

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Петрова Кристина ИЯ-01-19

Вступление:

- В переводе с греческого языка термин *methodos* обозначает «путь», «способ продвижения к истине».
- В современной педагогической литературе нет единого мнения относительно определения термина «метод обучения» и его роли в системе обучения и воспитания. Например, **Ю.К. Бабанский** считает, что методом обучения следует называть способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащегося, который направлен на решение задач образования. В свою очередь, Т.И. Ильина раскрывает под понятием «метод обучения» организацию познавательной деятельности учащихся. Как нет единого определения метода обучения, так и нет единой классификации.

Метод:

- – **объяснительно-иллюстративный метод**: учащиеся получают знания на занятиях из учебной или методической литературы. Воспринимая полученную информацию, они находятся в рамках репродуктивного мышления. Чаще всего используется в вузе;

- – **репродуктивный метод**: изучение на основе образца или правила, т. е. учащийся выполняет действия по ранее написанному алгоритму;

- – **метод проблемного изложения:** перед объяснением нового материала педагог ставит перед учащимися проблему, которую они не могут решить из-за недостатка конкретных знаний, умений, навыков, затем раскрывается система доказательств, происходит получение новых знаний и тем самым решается поставленная задача. Широко используется в практике;

- – **частично-поисковый, или эвристический, метод:** заключается в поиске решений поставленных задач либо под руководством педагога, либо с использованием эвристических программ и указаний;

- – **исследовательский метод:** после произведенного анализа материала, постановки задач и краткого устного или письменного объяснения учащиеся самостоятельно изучают литературу, проводят опыты, анализируют полученные результаты и выполняют другие действия поискового характера. При использовании этого метода наиболее полно проявляются инициатива, самостоятельность, творческий поиск и т. д.

- Еще одна классификация методов построена на основе выделения источников передачи содержания: Р
- – словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж и т. д.;
- – практические методы: упражнение, тренировка, самоуправление и т. д.;
- – наглядные методы: иллюстрирование, показ и т. д.

- Существует еще одна классификация по источникам познания:
- – метод формирования знаний: рассказ, беседа, инструктаж, иллюстрирование и т. д.;
- – метод формирования поведения: упражнение, тренировка, самоуправление и т. д.;
- – метод формирования чувств (стимулирования): одобрение, похвала, порицание, контроль и т. д.

- **Ю.К. Бабанский**, в свою очередь, разделяет все методы на три группы:
- – метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- – метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- – метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

- В то же время **М.А. Данилова, Б.П. Есипова** считают, что все методы делятся следующим образом:
 - – методы приобретения новых знаний;
 - – методы формирования умений, навыков при применении знаний на практике;
 - – методы проверки и оценки знаний, умений, навыков