

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.  
Ульянова

# Познавательное развитие в раннем возрасте



Выполнили работу:  
Студентки 1 курса  
Группа : СДОз-19-2  
Моисеева Ольга  
Загорская Гульнара  
Мухутдинова Гелия

*Ранний возраст* - стадия психического развития ребенка, охватывающая возраст от 1 года до 3 лет. За кризисом первого года жизни приходит стабильное раннее детство.

*Ведущей деятельностью ребенка* в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность.

**Орудийно-предметные действия** — ЭТО

действия с предметом-орудием в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования.



# Процесс обалдения орудийными действиями

- Эти действия являются значительно более определенными и постоянными , чем все другие действия, поэтому легче выделяются и фиксируются в сознании ребенка.
- Предметы- орудия становятся первыми носителями детского общения- усвоив способ действия того или иного орудия, ребенок пытается использовать, это орудия в разнообразных ситуациях.
- Орудийных операций гораздо рельефнее выражена связь между различными предметами, а именно связь орудия с этими предметами, на которых направлено действие.

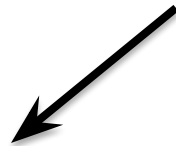
# Ступени в развитии обобщения у детей в возрасте от 1 до 2,5 года

Для первой ступени характерны ранние наглядные обобщения, при которых предметы группируются по наиболее ярким, выделяющим признакам. На этой стадии ребенок еще не владеет предметными действиями.

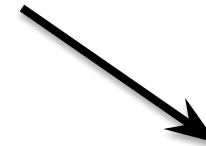
На второй ступени, ребенок на основе своих действий начинает выделять отдельные предметы, объединяя их зрительными и осязательными образами в единое представление. При этом все признаки предметов разнообразны; ребенок не определяет еще основные, устойчивые признаки от вторичных, изменчивых.

На третьей ступени формируются определенные понятия. Ребенок вычленяет из всех признаков предметов существенные и постоянные, к которым относятся прежде всего общественная функция предмета и способ действия с ним.

# Развитие предметной деятельности в раннем возрасте



развитие действия от  
совместного со взрослым  
до самостоятельного  
исполнения



развитие средств и  
способов ориентации  
самого ребенка в  
условиях  
осуществления  
предметного  
действия.

# Развитие действий от совместного со взрослыми до самостоятельного исполнения

Переход от совместности к самостоятельности. На начальных этапах развития предметного действия освоение общественных функций предмета и тех целей, которые могут быть достигнуты при определенном общественно установленном способе употребления предмета, возможно только в ходе совместной деятельности. И ориентация, и исполнение, и оценка действия находятся на стороне взрослого. Затем возникает частично-совместное, или совместно-разделенное действие.

# Развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях сосуществования предметного действия

Линия развития ориентации в системе свойств объекта и действий с ним у самого ребенка. К концу первого года жизни у ребенка формируются функциональные действия, когда он употребляет орудия, ориентируясь на физические свойства предмета, следовательно, в этом возрасте имеет место неспецифическое использование предмета.



Ребенок начинает сравнивать свое действие с действиями взрослого человека, он начинает узнавать в своем действии действия взрослого человека. Таким образом, перенос действия способствует отделению ребенка от взрослого, сравнению себя с ним, отождествлению себя с взрослым. Социальная ситуация начинает меняться, теперь её можно представить так: «ребенок – предмет – ВЗРОСЛЫЙ».



# Развитие восприятия в раннем возрасте

Мышление ребенка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер — ребенок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия.



# Развития восприятия годовалого ребенка

последовательно и систематически рассматривает предмет

легко узнает окружающие знакомые предметы и людей

цвет не имеет значение

зрительное восприятие, сложились в процессе хватания и манипулирования

восприятия в раннем возрасте происходит в рамках предметной деятельности.

форма и величина главный признак для ребенка


# Развития восприятия ребенка двух лет

становится доступным  
зрительный подбор по  
образцу

восприятие связано с  
предметными  
действиями

умеют различать  
основные цвета

# Развития восприятия ребенка трех лет



```
graph TD; A([Развития восприятия ребенка трех лет]) --> B(появляются образцы для сравнения); A --> C(появляется представление о свойствах вещей); A --> D(-ребенок в своих предметных действиях овладевает зрительной ориентировкой);
```

появляются образцы для  
сравнения

появляется представление  
о свойствах вещей

-ребенок в своих  
предметных действиях  
овладевает зрительной  
ориентировкой