



Педагогические технологии.

Технология развития критического мышления.

Выполнила: студентка 2 курса гр. 3Ф – 209 -072 – 6 – 1К

Хибатуллина Олеся Тагировна.

Теоретическое обоснование

Технология развития критического мышления появилась в российском образовании в 1997 г. Авторы - американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Развивалась при поддержке Консорциума демократической педагогики и Международной читательской ассоциации



Определение.

Технология развития критического мышления – совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика, пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания.

обучающемуся, для овладения критическим мышлением:

□ ГОТОВНОСТЬ К ПЛАНИРОВАНИЮ;

□ ГИБКОСТЬ (ГОТОВНОСТЬ ВОСПРИНИМАТЬ ИДЕИ ДРУГИХ);

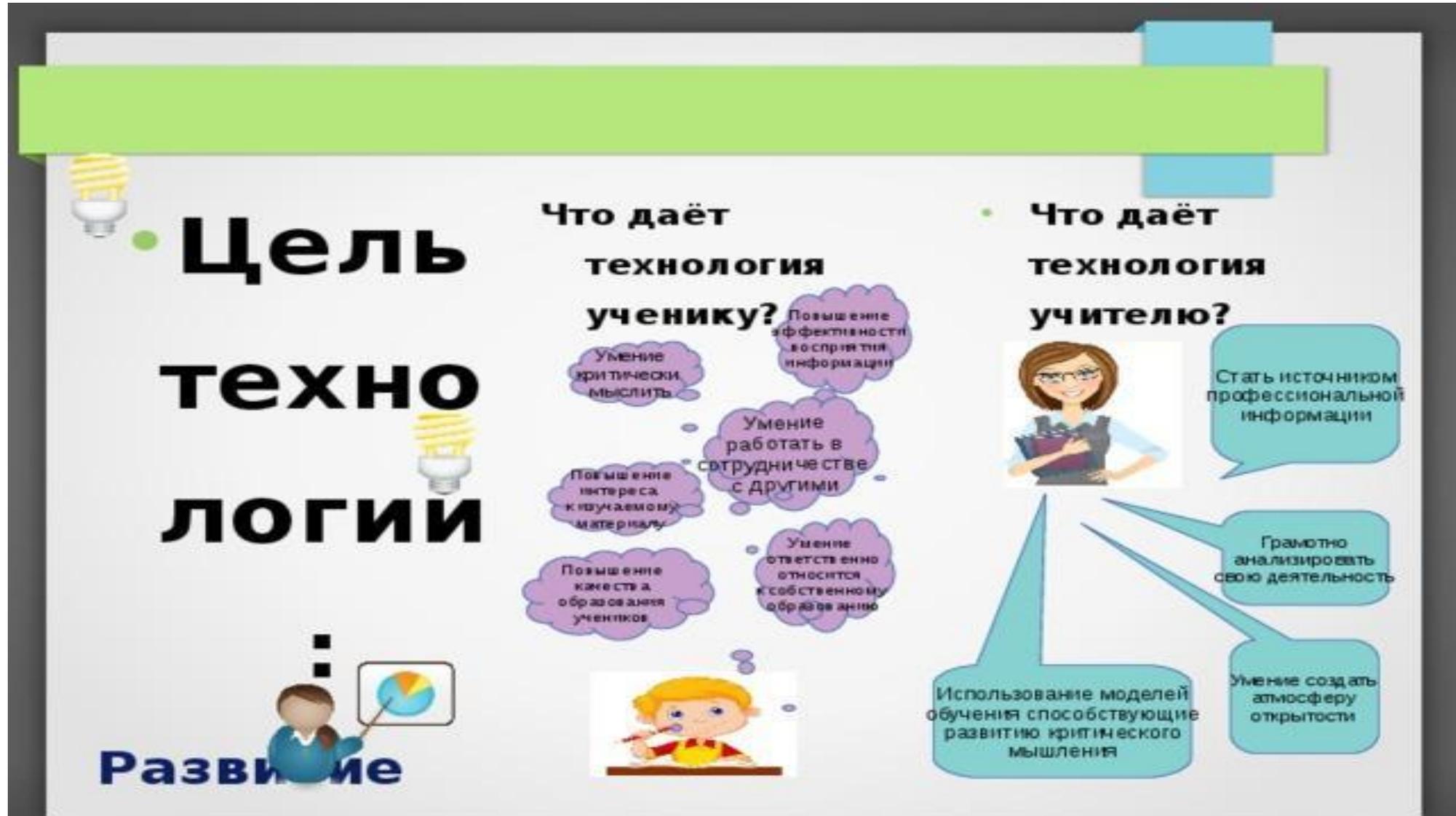
□ НАСТОЙЧИВОСТЬ (НЕ ОТКЛАДЫВАТЬ ТРУДНЫЕ ЗАДАЧИ);

□ СОЗНАНИЕ (ОТСЛЕЖИВАНИЕ ХОДА СВОИХ РАССУЖДЕНИЙ И РАССУЖДЕНИЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ);

□ ПОИСК КОМПРОМИССНЫХ РЕШЕНИЙ;

□ КОММУНИКАТИВНОСТЬ.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИВОДИТ К СЛЕДУЮЩИМ РЕЗУЛЬТАТАМ:



ОСНОВА ТЕХНОЛОГИИ



Формы контроля и оценки на стадии вызова:



- ✓ Похвала, поддержка учителя(выход на понятия: усвоил – не усвоил; знаю – не знаю);
- ✓ Самооценка ученика;
- ✓ Взаимоконтроль;
- ✓ Индивидуальное оценивание.

РАЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ РКМ

Мозговой штурм (парная и групповая);

Кластеры (выделение смысловых единиц текста);

Инсерт (маркировка текста значками по мере его чтения «√» - уже знал, «+» – новое, «—» - думал иначе, «?» – не понял вопрос;

Чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала);

Синквейн – это пятистрочный стих (название синквейна, два прилагательных, три глагола, фраза, существительное;

Бортовой журнал – учащиеся во время чтения записывают свои мысли (что мне известно по данной теме – что нового я узнал);

Знал – хочу узнать – узнал (работаю в паре, что я знаю о теме урока, ставлю цели, что нового узнал).



Заключение.

ТЕХНОЛОГИЯ «КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» ПОЗВОЛЯЕТ АКТИВИЗИРОВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ И ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА, ВОВЛЕЧЬ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЕ НАЧАЛО РЕБЕНКА. ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ТРКМ – НАУЧИТЬ УЧЕНИКА САМОСТОЯТЕЛЬНО МЫСЛИТЬ, ОСМЫСЛИВАТЬ, СТРУКТУРИРОВАТЬ И ПЕРЕДАВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ЧТОБЫ ДРУГИЕ УЗНАЛИ О ТОМ, ЧТО НОВОГО ОН ОТКРЫЛ ДЛЯ СЕБЯ.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С ВОПРОСОВ И ПРОБЛЕМ, А НЕ С ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. ЧЕЛОВЕК НУЖДАЕТСЯ В КРИТИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ ЕМУ ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ, СОЦИАЛИЗИРОВАТЬСЯ.





СПАСИБО за внимание!