

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Благодарной Натальи Ивановны

---

*Фамилия, имя, отчество*

ЧОУ Православная гимназия, г. Тобольска, Тюменской  
области

*Образовательное учреждение, район*

*Тема*


*Проектная и исследовательская деятельность -  
путь к самоутверждению.*

«Проект - это черновик будущего»

Жюль Ренар

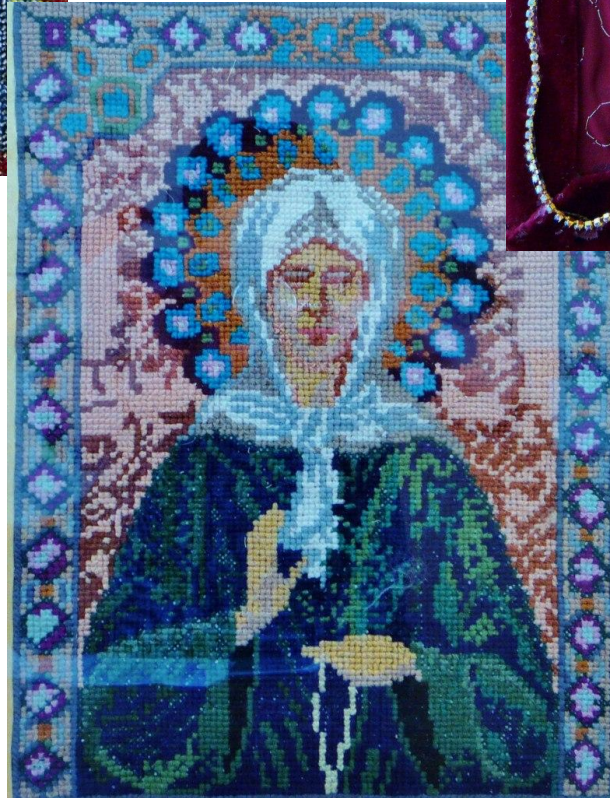
Работаю в Православной гимназии уже 17 лет.

Учителем химии и технологии. Чем интересно здесь работать ? Тем что здесь учатся дети с разными судьбами. Владыка Димитрий (Капалин), бывая в миссионерских поездках по России, привозит детей под свою опеку. В гимназии практикуется гендерное воспитание. Начиная с 5-го класса девочки и мальчики учатся отдельно. Что меня подтолкнуло заниматься проектной и исследовательской деятельностью – это пылкий детский ум.



Как правило, в начале учебного года объясняю детям, что такое проект, какие проекты бывают и как работать над проектом. Определяем проблему, цель и задачи. Темы для работ предлагают сами дети или пользуемся банком проектов, используя интернет – ресурсы.

В основном проекты делают в течение всего учебного года и защищают вначале четвертой четверти. Учитывая специфику учебного заведения, девочки выполняют проекты по исследованию и вышивке икон в различной технике ( вышивка, бисером, крестом)




По завершении работы иконы  
освящаются в церкви и остаются у  
девушек как приданое.




Очень часто проекты определяют судьбу ребенка многие поступают в учебные заведения связанные с творчеством и здесь нельзя не согласиться, что проект – это черновик будущего.





В гимназии проводятся научно-практические конференции на которых участвуют ребята с различными проектами в разных направлениях – это естественно – математические проекты гуманитарные и духовного направления. Так по химии были представлены проекты: « Кинетика химических реакций», « Химическое равновесие и условия его смещения на основе поляриметра», « Вода – которую мы пьем»,» «Парафин и использование его в производстве свечей», « Использование химического анализа в иконописи», « Хлеб наш насущный даждь нам днесь...» и др.



Исследовательские работы использую также и в проведении внеклассных мероприятий, классных часов.

Бывая в паломнических поездках ребята привозят много фотографий ,а пишут эссе по литературе и истории.

Все это благоприятно отражается на учебном процессе. Помогает сделать выбор будущей профессии. Социально адаптироваться в жизни.