

# (Структурные элементы урока).

Выполнил: Студент 3 курса  
группы Ж-О-18 Дёгтев Артём.



- **Структура урока** — совокупность элементов урока, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных его характеристик при различных вариантах.
- **Структурные элементы урока:**
  - *организация начала* урока — определение готовности к совместной деятельности, мобилизующее начало;
  - **постановка цели и задач урока** — формулировка цели и задач урока, осознание и принятие цели и задач урока учащимися;

# Структурные элементы урока

	<b>4. Подготовка к усвоению нового материала</b>	<b>5. Усвоение новых знаний</b>	<b>6. Проверка понимания нового материала</b>
Деятельность учащихся на этапе урока	Тему и обучающую цель формируют сами, определив границы знания и незнания	Запись в тетрадь формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления	Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух
Универсальные учебные действия	Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные	Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные	Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные
Способы активизации на уроке		Использование нестандартных форм и методов обучения	
Ошибки, допускаемые при реализации		Нет четкости в постановке задач, не выделено главное. Используется недоступный для учащихся уровень изложения	

# Структурные элементы урока

1. **Мобилизующий этап** – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
2. **Целеполагание** – формулирование учащимися целей урока по схеме: *вспомнить – узнать – научиться*.
3. **Момент осознания недостаточности имеющихся знаний**.
4. **Коммуникация**.
5. **Взаимопроверка** и взаимоконтроль.
6. **Рефлексия** – осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.



# Структурные элементы урока:

1. Организационный момент (*ознакомление студентов с целью, темой, структурой учебного занятия, системой подведения итогов*).
2. Объяснение нового материала:
  - 2.1. Определение оборотного капитала
  - 2.2. Сущность оборотного капитала
  - 2.3. Структура оборотного капитала
  - 2.4. Кругооборот оборотных средств
  - 2.5. Источники формирования оборотного капитала
3. Закрепление пройденного материала (*контрольные вопросы по пройденному материалу*).
4. Подведение итогов урока и выставление оценок.
5. Домашнее задание (*подготовиться к практической работе по пройденной теме*).



## Структурные элементы учебного занятия

### Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организаци и учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.



Элементы внешней структуры урока	Элементы дидактической структуры урока	Содержание деятельности мастера	Содержание деятельности учащихся
Вводный инструктаж	Формирование ориентировочной основы действий	Показ и объяснение приемов, способов и технологической последовательности предстоящей на уроке деятельности учащихся. Объяснение правил обслуживания оборудования, пользования инструментами, приспособлениями. Разъяснение способов контроля и самоконтроля, организации труда, безопасных правил выполнения работы	Восприятие показа и объяснений мастера, рекомендаций инструкционной и технологической карт. Пробное выполнение изучаемых трудовых действий. Самостоятельное определение технологической последовательности, способов и режимов выполнения задания

## Структура урока

### традиционная

1. Орг. момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа.
7. Итог урока.

### современная

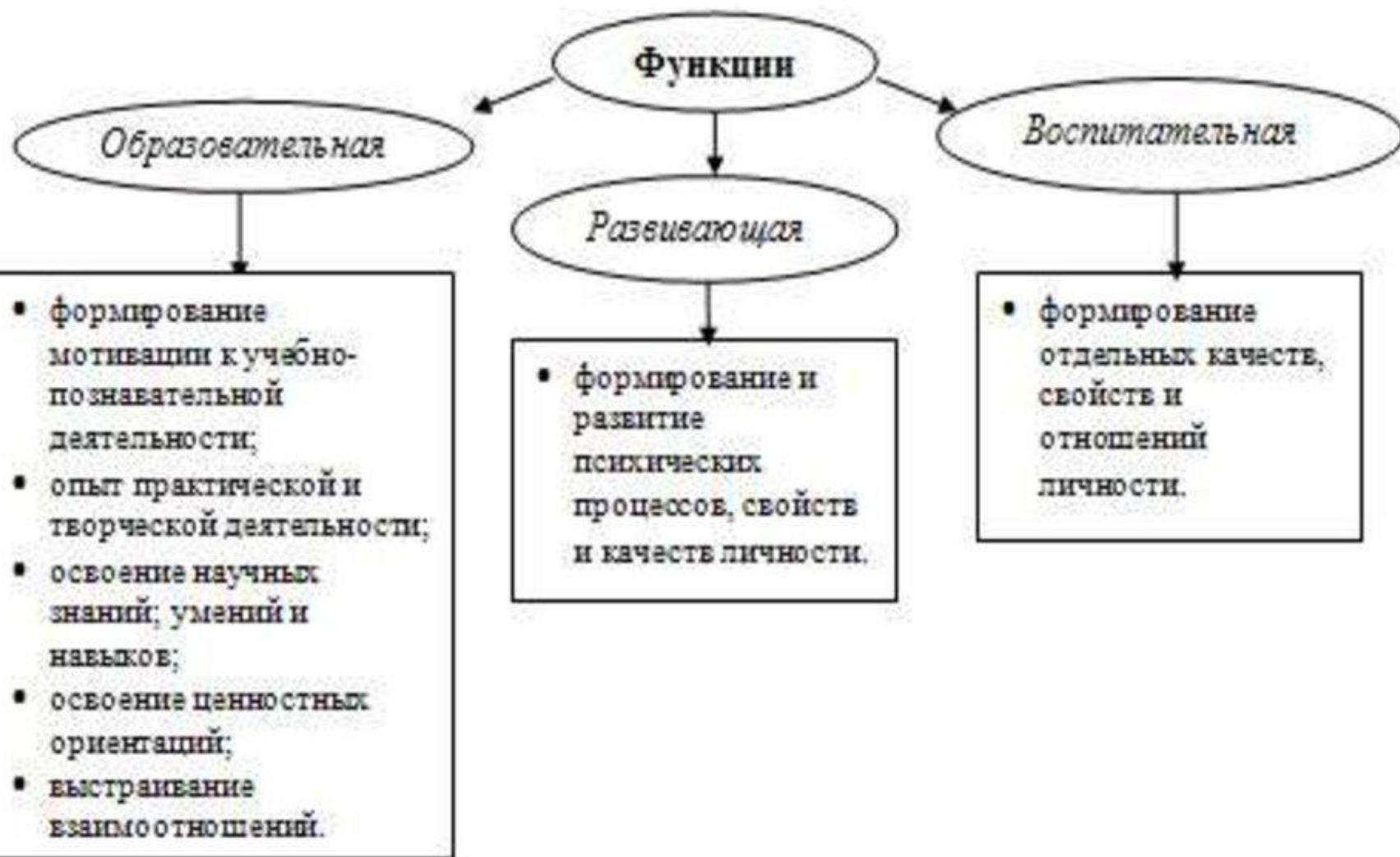
1. Самоопределение деятельности.( Орг. момент)
- 2.Актуализация опорных знаний.
3. Создание проблемной ситуации.
- 4.Открытие новых знаний.
- 5.Первичное закрепление.
- 6.Сам. работа с самопроверкой по образцу.
- 7.Включение нового знания в систему знаний( повтор. ).
- 8.Рефлексия деятельности.



# Функции урока

Функции	Сущность
Обучающая	Связана с приобретением учащимися систематизированных знаний по биологии, формированием системы универсальных учебных действий.
Воспитательная	Заключается в осуществлении патриотического, эстетического, санитарно-гигиенического, трудового, эстетического воспитания учащихся, формировании экологической культуры.
Развивающая	Включает развитие у школьников личностных качеств, связанных с их умственными и познавательными способностями (развитие мышления, тренировка памяти, выработка наблюдательности, внимательности).
Мотивационная	Предполагает такое обучение, которое вызывает у всех учащихся устойчивую потребность в знаниях, интерес к изучению природы, активизирует познавательную деятельность.
Самообразовательная	Связана с обучением школьников приемам и методам самостоятельной работы.

# Функции педагогического процесса





# Функции образования

Наименование функции	Ее содержание
Экономическая	Формирование социально-профессиональной структуры общества, где люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности
Социальная	Социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества. Образование — важнейший канал социальной мобильности
Культурная	Использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей



Конец слайда!