

# Психофизиологические психические образования

## Тема 2. Аффективные психические образования

### *2.1. Общая характеристика аффективных психических образований*

1. Понятие об аффективных психических образованиях
2. Компоненты аффективных психических образований
3. Функции аффективных психических образований

**Аффективные психические образования** - это психические образования, которые отражают внешнюю и внутреннюю среду организма в форме переживания субъективной значимости и оценки (эмоции в широком смысле)

**Компоненты:**

1. Компонент переживания
2. Компонент выразительных движений
3. Физиологический компонент

## Компонент переживания

- внутренняя психическая деятельность по наделению вещей и ситуаций новым смыслом, то специфическое качество, которое позволяет человеку отличать одни эмоции от других



**Трехмерная теория эмоций В. Вундта**

В. Вундт

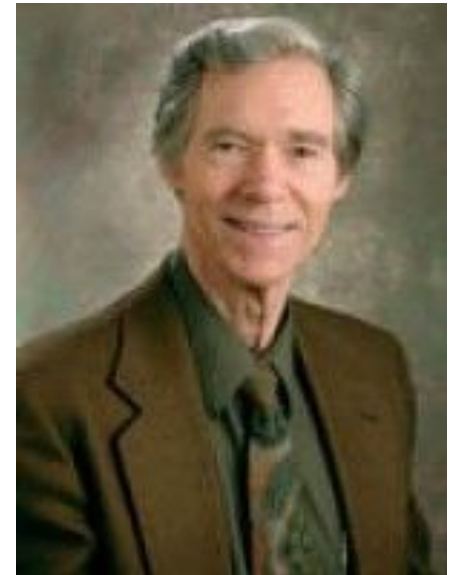
**Теория дифференциальных эмоций** : объект изучения – частные эмоции, каждая из которых рассматривается как самостоятельно переживаемо-мотивационный процесс.

**Постулаты:**

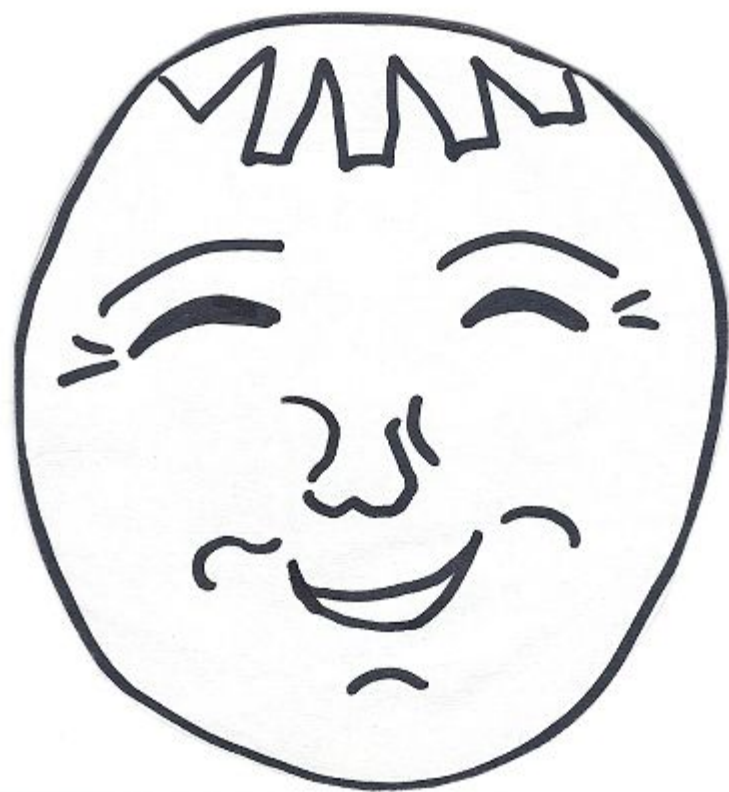
- основную мотивационную систему существования человека образуют 10 базовых эмоций
- каждая базовая эмоция обладает специфическими мотивационными функциями и предполагает специфическую форму переживания
- эмоции оказывают влияние на драйвы, гомеостаз, когнитивные и моторные процессы, которые в свою очередь влияют на эмоциональные процессы.

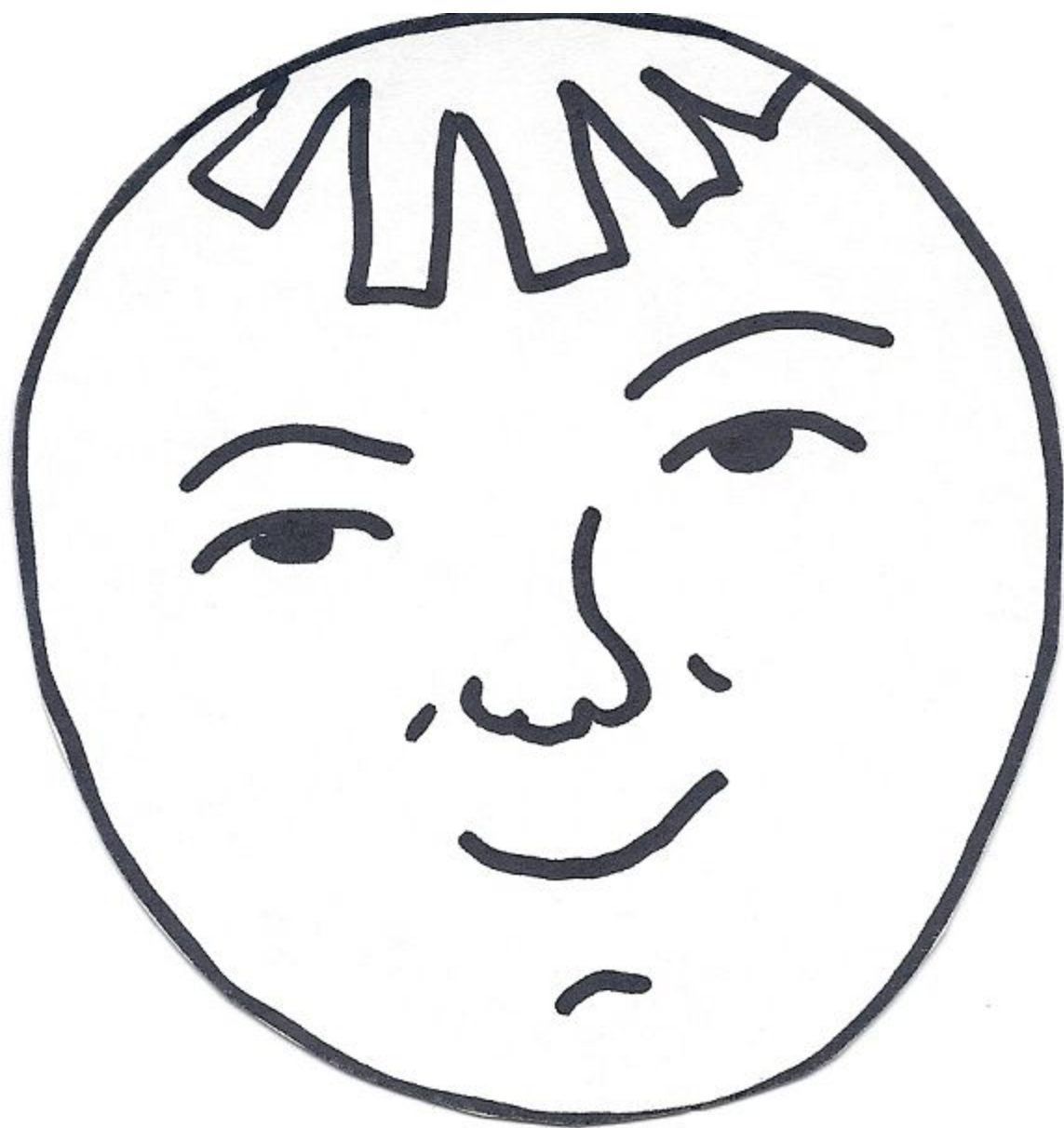
**Признаки базовых эмоций:**

- Сопровождаются отчетливым и специфическим переживанием, осознаваемым человеком
- Проявляются с помощью специфической мимики



Изард Кэррол (1923-2017)

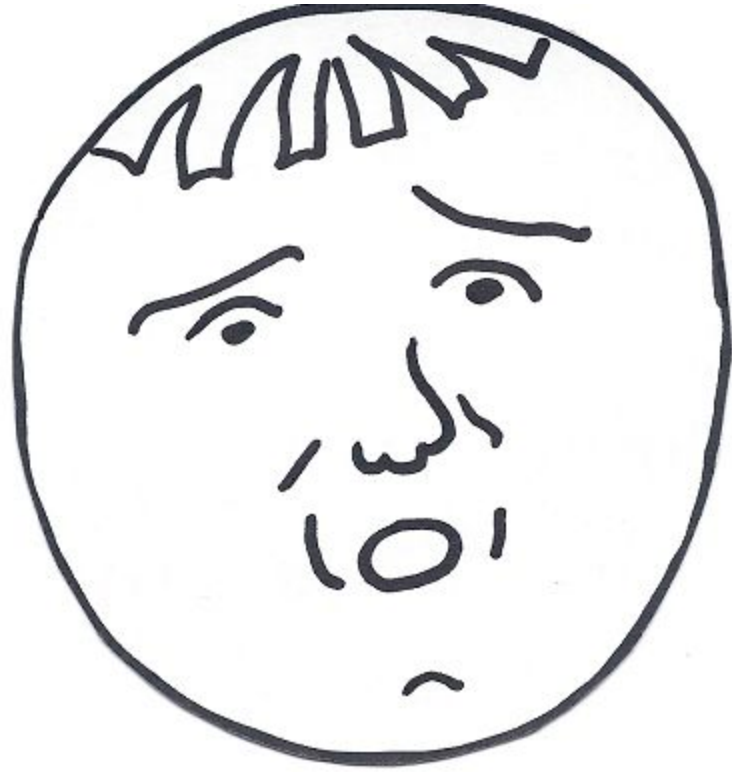
















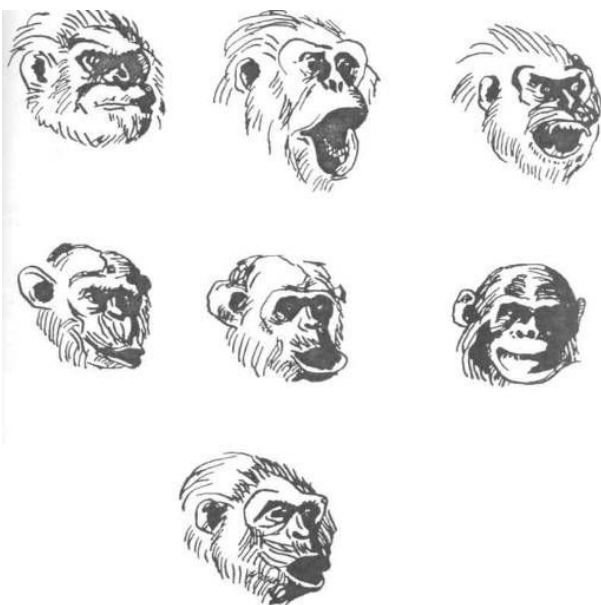




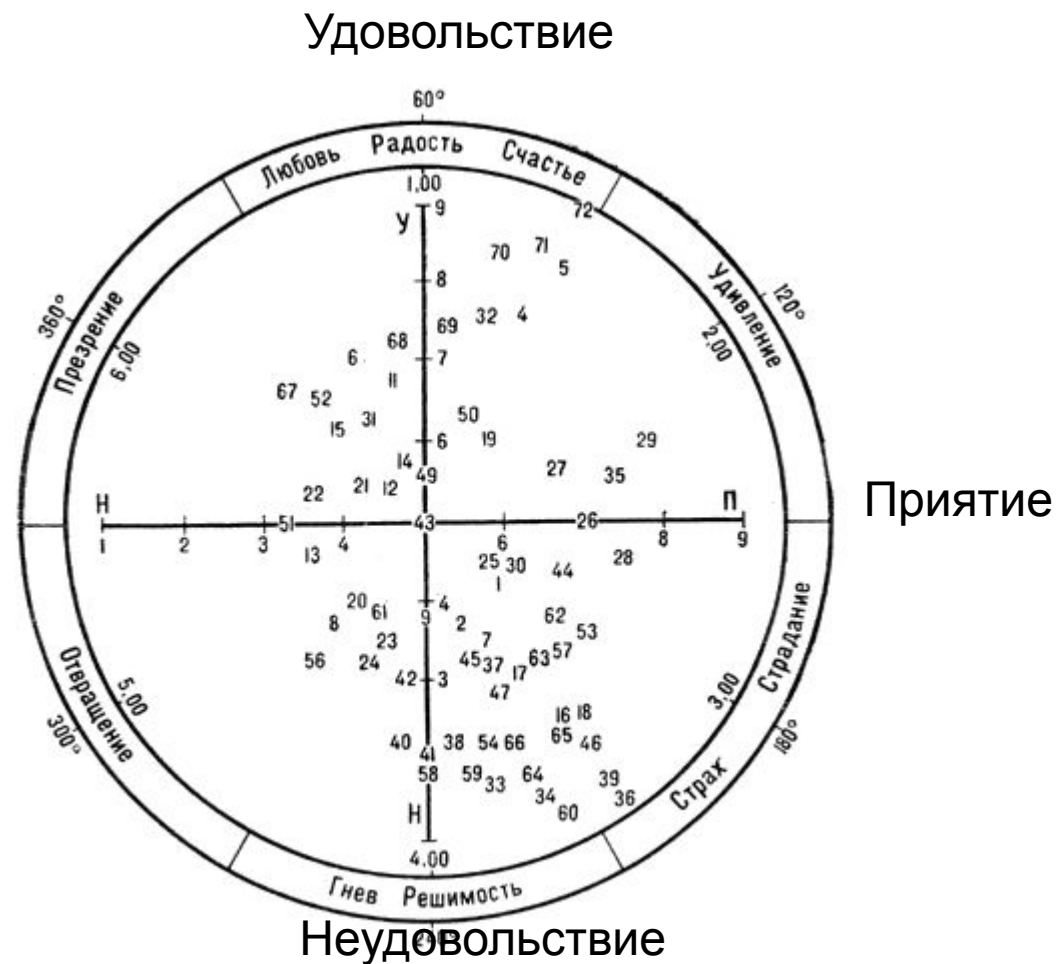
- Интерес (избирательное отношение) – реакция на возникновение познавательной потребности.
- Радость – реакция на удовлетворение потребности или возможность ее удовлетворения
- Удивление – реакция на неожиданную информацию, отвечающую потребностям.
- Страх – реакция на угрозу жизни или блокирование жизненно важных потребностей.
- Гнев – реакция на неудовлетворение потребностей
- Презрение - социализированная эмоция, вызванная расхождением в жизненных позициях
- Стыд – социализированная эмоция (страх осуждения)
- Печаль – социализированная астеническая форма реакции на неудовлетворение потребностей
- Отвращение – физическое, за которым следует социальная достройка

# Компонент выразительных движений:

- Мимика
- Пантомимика
- Интонирование



Неприятие

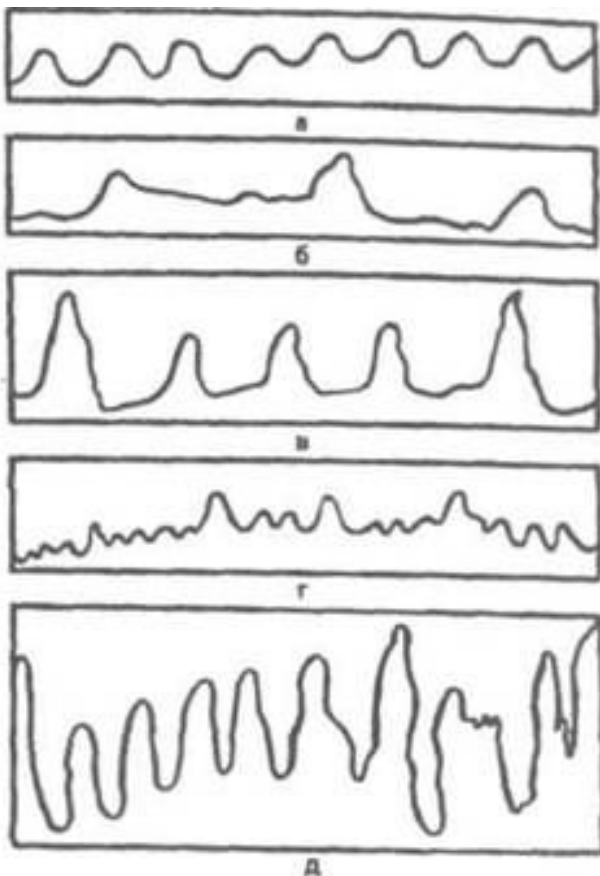


Шкала мимического выражения Шлосберга

## Физиологический компонент –

неспецифическое изменение активации различных функциональных систем организма (дыхательной, СС, гормональной и т.д.).

*«Эмоции - психический процесс, который специфичен среди других психических процессов тем, что он наиболее соматичен» (Л.М. Веккер)*



Кривые дыхания при различных эмоциональных состояниях: а — радости (17 дыханий в минуту); б — пассивной грусти (9 дыханий в минуту); в — активной грусти (20 дыханий в минуту); г — страха (64 дыхания в минуту); д — гнева (40 дыханий в минуту)



**Аффективные психические образования (АПО)** - это психические образования, которые отражают внешнюю и внутреннюю среду организма в форме переживания субъективной значимости и оценки

### Биологическое значение АПО:

1. Сигнальная роль
2. Мобилизирующая роль
3. Участие в процессах накопления опыта



### Функции АПО у человека:

1. информационно-оценочная
2. энергетическая
3. источник субъективности
4. регулирующая

# 1. Информационно-оценочная функция (эмоциональное отражение):

АПО выражают отношение к конкретным условиям деятельности, до или возможным ситуациям

Предварительная оценка

ЛИМСЯ

Обобщенная оценка

Оценка с точки зрения вероятности события

Оценка в зависимости от личностного смысла

# «Потребностно-информационная теория эмоций» (П.В. Симонов):

$$\mathcal{E} = f[\Pi, (\text{Ин} - \text{Ис})],$$

где  $\mathcal{E}$  — эмоция, ее степень, качество и знак;  $\Pi$  — сила и качество актуальной потребности; (Ин — Ис) — оценка вероятности (возможности) удовлетворения потребности на основе врожденного и онтогенетического опыта; Ин — информация о средствах, прогностически необходимых для удовлетворения потребности; Ис — информация о средствах, которыми располагает субъект в данный момент.



Павел Васильевич Симонов (1926-2002)

## Дополнительные факторы, опосредующие возникновение эмоций:

- индивидуальные (типологические) особенности субъекта, прежде всего, индивидуальные особенности его эмоциональности, мотивационной сферы, волевых качеств и т.п.;
- фактор времени, в зависимости от которого эмоциональная реакция приобретает характер стремительно развивающегося *аффекта* или *настроения*, сохраняющегося часами, днями и неделями;
- качественные особенности потребности. Так, эмоции, возникающие на базе социальных и духовных потребностей, принято именовать *чувствами*. Низкая вероятность избегания нежелательного воздействия породит у субъекта тревогу, а низкая вероятность достижения желаемой цели — фрустрацию и т.д.



Критика:

Не все потребности осознаваемы

# 2. Энергетическая функция АПО:

мобилизация ресурсов организма для реагирования в изменившихся условиях.

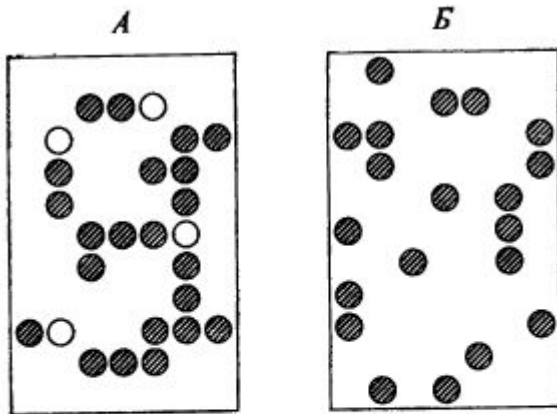


Рис. 17. Образцы зрительных образов, предъявляемых для опознания: А — цифра «9», Б — «шум» (по М. В. Фролову, В. Ф. Евтушенко и Е. П. Свиридову).

Объяснения в тексте (по М. В. Фролову, В. Ф. Евтушенко и Е. П. Свиридову).



Рис. 18. Эффективность (А) деятельности по распознаванию зрительных образов наблюдателями А, В, С, Д на I—V этапах подготовки к парашютному прыжку и изменение вероятности ошибок (Б) различного типа

# 3. Источник субъективности – обеспечение избирательного отношения к объектам внешнего мира

Сеймур Эпстейн (США):

Эмоциональное знание	Рациональное знание
1. Быстрое – позволяет совершать мгновенные действия	1. Медленное – позволяет совершать отсроченные действия
2. Самоочевидное (испытать = поверить)	2. Требуется доказательств
3. Генерализованное (ведет к формированию стереотипов)	3. Дифференцировано: не опирается на чрезмерные обобщения



У.Джемс

1842-1910

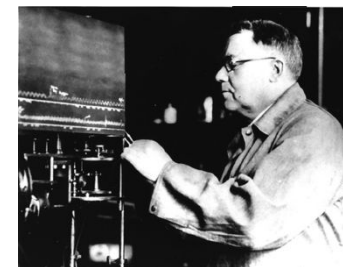
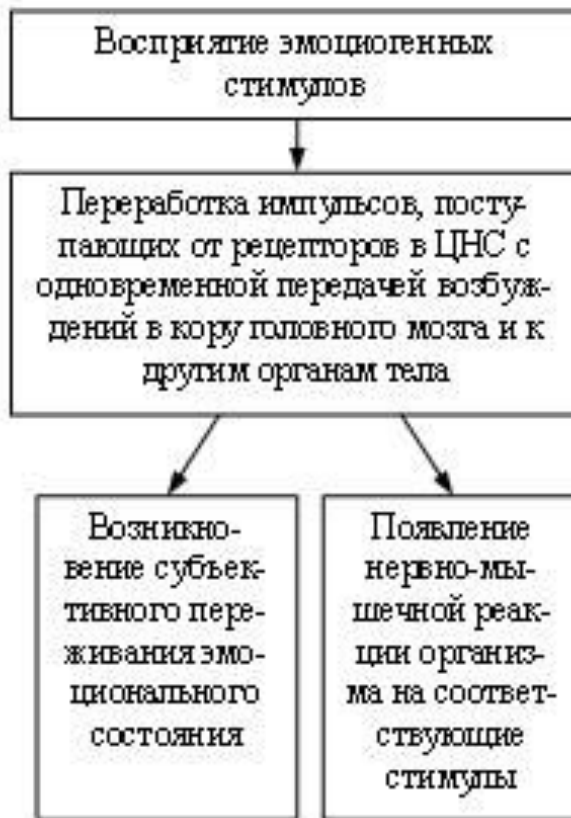


Карл Георг  
Ланге  
(1834-1900)

### Теория Джемса – Ланге



### Теория Кеннона – Барда



Уолтер  
Кэннон  
(1871-1945)



Филип Бард  
(1898-1977)

# Двухфакторная теория эмоций С. Шехтера:

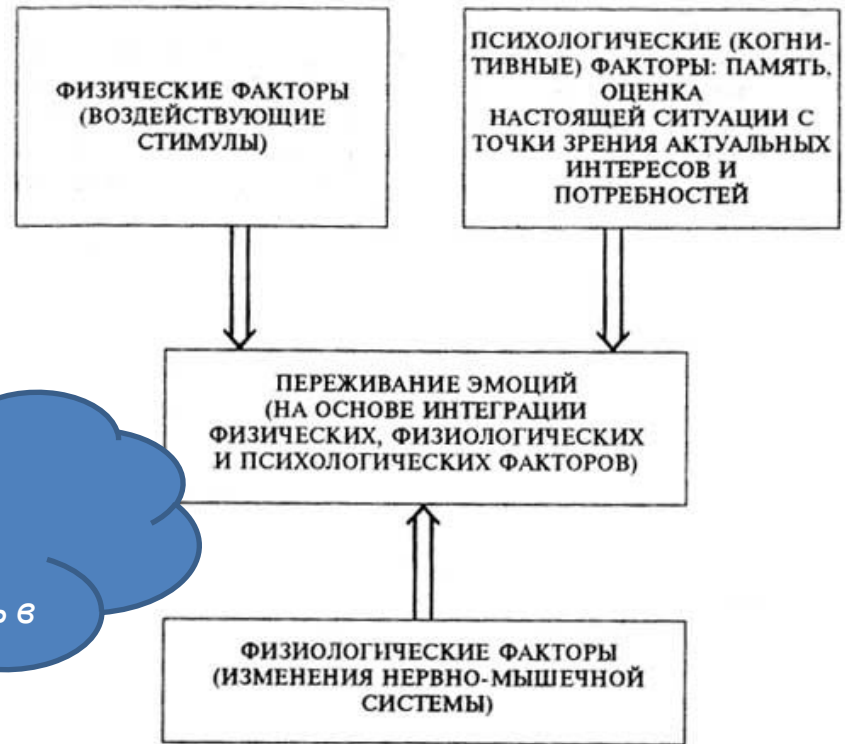
Возникновение эмоции зависит от:

1. Автономного возбуждения
2. Когнитивной интерпретации этого возбуждения



«Если я возбужден, а ваше поведение выглядит оскорбительным, значит, я должен быть в гневе»

Стэнли Шехтер  
(1922-1997)



## Критика:

Теория не объясняет возникновения эмоций в принципиально новой для человека ситуации

## **Аффективный след -**

результат какого-либо переживания, сохраняющийся в подсознании в виде интегрального образа

## **Аффективные комплексы –**

эффекты взаимной корреляции нескольких близких по эмоциональной окраске аффективных следов, когда они как бы дополняют друг друга



# 4. Регулирующая функция- функция организации поведения

положительные эмоции способствуют закреплению полученных навыков, отрицательные – заставляют удаляться от вредоносных факторов

Тип	Определение	Эффект
Положительное подкрепление	Приятный стимул, следующий за желательной формой поведения	Увеличивает вероятность желательной формы поведения
Отрицательное подкрепление	Прекращение воздействия неприятного стимула вслед за желательной формой поведения	Увеличивает вероятность желательной формы поведения
Положительное наказание	Воздействие неприятного стимула вслед за нежелательной формой поведения	Уменьшает вероятность нежелательной формы поведения
Отрицательное наказание	Прекращение воздействия приятного стимула вслед за нежелательной формой поведения	Уменьшает вероятность нежелательной формы поведения

Наказанием можно  
много разрушить,  
но ничего  
невозможно  
создать