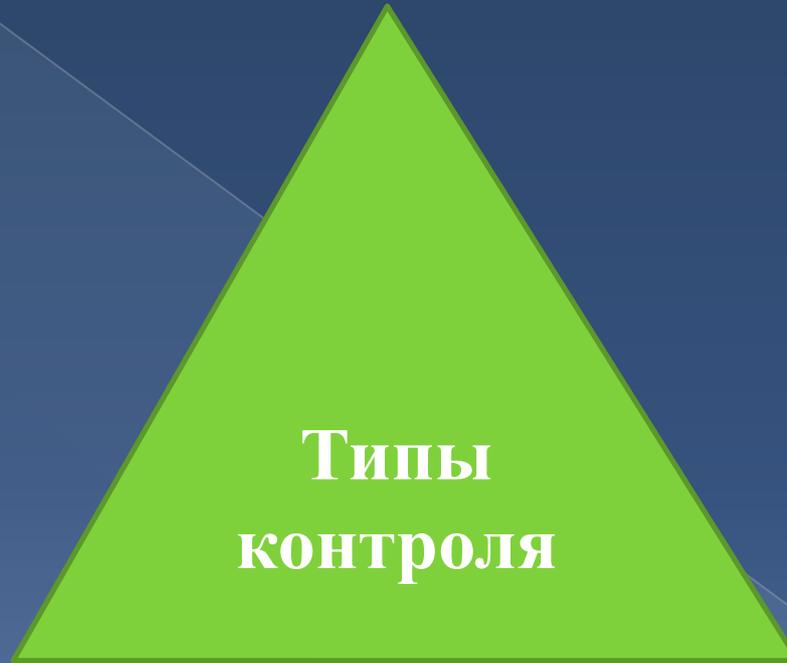
индивидуальный

групповой



фронтальный

внешний контроль



**Типы
контроля**

взаимоконтроль

самоконтроль

Виды контроля:

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы КОНТРОЛЯ

Устный опрос

используется для:

- ⦿ выяснения готовности класса к изучению нового материала,
- ⦿ определения сформированности понятий,
- ⦿ проверки домашних заданий,
- ⦿ поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранным на уроке,
- ⦿ при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Письменный контроль:

- ◎ Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов

Диктант

- Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.
- Диктант обычно проводится в самом начале урока, состоит из двух вариантов. Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа, несложных вычислений. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов учащимися.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами

Самостоятельная работа

- Традиционная форма контроля знаний (Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.)

Контрольная работа

- ◎ Итоговая
- ◎ Промежуточная
- ◎ Домашняя

Практическая работа

- Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

Лабораторная работа

Используется для формирования, закрепления и проверки практических навыков учащихся:

- ✓ Постановка целей и задач эксперимента
- ✓ Планирование эксперимента
- ✓ Умение работы с оборудованием
- ✓ Соблюдение техники безопасности
- ✓ Умение делать выводы

Тест

- Тест представляет собой кратковременное простое испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

- ❖ 1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов.
- ❖ 2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.
- ❖ 3. Предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
- ❖ 4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.
- ❖ 5. Активизирует мышление школьников.
- ❖ 6. Дает возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

Нетрадиционные виды контроля:



Компоненты системы контроля:

- ❖ Проверка домашнего задания
- ❖ Диктант по определениям
- ❖ Зачет по обозначениям, единицам, формулам нахождения физических величин
- ❖ Тестовое задание на усвоение материала базового уровня
- ❖ Самостоятельная работа по решению задач
- ❖ Лабораторная работа
- ❖ Контрольная работа по теме

Формы проверки домашнего задания

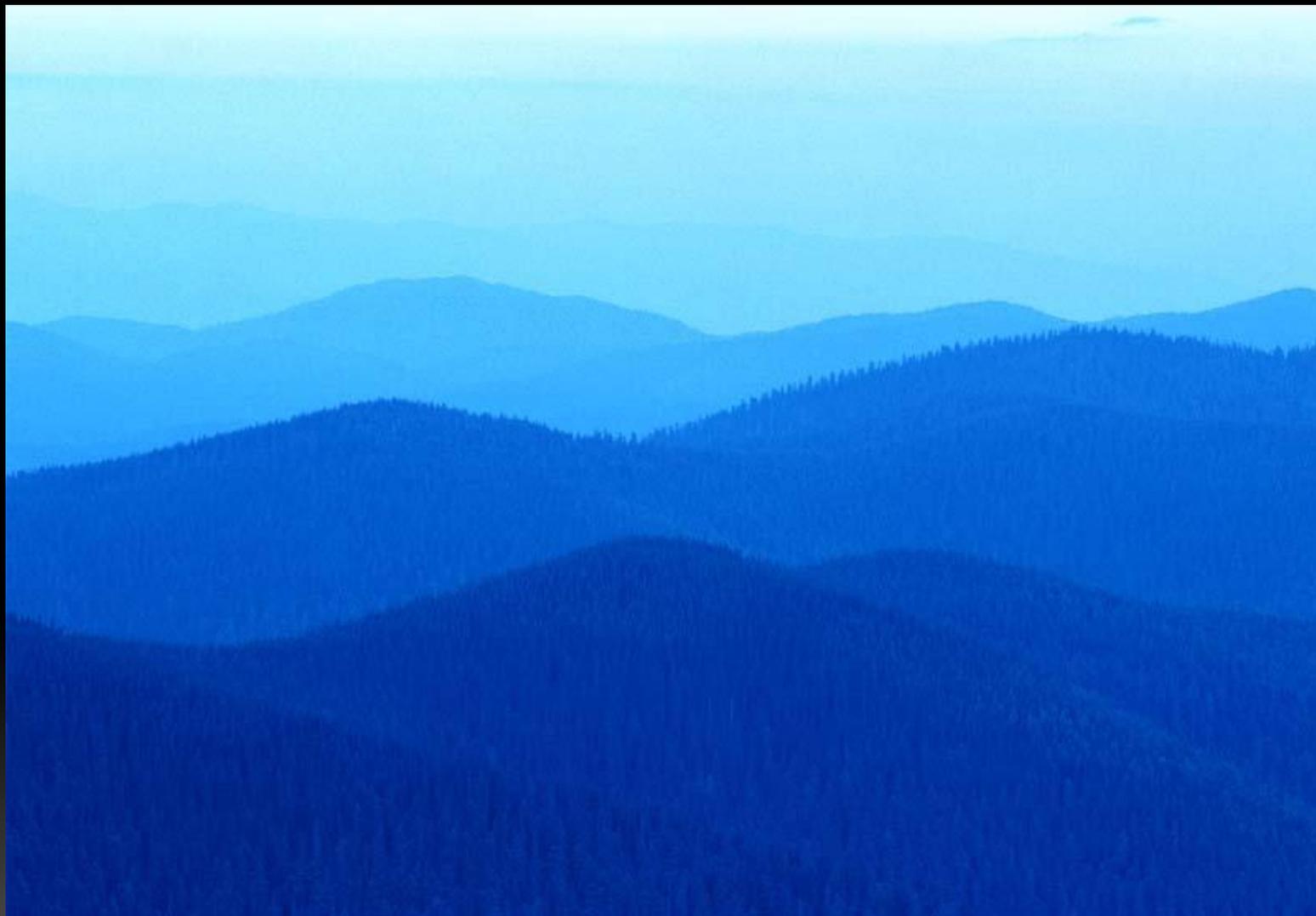
- ◆ Фронтальный опрос
- ◆ Индивидуальные развернутые ответы
- ◆ Опрос определений
- ◆ Заполнение таблиц
- ◆ Проверка домашних задач и упражнений у доски и в тетрадях учащихся
- ◆ Проверка домашних экспериментальных заданий
- ◆ Проверка докладов и сообщений

Вопросы на зачет по теме «Магнитное поле»

- ❖ В чем суть опыта Эрстеда?
- ❖ Что называется линиями магнитной индукции? Каковы их свойства?
- ❖ Каковы формула, единица и направление вектора магнитной индукции
- ❖ Прочитайте правила правой руки для определения направления линий магнитной индукции прямого тока и соленоида
- ❖ Что такое сила Лоренца; сила Ампера?(формула, направление, применение)

Таблица для зачета по формулам, обозначениям, единицам физических величин по теме «Движение и взаимодействие тел»

	1	2	3	4	5
1	ρ	1м3	$F=k\Delta l$	v	$t=S/v$
2	S	1кг	$\rho=m/V$	$F_{тяж}$	$v=S/t$
3	m	1м/с	$V=m/\rho$	$F_{упр}$	$S=vt$
4	t	1кг/м3	$m=\rho V$	V	$k=F_{упр}/\Delta l$



Спасибо за внимание! Удачи в создании собственной системы контроля!