

(Структурные элементы урока).

Выполнил: Студент 3 курса
группы Ж-О-18 Дёгтев Артём.



- **Структура урока** — совокупность элементов урока, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных его характеристик при различных вариантах.
- **Структурные элементы урока:**
 - *организация начала* урока — определение готовности к совместной деятельности, мобилизующее начало;
 - **постановка цели и задач урока** — формулировка цели и задач урока, осознание и принятие цели и задач урока учащимися;

Структурные элементы урока

	4. Подготовка к усвоению нового материала	5. Усвоение новых знаний	6. Проверка понимания нового материала
Деятельность учащихся на этапе урока	Тему и обучающую цель формируют сами, определив границы знания и незнания	Запись в тетрадь формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления	Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух
Универсальные учебные действия	Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные	Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные	Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные
Способы активизации на уроке		Использование нестандартных форм и методов обучения	
Ошибки, допускаемые при реализации		Нет четкости в постановке задач, не выделено главное. Используется недоступный для учащихся уровень изложения	

Структурные элементы урока

- 1. Мобилизующий этап** – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- 2. Целеполагание** – формулирование учащимися целей урока по схеме: *вспомнить – узнать – научиться.*
- 3. Момент осознания недостаточности имеющихся знаний.**
- 4. Коммуникация.**
- 5. Взаимопроверка** и взаимоконтроль.
- 6. Рефлексия** – осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.

Структурные элементы урока:

1. Организационный момент (*ознакомление студентов с целью, темой, структурой учебного занятия, системой подведения итогов*).
2. Объяснение нового материала:
 - 2.1. Определение оборотного капитала
 - 2.2. Сущность оборотного капитала
 - 2.3. Структура оборотного капитала
 - 2.4. Кругооборот оборотных средств
 - 2.5. Источники формирования оборотного капитала
3. Закрепление пройденного материала (*контрольные вопросы по пройденному материалу*).
4. Подведение итогов урока и выставление оценок.
5. Домашнее задание (*подготовиться к практической работе по пройденной теме*).



Структурные элементы учебного занятия

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организаци и учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

Элементы внешней структуры урока	Элементы дидактической структуры урока	Содержание деятельности мастера	Содержание деятельности учащихся
Вводный инструктаж	Формирование ориентировочной основы действий	Показ и объяснение приемов, способов и технологической последовательности предстоящей на уроке деятельности учащихся. Объяснение правил обслуживания оборудования, пользования инструментами, приспособлениями. Разъяснение способов контроля и самоконтроля, организации труда, безопасных правил выполнения работы	Восприятие показа и объяснений мастера, рекомендаций инструкционной и технологической карт. Пробное выполнение изучаемых трудовых действий. Самостоятельное определение технологической последовательности, способов и режимов выполнения задания

Структура урока

традиционная

1. Орг. момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа.
7. Итог урока.

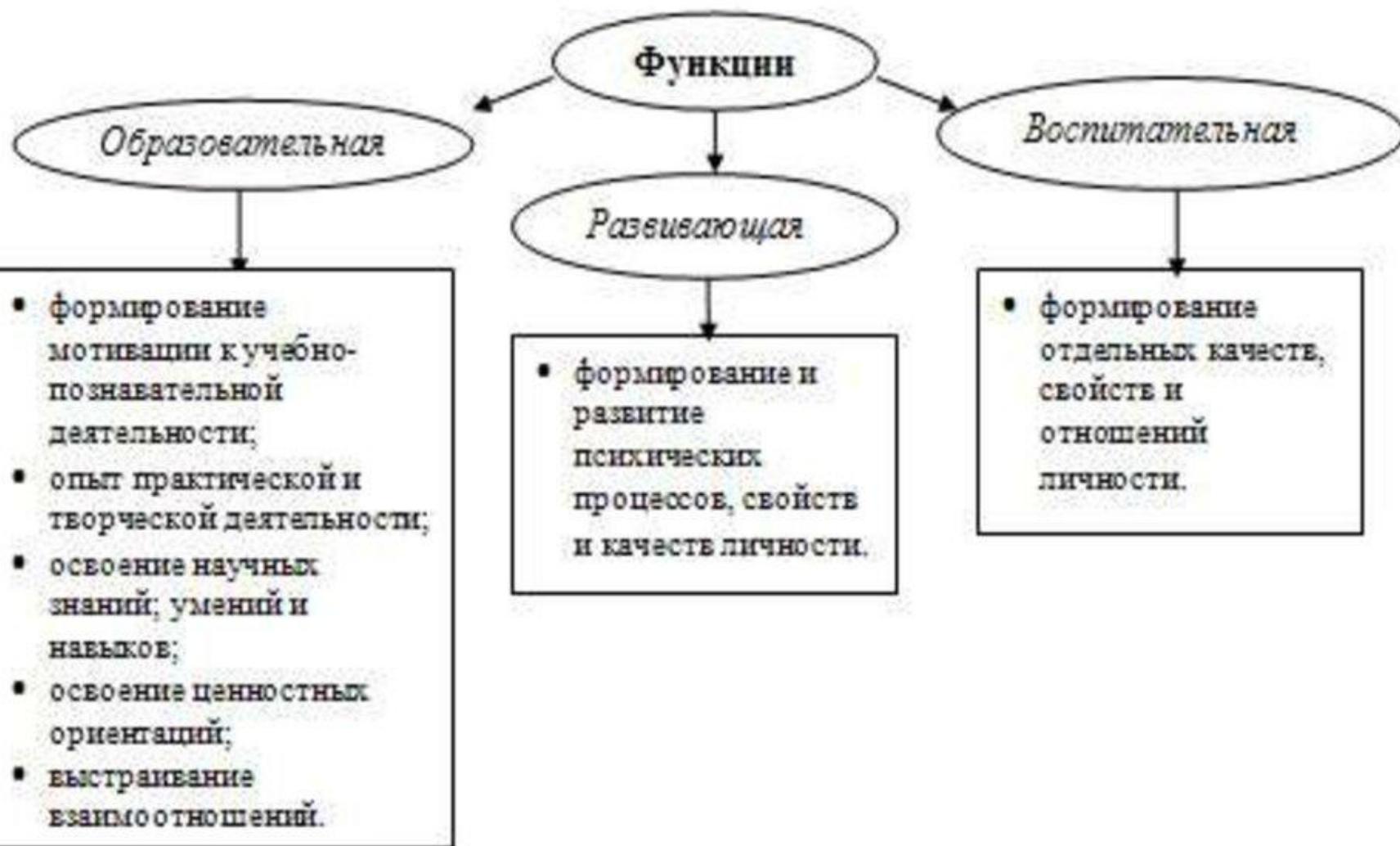
современная

1. Самоопределение деятельности.(Орг. момент)
- 2.Актуализация опорных знаний.
3. Создание проблемной ситуации.
- 4.Открытие новых знаний.
- 5.Первичное закрепление.
- 6.Сам. работа с самопроверкой по образцу.
- 7.Включение нового знания в систему знаний(повтор.).
- 8.Рефлексия деятельности.

Функции урока

Функции	Сущность
Обучающая	Связана с приобретением учащимися систематизированных знаний по биологии, формированием системы универсальных учебных действий.
Воспитательная	Заключается в осуществлении патриотического, эстетического, санитарно-гигиенического, трудового, эстетического воспитания учащихся, формировании экологической культуры.
Развивающая	Включает развитие у школьников личностных качеств, связанных с их умственными и познавательными способностями (развитие мышления, тренировка памяти, выработка наблюдательности, внимательности).
Мотивационная	Предполагает такое обучение, которое вызывает у всех учащихся устойчивую потребность в знаниях, интерес к изучению природы, активизирует познавательную деятельность.
Самообразовательная	Связана с обучением школьников приемам и методам самостоятельной работы.

Функции педагогического процесса



Функции образования

Наименование функции	Ее содержание
Экономическая	Формирование социально-профессиональной структуры общества, где люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности
Социальная	Социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества. Образование — важнейший канал социальной мобильности
Культурная	Использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей

Конец слайда!