



**Педагогические технологии.**

# **Технология развития критического мышления.**

Выполнила: студентка 2 курса гр. 3Ф – 209 -072 – 6 – 1К

Хибатуллина Олеся Тагировна.

## *Теоретическое обоснование*

Технология развития критического мышления появилась в российском образовании в 1997 г. Авторы - американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Развивалась при поддержке Консорциума демократической педагогики и Международной читательской ассоциации





# Определение.

Технология развития критического мышления – совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика, пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания.



# обучающемуся, для овладения критическим мышлением:

□ ГОТОВНОСТЬ К ПЛАНИРОВАНИЮ;

□ ГИБКОСТЬ ( ГОТОВНОСТЬ ВОСПРИНИМАТЬ ИДЕИ ДРУГИХ);

□ НАСТОЙЧИВОСТЬ ( НЕ ОТКЛАДЫВАТЬ ТРУДНЫЕ ЗАДАЧИ);

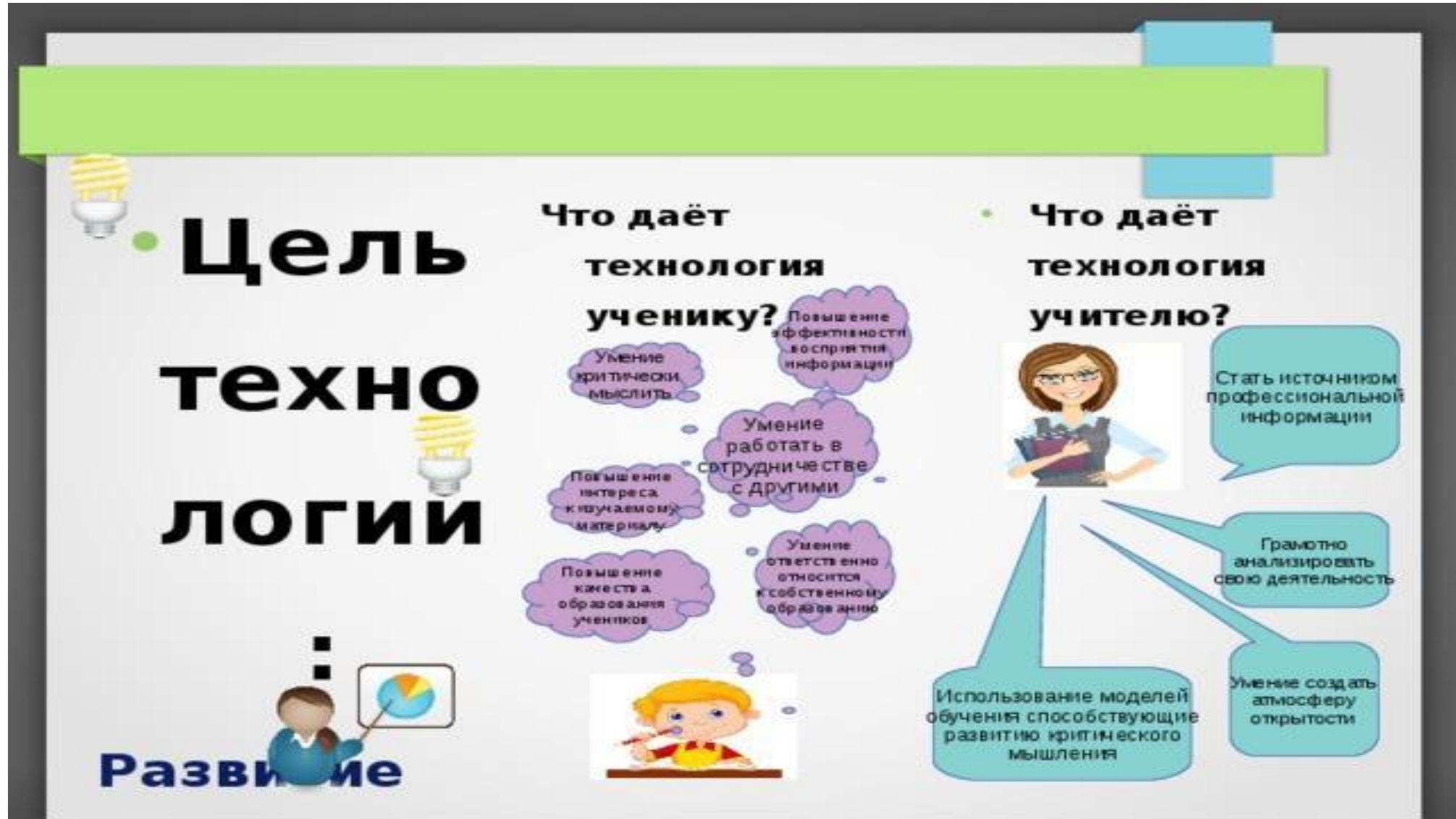
□ СОЗНАНИЕ ( ОТСЛЕЖИВАНИЕ ХОДА СВОИХ РАССУЖДЕНИЙ И РАССУЖДЕНИЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ);

□ ПОИСК КОМПРОМИССНЫХ РЕШЕНИЙ;

□ КОММУНИКАТИВНОСТЬ.



# РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИВОДИТ К СЛЕДУЮЩИМ РЕЗУЛЬТАТАМ:



# ОСНОВА ТЕХНОЛОГИИ



# Формы контроля и оценки на стадии вызова:



- ✓ Похвала, поддержка учителя( выход на понятия: усвоил – не усвоил; знаю – не знаю);
- ✓ Самооценка ученика;
- ✓ Взаимоконтроль;
- ✓ Индивидуальное оценивание.



# РАЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ РКМ

Мозговой штурм ( парная и групповая);

Кластеры (выделение смысловых единиц текста);

Инсерт (маркировка текста значками по мере его чтения «√» - уже знал, «+» – новое, «—» - думал иначе, «?» – не понял вопрос;

Чтение с остановками ( задать вопрос к блоку материала);

Синквейн – это пятистрочный стих ( название синквейна, два прилагательных, три глагола, фраза, существительное;

Бортовой журнал – учащиеся во время чтения записывают свои мысли (что мне известно по данной теме – что нового я узнал);

Знал – хочу узнать – узнал (работаю в паре, что я знаю о теме урока, ставлю цели, что нового узнал).





# Заключение.

**ТЕХНОЛОГИЯ «КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» ПОЗВОЛЯЕТ АКТИВИЗИРОВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ И ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА, ВОВЛЕЧЬ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЕ НАЧАЛО РЕБЕНКА. ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ТРКМ – НАУЧИТЬ УЧЕНИКА САМОСТОЯТЕЛЬНО МЫСЛИТЬ, ОСМЫСЛИВАТЬ, СТРУКТУРИРОВАТЬ И ПЕРЕДАВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ЧТОБЫ ДРУГИЕ УЗНАЛИ О ТОМ, ЧТО НОВОГО ОН ОТКРЫЛ ДЛЯ СЕБЯ.**

**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С ВОПРОСОВ И ПРОБЛЕМ, А НЕ С ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. ЧЕЛОВЕК НУЖДАЕТСЯ В КРИТИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ ЕМУ ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ, СОЦИАЛИЗИРОВАТЬСЯ.**







**СПАСИБО за внимание!**