

Американское школьное образование: миф или реальность

Выполнили: студенты группы ПС-33

Ракович М.И, Куцанова А.А





Содержание образования: учебные планы и программы.

Сравнительный анализ содержания учебных курсов средних школ, выбранных учениками в 1964-1969 гг. и аналогичных, выбранных в 1976-1981 гг., позволил выявить следующее:

Школьники мигрируют от профессиональных и академических программ подготовки в колледж к курсам «общего направления» (с 12% в 1964 г. до 42 в 1979 г).

Учебные планы и программы средней школы стали расщепленными и разбросанными.

Ожидаемое качество образования



уровень знаний;
способности выпускников;
умения выпускников;
время;
напряжения в работе (учебной нагрузки);
поведение учеников;
самодисциплина учеников
мотивация учеников.

Недостатки системы образования:

- Объем домашней работы сократился, оценки повысились.
- Средние достижения выпускников падают (тесты).
- Время отводимое на курсы математики, биологии, химии, физики и географии в 3 раза меньше, чем в других развитых странах.



Общенациональное исследование

- только 6 штатов требуют наличия курсов иностранного языка, однако ни один из них не требует от школьников его изучения;
- 35 штатов требуют изучения математики только в течение 1 года;
- 36 штатов год изучения естественных наук для получения диплома.
- Получая свободу выбора половины или более содержания своего обучения, многие ученики предпочитают менее напряженные курсы «общего направления»
- В 13 штатах 50% (или более) общего количества зачетных единиц, необходимых для окончания средней школы



Общенациональное исследование требований:

- Одна пятая часть всех 4-годовых государственных колледжей в США обязана принимать любого выпускника средней школы, жителя данного штата, независимо от завершённой им учебной программы или полученных оценок.
- Крайне малое число опытных учителей и преподавателей вузов участвуют в подготовке учебников;



Время, расходуемое на обучение.

3 негативных факторов, относящихся к использованию американскими школами и учениками учебного времени:

1) по сравнению с развитыми странами американские школьники тратят существенно меньше времени на школьную работу;



Время, расходуемое на обучение.

3 негативных факторов, относящихся к использованию американскими школами и учениками учебного времени:

2) время, расходуемое на классную и домашнюю работу, часто используется неэффективно;



Время, расходуемое на обучение.

3 негативных факторов, относящихся к использованию американскими школами и учениками учебного времени:

3) школы не предпринимают достаточных усилий для того, чтобы помочь ученикам выработать либо необходимые навыки, либо готовность затрачивать больше времени на школьную работу.



Качество преподавания

- 1) недостаточное количество способных студентов выбирает профессию учителя;
- 2) программы подготовки учителей нуждаются в существенном улучшении;
- 3) профессиональная жизнь учителя является в целом неприемлемой;
- 4) существует серьезная нехватка учителей в ключевых сферах образования.

АМЕРИКА 2000: Стратегия и национальные цели в области образования



Сентябрь, 1989 г. Президент Дж. Буш – историческая «встреча в верхах».

Сформулированные цели:

Цель N1-к 2000 г. все дети в США начнут школьное образование подготовленными к учению.

Цель N2 — к 2000 г. количество школьников, заканчивающих полную среднюю школу, возрастет, как минимум, до 90%.

АМЕРИКА 2000: Стратегия и национальные цели в области образования



Цель N3 — к 2000 г. американские школьники будут заканчивать четвертый, восьмой и двенадцатый классы, демонстрируя высокий уровень подготовки в наиболее важных дисциплинах.

Цель N4 — к 2000 г. выпускники школ США будут первыми в мире по уровню знаний в области естественных наук и математики.

АМЕРИКА 2000: Стратегия и национальные цели в области образования



Цель N5 — к 2000 г. каждый взрослый американец будет грамотен и приобретет знания и умения, необходимые для конкурентоспособности в мировой экономике и ответственного исполнения гражданских обязанностей.

Цель N6 — к 2000 г. каждая школа в США будет свободна от наркотиков и насилия и предложит здоровую дисциплинированную атмосферу, способствующую продуктивному обучению.

начальная школа
(elementary school)
(с 5 лет, 0 - 5 класс)



средняя школа
(middle school)
(6 -8 класс)



высшая школа
(high school)
(9 - 12 класс)

состав класса, так и закрепляемый за классом учитель меняются здесь каждый год



учителя строго специализированы: учитель 1-го класса всю свою профессиональную жизнь учит только детей 1-го класса, учитель 5-го — только детей 5-го

Классные руководители старших классов могут быть учителями-предметниками, но они тоже, как правило, узко специализированы

По окончании школы (high school) юный американец, избравший путь дальнейшего образования, поступает в колледж.



Зачисление в колледж осуществляется по результатам специального общенационального теста на интеллектуальные способности выпускников (SAT, Scholastic Aptitude Test) и среднему баллу оценок по основным предметам

Тест, разрабатываемый (и ежегодно обновляемый) специальной службой по подготовке образовательных тестов, созданной при Совете колледжей (ETS, Educational Testing Service), состоит из двух частей: теста на интеллектуальные способности (проверяется способность логического и математического мышления, контролируется запас слов и умение их использовать) и тестов по конкретным предметам.

The logo for the Scholastic Aptitude Test (SAT). It features the letters 'SAT' in a large, bold, sans-serif font. The 'S' is a dark brown color, while the 'A' and 'T' are a lighter, tan color. The letters are slightly overlapping.

Scholastic Aptitude Test

Студент пишет эссе, которое, будучи обязательным дополнением к SATу, направляется в приемные комиссии колледжей вместе с результатами тестов



Цель:

- ✓ выявить уровень владения языком (широту его словарного запаса, умение выразить собственные мысли, аналитические способности);
- ✓ позволить выпускнику представить самого себя, изложить свое видение мира и собственной роли в нем, выявить свои цели, намерения и стремления.

Программы курсов, учебные планы (syllabi) разрабатываются самими преподавателями. Подобно школьному учителю, вузовский преподаватель вправе решать, чему и как учить студентов. Он пишет свой собственный syllabus курса, выбирает учебник, который будет использоваться студентами, определяет форму и содержание тестов и экзаменов, а также систему оценки знаний по итогам курса



ОЦЕНКА преподавателя студентами!



Государственные школы

1. Наполняемость классов выше(25-27 чел.);
2. Оснащение менее современное и инновационное;
3. Стоимость обучения более доступная;
4. Низкие академические требования к ученикам.

Частные школы

1. Наполняемость классов ниже (15-18 чел.);
2. Оснащение более современное и инновационное;
3. Стоимость обучения очень высокая;
4. более высокие академические требования к ученикам, требуется более высокий уровень знаний по предметам и языку

Система высшего образования:

- Бакалавр
- Мастер (магистр)
- Докторская степень



Спасибо за внимание!