

**Коммунальное государственное казенное предприятие  
«Детско-подростковый клуб «Жигер» отдела образования города Павлодара,  
управления образования Павлодарской области**

**Проект  
«Мониторинг и оценка деятельности педагога  
дополнительного образования»**

**Саятова Жанна Рыскалиевна  
Методист, КГКП ДПК «Жигер» г.Павлодар**

Павлодар, 2022

# Содержание

Обоснование разработки проекта

Актуальность темы

Анализ ситуации

Проблема

Цели и задачи

Гипотеза

Ожидаемые результаты

Ресурсное обеспечение

Этапы и сроки реализации

План методической работы по проекту

Система управления и контроль за реализацией проекта

Результаты проекта

Приложения

Литература



# Обоснование разработки проекта

**Мониторинг** — это постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления последовательно сменяющихся друг друга состояний с ожидаемыми результатами, отслеживание каких либо процессов по четко определенным показателям.

**Аспектами мониторинга является:**

- качество образования и воспитания,
- образовательные потребности воспитанников,
- результативность учебно-воспитательного процесса инновационная деятельность,
- эффективность и результативность образовательных программ и т.д.



# Актуальность темы

Основные проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом в настоящее время:

Многие формы, методы традиционно

Поэтому наряду с различными

осуществляемого контроля в совре-

формами, методами, видами контроля

Слабая мотивация учащихся к получению знаний.

Слабая мотивация педагогов в реализации инновационной деятельности.

мотивация в реали-

Социальный статус семей учащихся. Проблема детской беспризорности.

**Ведущая идея организации данной работы это**

Эффективное информационное отражение состояния образования в детско-подростковых клубах КГКП ДПК «Жигер»,

Аналитическое обобщение результатов деятельности

Разработка прогноза ее обеспечения и развития.

# Анализ ситуации

## Основные проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом в настоящее время:

1 Слабая мотивация учащихся к получению знаний.

2 Слабая мотивация педагогов в реализации инновационной деятельности.

3 Социальный статус семей учащихся. Проблемы детской безпризорности.

Для эффективного управления, принятия обоснованных управленческих решений необходимо иметь информацию о ходе образовательного процесса.

От объективности, достоверности, оперативности, достаточности, точности и полноты информации зависят своевременность и правильность принятого решения.

Получение такой информации возможно при проведении образовательного мониторинга.

В соответствии с основными направлениями модернизации образования педагогический коллектив КГКП ДПК «Жигер», проанализировав проблемы обучения и воспитания, и учитывая особенности современной социальной ситуации, определил основные направления проведения мониторинговых исследований в 2018-2021 годах.

# Проблема

- ✓ Необходимость реализации данного проекта связана с неспособностью системы контроля обеспечивать своевременное получение сопоставимой объективной информации (количественной и качественной) для принятия управленческих решений.
- ✓ Проведение мониторинговых исследований позволит выявить и отслеживать влияние различных мероприятий и процессов на социальное самочувствие педагогов, а также получить достоверную информацию о качестве кружковой деятельности педагога дополнительного образования.
- ✓ Собранные в результате исследования данные обеспечат своевременной, достоверной, унифицированной информацией о состоянии педагогических кадров КГКП ДПК «Жигер».
- ✓ Мониторинг позволит постоянно изучать и состояние социума, замерять его основные параметры, вовремя снимать возникающие проблемы.



# Цели проекта

**Целью данного проекта является апробация на уровне дополнительного образования разработанного инструментария мониторинговых исследований по актуальным вопросам:**



01



02



03

# Цели проекта

**Целью данного проекта является апробация на уровне дополнительного образования разработанного инструментария мониторинговых исследований по актуальным вопросам:**

**01**

непрерывное отслеживание уровня профессионального роста педагогических кадров;



**02**



**03**

# Цели проекта

**Целью данного проекта является апробация на уровне дополнительного образования разработанного инструментария мониторинговых исследований по актуальным вопросам:**

**01**

непрерывное отслеживание уровня профессионального роста педагогических кадров;



**02**

подготовленность к решению инновационных задач;



**03**

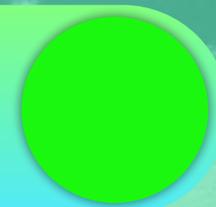


# Цели проекта

**Целью данного проекта является апробация на уровне дополнительного образования разработанного инструментария мониторинговых исследований по актуальным вопросам:**

**01**

непрерывное отслеживание уровня профессионального роста педагогических кадров;



**02**

подготовленность к решению инновационных задач;



**03**

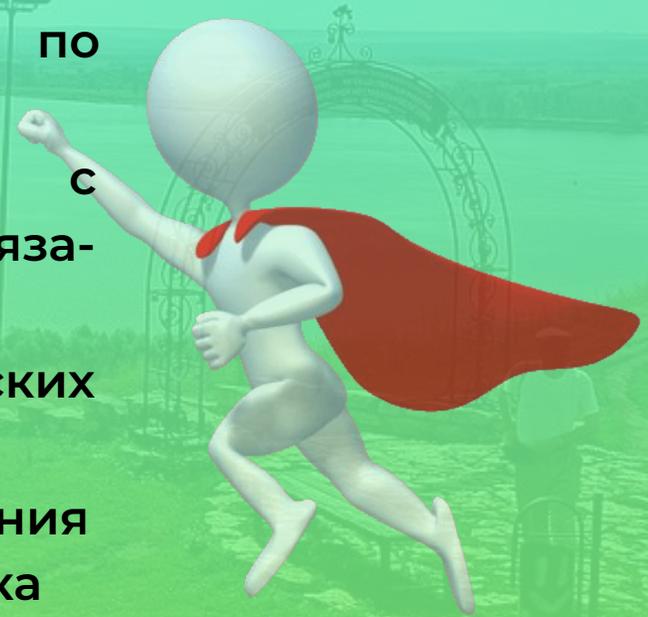
формирование у педагога дополнительного образования способности к рефлексии собственной деятельности.



# Задачи проекта

## **Проведение мониторинговых исследований:**

- ✓ Проведение обучающих мероприятий (семинары, тренинги, конференции, общественные обсуждения и т.п.) с участием представителей системы образования города и области) и обязательным привлечением консультантов ПГПУ, «Өрлеу», заведующих методических кабинетов, заместителей руководителя внешкольных учреждений.
- ✓ Адаптация и уточнение инструментария, утверждение программы обследований (с привлечением консультантов по вопросам организации мониторинговых исследований).
- ✓ Проведение мониторинговых исследований в соответствии с методическими материалами, разработанными и обязательными консультациями с экспертами.
- ✓ Подготовка и распространение итоговых аналитических материалов:
- ✓ Подготовка аналитического отчёта по результатам проведения мониторинговых исследований, в котором будет дана оценка



# Гипотеза

**Реализация данного проекта позволит отработать методику проведения мониторинговых исследований и будет способствовать:**

Повышению качества обучения воспитанников

Получению общественной поддержки принимаемых решений по развитию дополнительного образования на основе повышения информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых преобразований.

Созданию на уровне дополнительного образования единого инструментария мониторинга.

Повышению качества управления на уровне дополнительного образования

Таким образом, данный проект «Мониторинг и оценка деятельности педагога дополнительного образования» может изменить: целеполагание, условия труда, отношения в коллективе, обеспечение учебно-методическим материалами, кадровое обеспечение, разнообразие образовательных программ, вовлеченность родителей.

# Ожидаемые результаты

**По итогам реализации проекта будут получены следующие практические результаты и документы:**

01

02

03

# Ожидаемые результаты

**По итогам реализации проекта будут получены следующие практические результаты и документы:**

Проведена апробация инструментария мониторинговых исследований, разработанного в КГКП ДПК «Жигер» и анкеты качества кружковой деятельности.

02

03

# Ожидаемые результаты

**По итогам реализации проекта будут получены следующие практические результаты и документы:**

Проведена апробация инструментария мониторинговых исследований, разработанного в КГКП ДПК «Жигер» и анкеты качества кружковой деятельности.

Проведено обучение методике проведения мониторинговых исследований по актуальным вопросам.

03

# Ожидаемые результаты

**По итогам реализации проекта будут получены следующие практические результаты и документы:**

Проведена апробация инструментария мониторинговых исследований, разработанного в КГКП ДПК «Жигер» и анкеты качества кружковой деятельности.

Проведено обучение методике проведения мониторинговых исследований по актуальным вопросам.

Подготовлены аналитические отчёты по результатам проведения мониторинговых исследований, в которых будет дана оценка:

- качества урока;
- профессиональной деятельности педагога;
- результатов деятельности педагога.

# Предложения

**Подготовлены предложения по:**

01

02

03

04

# Предложения

**Подготовлены предложения по:**

**доработке методик и инструментария мониторинговых исследований**

**02**

**03**

**04**

# Предложения

**Подготовлены предложения по:**

доработке методик и инструментария мониторинговых исследований

по разработке проектов управленческих решений

03

04

# Предложения

**Подготовлены предложения по:**

**доработке методик и инструментария мониторинговых исследований**

**по разработке проектов управленческих решений**

**подготовке нормативно-правового сопровождения по обеспечению проведения мониторинговых исследований**

**04**

# Предложения

## Подготовлены предложения по:

доработке методик и инструментария мониторинговых исследований

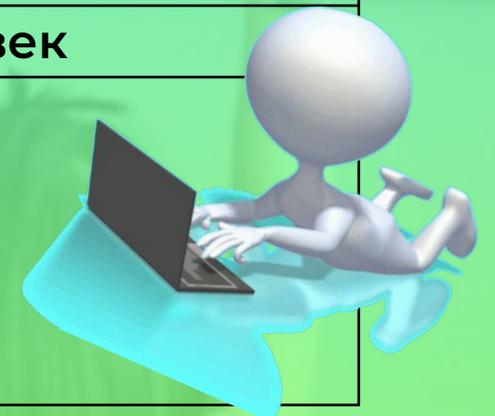
по разработке проектов управленческих решений

подготовке нормативно-правового сопровождения по обеспечению проведения мониторинговых исследований

Выпустить сборники по результатам проведения мониторинговых исследований: мониторинг результативности и эффективности научно-методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг удовлетворенности качеством образования педагогов дополнительного образования

# Ресурсное обеспечение проекта

Виды ресурсов	Перечень ресурсов
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ учебные кабинеты.</li><li>✓ спортивные залы</li><li>✓ методический кабинет</li></ul>
Финансовые	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Внебюджетные средства</li></ul>
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Закон «Об образовании» РК</li><li>✓ Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие образовательный процесс дополнительного образования детей в Республике Казахстан .ППРК «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы» от 27.12.2019 г. №988</li></ul>
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Администрация ГККП ДПК «Жигер»-5 человек</li></ul>
Информационные	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Интернет ресурс КГКП ДПК «Жигер».</li><li>✓ e-mail: metod-ziger@mail.ru.</li><li>✓ сайт:<a href="https://goo.edu.kz/">https://goo.edu.kz/</a></li><li>✓ ютуб канал, видеотека.</li><li>✓ методические сборники, рекомендации.</li></ul>



# Этапы и сроки реализации

Длительность этапа	Содержание работ
<p><b>Этап №1 – подготовительный (с 15 сентября по 01 ноября 2018 г.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Обсуждение вопросов подготовки и организации проведения мониторинговых исследований по направлениям в ходе обучающего семинара.</li><li>2) Разработка и обязательное согласование с экспертами плана действий по реализации мониторинговых исследований и графика проведения. /приказ, состав экспертной комиссии/</li><li>3) Разработка пакета документов для проведения исследования, определение выборки и графика проведения исследования. Согласование пакета экспертами.</li><li>4) Изучение опыта реализации мониторинговых исследований по актуальным вопросам развития сферы образования, города, области</li><li>5) Издание приказов по КГКП ДПК «Жигер».</li></ol>



# Этапы и сроки реализации

Длительность этапа	Содержание работ
<p><b>Этап №2 – практический (с 01 ноября 2018 по 15 мая 2021 г.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Проведение исследований.</li><li>2) Собеседование с педагогами дополнительного образования с целью анализа результатов.</li><li>3) Составление сводных таблиц.</li><li>4) Коррекция содержания материалов исследования.</li><li>5) Методические семинары по выявленным проблемам.</li><li>6) Выработка управленческих решений.</li><li>7) Планирование дальнейшей работы по реализации решений.</li><li>8) Саморефлексия педагогов.</li><li>9) Оформление обобщающих результатов.</li></ol>



# Этапы и сроки реализации

Длительность этапа	Содержание работ
<p><b>Этап №3 – аналитический (с 15 сентября 2020 по 31 декабря 2020г.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Обработка материалов обследований.</li><li>2) Анализ, интерпретация результатов обследований.</li><li>3) Обсуждением вопросов, связанных с доработкой отчетов по итогам исследования, в ходе итогового семинара. Подготовка итоговых документов (аналитических отчетов по результатам мониторинговых исследований, презентаций и т.д.), представление их.</li><li>4) Подготовка предложений по:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ доработке методик и инструментария мониторинговых исследований;</li><li>✓ возможному использованию результатов;</li><li>✓ по разработке проектов управленческих решений, принимаемых на уровне ДПК «Жигер» на основе полученных данных;</li><li>✓ подготовке нормативно — правового сопровождения исследований.</li></ul></li></ol>



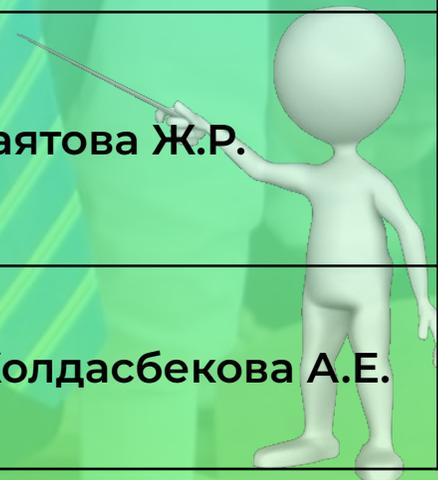
# Этапы и сроки реализации

Длительность этапа	Содержание работ
<p><b>Этап №4 – практико-обобщающий</b> <b>(с 11 января 2021 по 15 апреля 2021г.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="868 489 2354 989">1) Доработка аналитических отчетов по результатам проведения мониторинговых исследований с учетом замечаний специалистов и администрации, с целью распространения опыта использования результатов. Распространение результатов, полученных в ходе исследований, посредством Интернета и выпуска сборников по результатам проведения мониторинговых исследований. /педагогов и воспитанников/</li><li data-bbox="868 1003 2354 1103">2) Распространение материалов среди педагогов дополнительного образования.</li><li data-bbox="868 1118 2354 1160">3) Подготовка и представление итогового отчета.</li><li data-bbox="868 1175 2354 1218">4) Внедрение в постоянную практику применения.</li></ol>



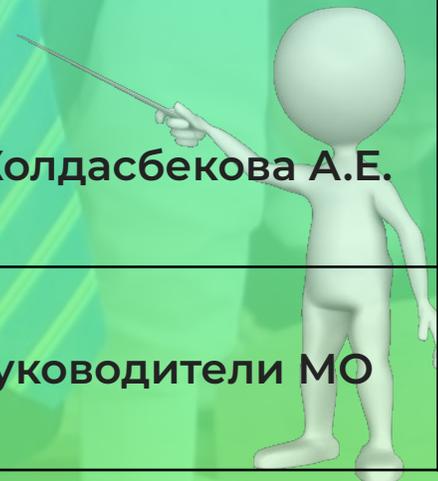
# План методической работы по проекту

<b>№</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Виды деятельности (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Заместитель руководителя по УВР	«Планирование методической работы»	Конец августа 2021г	Повышение профессиональной компетентности	Жолдасбекова А.Е.
<b>2</b>	Заместитель руководителя по УВР	Семинар «Информационные технологии при проведении мониторинга и возможности Интернет-технологий»	Сентябрь -март	Повышение ИКТ компетентности	Конратбаев О.Ф.
<b>3</b>	Заместитель руководителя по УВР	Семинар «Мониторинг качества урока» «Роль портфолио в реализации мониторинга»	Ноябрь	Повышение профессиональной компетентности Обмен опытом	Саятова Ж.Р.
<b>4</b>	Педагоги дополнительного образования	Семинар по анкете качества урока	Ноябрь	Ознакомление с содержанием мониторинга качества урока.	Жолдасбекова А.Е.



# План методической работы по проекту

<b>№</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Виды деятельности (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственный</b>
<b>5</b>	Педагоги дополнительного образования	Размещение материалов на сайте отдела образования г Павлодара (из опыта работы)	По мере проведения	Обмен опытом Диагностика спроса опыта	Саятова Ж.Р.
<b>6</b>	Педагоги дополнительного образования	Портфолио педагогов	Февраль-март 2022	Повышение профессиональной компетентности Обмен опытом	Саятова Ж.Р.
<b>7</b>	Заместитель руководителя по УВР	Семинар «Реализация мониторинга деятельности педагога дополнительного образования»	2021г декабрь	Повышение профессиональной компетентности Обмен опытом	Жолдасбекова А.Е.
<b>8</b>	Руководители МО	Конкурс портфолио МО КГКП ДПК «Жигер»	25 мая 2022г	Повышение профессиональной компетентности Обмен опытом	Руководители МО



# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Методика проведения мониторинга

### ✓ Педагогический мониторинг

В мониторинге принимают участие все педагоги дополнительного образования КГКП ДПК «Жигер».

### Каждый педагог обеспечивается следующим инструментарием:

- модель личности педагога дополнительного образования;
- модель аналитической деятельности педагога дополнительного образования;
- модель профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. /Приложение 1 /предоставляется отдельно/



# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Методика проведения мониторинга

### Руководители методических объединений:

- ✓ согласовывают с администрацией КГКП ДПК «Жигер» сроки проведения самоанализа деятельности каждого члена методического объединения по всем направлениям (самоанализ аналитической деятельности — по теме, профессиональной — за год, личностных качеств — за учебный год);
- ✓ проводят внешние замеры (при взаимопосещении уроков). Внешние замеры проводятся руководителем методического объединения, администрацией КГКП ДПК «Жигер» по направлениям деятельности педагога дополнительного образования. Внутренние замеры проводятся самостоятельно педагогом.

### Администрация КГКП ДПК «Жигер»:

- ✓ проводит внешние замеры при аттестации педагога
- ✓ составляет графики, диаграммы и т.д. на основе показателей самоанализа деятельности педагогов, замеров руководителя методического объединения, администрации КГКП ДПК «Жигер» по всем моделям деятельности педагога. Графики, диаграммы могут составляться как на каждого педагога, так и на педагогический коллектив в целом.

# Система управления и контроль за реализацией проекта

По результатам педагогического мониторинга может быть создана рейтинговая система деятельности педагогов.

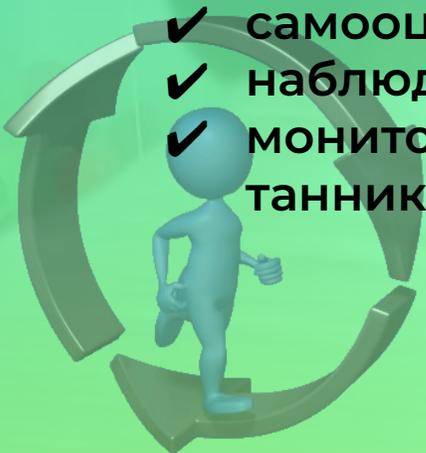
Инструментарий мониторинга — средства, которые используются при его проведении и их составляющие.

## Средства

- ✓ тематические проверки;
- ✓ анализ статистической отчетности;
- ✓ анализ документации;
- ✓ анкетирование;
- ✓ самооценка;
- ✓ наблюдение;
- ✓ мониторинг достижений воспитанников и т.д.

## Составляющие:

- ✓ четко определенный объект мониторинга;
- ✓ заданные параметры развития объекта;
- ✓ критерии оценивания заданных параметров;
- ✓ технология проведения текущего контроля;
- ✓ банк данных по регулированию процесса, направленного на достижение конечного (запланированного) результата.



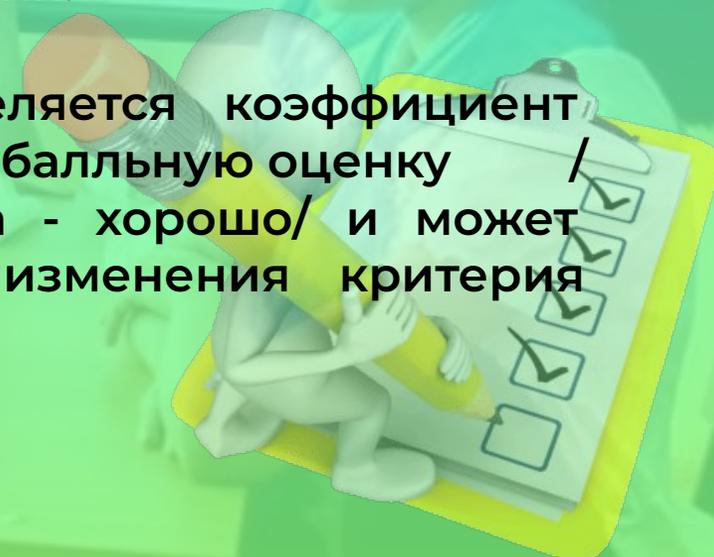
# Система управления и контроль за реализацией проекта

Основным фактором в создании инструментария является разработка моделей оценивания объектов мониторинга.

**При создании таких моделей, как правило, выделяются:**

- ✓ параметры, которые отвечают целям деятельности объекта;
- ✓ факторы, влияющие на достижение цели;
- ✓ критерии, детализирующие каждый фактор, в соответствии с образовательными задачами, как отдельного учебного заведения.

В целях получения объективных результатов определяется коэффициент каждого критерия. Этот коэффициент представляет собой балльную оценку / 1 балл - плохо, 2 балла - удовлетворительно, 3 балла - хорошо / и может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от изменения критерия оценивания. См Приложение 2 / предоставляется отдельно /



# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Технология проведения

01

05

02

06

03

07

04

08

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Технология проведения

Приказом руководителя утверждается состав рабочих групп по проведению (сопровождению) педагогического мониторинга.

В состав рабочих групп включаются:

- представители администрации КГКП ДПК «Жигер»;
- руководители методических объединений;
- творчески работающие педагоги.

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Технология проведения

Приказом руководителя утверждается состав рабочих групп по проведению (сопровождению) педагогического мониторинга.

В состав рабочих групп включаются:

- представители администрации КГКП ДПК «Жигер»;
- руководители методических объединений;
- творчески работающие педагоги.

Внести (при необходимости) дополнения или изменения в представленные модели в соответствии со статусом и приоритетными направлениями деятельности КГКП ДПК «Жигер».

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Технология проведения

Приказом руководителя утверждается состав рабочих групп по проведению (сопровождению) педагогического мониторинга.

В состав рабочих групп включаются:

- представители администрации КГКП ДПК «Жигер»;
- руководители методических объединений;
- творчески работающие педагоги.

Внести (при необходимости) дополнения или изменения в представленные модели в соответствии со статусом и приоритетными направлениями деятельности КГКП ДПК «Жигер».

Ознакомить воспитанников, родителей, коллектив с порядком проведения мониторинга, факторно — критериальными моделями.

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Технология проведения

Внести (при необходимости) дополнения или изменения в представленные модели в соответствии со статусом и приоритетными направлениями деятельности КГКП ДПК «Жигер».

Ознакомить воспитанников, родителей, коллектив с порядком проведения мониторинга, факторно — критериальными моделями.

Для получения достоверной информации от родителей, воспитанников, педагогов, администрации, определения качества усвоения содержания образования на разных этапах обучения разработать анкеты, опросники, диагностические карты, задания, тесты и т.д.

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Технология проведения

03  
Ознакомить воспитанников, родителей, коллектив с порядком проведения мониторинга, факторно — критериальными моделями.

04  
Для получения достоверной информации от родителей, воспитанников, педагогов, администрации, определения качества усвоения содержания образования на разных этапах обучения разработать анкеты, опросники, диагностические карты, задания, тесты и т.д.

05  
В сроки, определенные администрацией ДПК «Жигер», провести мониторинговые исследования

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Технология проведения

04 Для получения достоверной информации от родителей, воспитанников, педагогов, администрации, определения качества усвоения содержания образования на разных этапах обучения разработать анкеты, опросники, диагностические карты, задания, тесты и т.д.

05 В сроки, определенные администрацией ДПК «Жигер», провести мониторинговые исследования

06 Обработать и проанализировать полученные данные

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Технология проведения

05 В сроки, определенные администрацией ДПК «Жигер», провести мониторинговые исследования

06 Обработать и проанализировать полученные данные

07 На основе полученных результатов анализа разработать модели коррекционной деятельности участников учебно-воспитательного процесса на всех уровнях (педагог-воспитанник, педагог-администрация и т.д.)

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Технология проведения

05 В сроки, определенные администрацией ДПК «Жигер», провести мониторинговые исследования

06 Обработать и проанализировать полученные данные

07 На основе полученных результатов анализа разработать модели коррекционной деятельности участников учебно-воспитательного процесса на всех уровнях (педагог-воспитанник, педагог-администрация и т.д.)

08 Обсудить итоги мониторинга на совместном заседании педагогического совета

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Мониторинг качества занятия.

01

04

02

05

03

06

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Мониторинг качества занятия.

01

Мониторинг осуществляется в период всего учебного года

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Мониторинг качества занятия.

01

Мониторинг осуществляется в период всего учебного года

02

Количество посещений экспертами кружковых занятий не менее трех/в период аттестации

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Мониторинг качества занятия.

01

Мониторинг осуществляется в период всего учебного года

02

Количество посещений экспертами кружковых занятий не менее трех/в период аттестации

03

Информация о результатах доводится до педагога в индивидуальной беседе с экспертной группой и согласовывается оценка качества конкретного занятия

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Мониторинг качества занятия.

01

Мониторинг осуществляется в период всего учебного года

02

Количество посещений экспертами кружковых занятий не менее трех/в период аттестации

03

Информация о результатах доводится до педагога в индивидуальной беседе с экспертной группой и согласовывается оценка качества конкретного занятия

04

По итогам года до педагогического коллектива доводится общая информация о проведенном мониторинге в целом

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Мониторинг качества занятия.

02

Количество посещений экспертами кружковых занятий не менее трех/в период аттестации

03

Информация о результатах доводится до педагога в индивидуальной беседе с экспертной группой и согласовывается оценка качества конкретного занятия

04

По итогам года до педагогического коллектива доводится общая информация о проведенном мониторинге в целом

05

Результаты Мониторинга подлежат систематизации анализу с целью выявления основных достижений и проблемных участков и их дальнейшей коррекции в профессиональной деятельности педагогов.

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## Мониторинг качества занятия.

04

По итогам года до педагогического коллектива доводится общая информация о проведенном мониторинге в целом

05

Результаты Мониторинга подлежат систематизации анализу с целью выявления основных достижений и проблемных участков и их дальнейшей коррекции в профессиональной деятельности педагогов.

06

По результатам мониторинга оформляется сводная таблица качества педагогической деятельности педагога на занятии, которая может быть учтена в персональном контроле и использоваться для поощрения педагога и оказания ему методической помощи.

# Система управления и контроль за реализацией проекта

## **Мониторинг профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.**

Мониторинг осуществляется в форме рейтинговой оценки на основе персонифицированных данных.

Рейтинговая оценка представляет собой комплексную характеристику эффективности деятельности методических объединений. Она представляет собой оценку, полученную путем сложения критериальных баллов о персонифицированной категории по обобщенной формуле категории, состоящей из отдельных критериев деятельности методических объединений. Полный развернутый анализ мониторинга образовательного процесса педагогов дополнительного образования за 3 года показан в **Приложении 2**



# Мониторинг по выявлению уровня сформированности знаний умений и навыков детей по декоративно-прикладному искусству кружка «Қолөнер» за 2018-2021 учебный период.

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний воспитанников о видах декоративно-прикладного творчества, умений соединять детали, части предметов, плетению газетных трубочек, работа с термоклеем, другими предметными материалами, которые применяются на кружковых занятиях по усвоению детьми программы «Қолөнер».

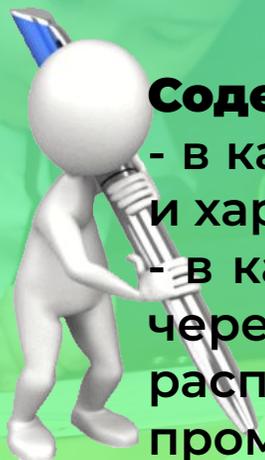
В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста:

Младшая группа – 15 человек (сентябрь 2018г)

Школьный возраст старшая группа – 15 человек (май 2021г)

**Содержание данного мониторинга направлено на выявление следующего:**

- в какой степени ребенок освоил знания о декоративно-прикладном искусстве и характерных особенностях;
- в какой степени ребенок приобщился к декоративно-прикладному искусству через самостоятельную творческую деятельность: умеет рисовать, лепить, расписывать готовое изделие в соответствии с особенностями народного промысла;

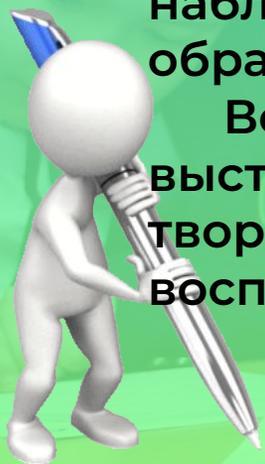


# Мониторинг по выявлению уровня сформированности знаний умений и навыков детей по декоративно-прикладному искусству кружка «Қолөнер» за 2018-2021 учебный период.

- в какой степени ребенок усвоил взаимосвязь декоративно-прикладного, фольклорного и музыкального искусства являясь активным участником творческих конкурсов и выставок.

Диагностика проводилась индивидуально с каждым воспитанником. Практические творческие задания выполнялись коллективно и по подгруппам. Для получения дополнительной информации так же осуществлялось наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, образовательной. Изучались творческие работы детей – рисунки, поделки.

Во внимание бралась степень участия детей в творческих конкурсах и выставках различного уровня, участие в праздниках и развлечениях, посещение творческих коллективов города, проводились беседы с детьми и родителями воспитанников.



Мониторинг по выявлению уровня сформированности знаний умений и навыков детей по декоративно-прикладному искусству кружка «Қолөнер» за 2018-2021 учебный период.

**Все диагностические задания сгруппированы по пяти разделам:**

01

02

03

04

05

# Мониторинг по выявлению уровня сформированности знаний умений и навыков детей по декоративно-прикладному искусству кружка «Қолөнер» за 2018-2021 учебный период.

**Все диагностические задания сгруппированы по пяти разделам:**

01

Знание видов и характерных особенностей декоративно-прикладного искусства (анализ, сравнение, выражение отношений к произведениям декоративно-прикладного искусства);

02

03

04

05

# Мониторинг по выявлению уровня сформированности знаний умений и навыков детей по декоративно-прикладному искусству кружка «Қолөнер» за 2018-2021 учебный период.

**Все диагностические задания сгруппированы по пяти разделам:**

**01**

Знание видов и характерных особенностей декоративно-прикладного искусства (анализ, сравнение, выражение отношений к произведениям декоративно-прикладного искусства);

**02**

Рисование орнамента в различных геометрических формах, используя геометрические и растительные элементы;

**03**

**04**

**05**

# Мониторинг по выявлению уровня сформированности знаний умений и навыков детей по декоративно-прикладному искусству кружка «Қолөнер» за 2018-2021 учебный период.

**Все диагностические задания сгруппированы по пяти разделам:**

**01**

Знание видов и характерных особенностей декоративно-прикладного искусства (анализ, сравнение, выражение отношений к произведениям декоративно-прикладного искусства);

**02**

Рисование орнамента в различных геометрических формах, используя геометрические и растительные элементы;

**03**

Украшение бумажных силуэтов в соответствии с представленной формой и особенностями народного промысла (роспись);

**04**

**05**

# Мониторинг по выявлению уровня сформированности знаний умений и навыков детей по декоративно-прикладному искусству кружка «Қолөнер» за 2018-2021 учебный период.

**Все диагностические задания сгруппированы по пяти разделам:**

**01**

Знание видов и характерных особенностей декоративно-прикладного искусства (анализ, сравнение, выражение отношений к произведениям декоративно-прикладного искусства);

**02**

Рисование орнамента в различных геометрических формах, используя геометрические и растительные элементы;

**03**

Украшение бумажных силуэтов в соответствии с представленной формой и особенностями народного промысла (роспись);

**04**

Умение лепить и расписывать предметы вылепленные из соленого теста соответствии с особенностями

**05**

# Мониторинг по выявлению уровня сформированности знаний умений и навыков детей по декоративно-прикладному искусству кружка «Қолөнер» за 2018-2021 учебный период.

**Все диагностические задания сгруппированы по пяти разделам:**

**01**

Знание видов и характерных особенностей декоративно-прикладного искусства (анализ, сравнение, выражение отношений к произведениям декоративно-прикладного искусства);

**02**

Рисование орнамента в различных геометрических формах, используя геометрические и растительные элементы;

**03**

Украшение бумажных силуэтов в соответствии с представленной формой и особенностями народного промысла (роспись);

**04**

Умение лепить и расписывать предметы вылепленные из соленого теста соответствии с особенностями

**05**

Включенность детей в творческий процесс ( участие в мероприятиях различного уровня: конкурсы, выставки, праздники и пр. ).

# Уровни сформированности знаний детей о декоративно-прикладном искусстве.

В каждом разделе детям предлагался комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводился в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций кандидат педагогических наук Соломенниковой О. А, автора парциальной программы по декоративно-прикладному творчеству «Радость познания».

Баллы по результатам выполненных заданий фиксировались в протоколе обследования. Далее высчитывался средний балл, по которому определялся уровень сформированности знаний о декоративно-прикладном искусстве и развитие творческих способностях:

- ✓ от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- ✓ от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- ✓ от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.



# Уровни сформированности знаний детей о декоративно-прикладном искусстве.

**Высокий уровень (15-13баллов)** характеризуется проявлением устойчивого интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Ребенок правильно называет виды народного декоративно-прикладного искусства, знает характерные особенности того или иного промысла (форма, цвет, роспись).

В процессе лепки точно передает форму, строение и пропорциональное соотношение предметов.

В изображении передает реальную окраску предмета, используя цвет как средство выразительности образа. Умеет смешивать краски на палитре для получения новых оттенков. В декоративном рисовании использует яркие цвета, которые соответствуют народному характеру росписи. Имеет навык работы кистями разных размеров. Закрашивает изображение в пределах контура.

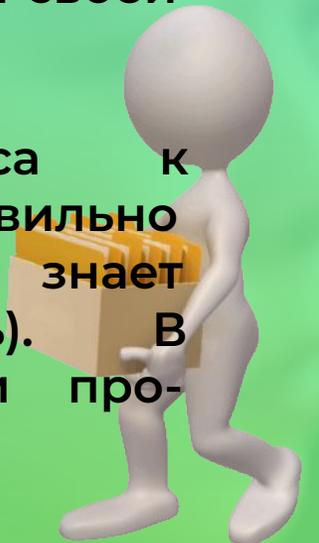
Самостоятельно выбирает художественный материал, технические и изобразительные приемы. Умеет самостоятельно украшать предметы орнаментами и узорами, бисером, другими декоративными предметами используя ритм и симметрию в композиционном построении.



# Уровни сформированности знаний детей о декоративно-прикладном искусстве.

В составлении композиции из различного материала достаточно четко передает пространственные отношения, движения изображаемых объектов и смысловую связь сюжета. Самостоятельно осуществляет перенос имеющихся знаний и навыков в целях совершенствования изображений. Обогащает предварительный замысел на основе наблюдений, рассматривания иллюстраций и произведений изобразительного искусства. Стремится к оригинальному решению, интересной детализировке изображений предметов и явлений. Эмоционально относится к процессу создания изображения. Рисует самостоятельно, без помощи взрослого. Адекватно оценивает результаты своей деятельности и деятельности других детей.

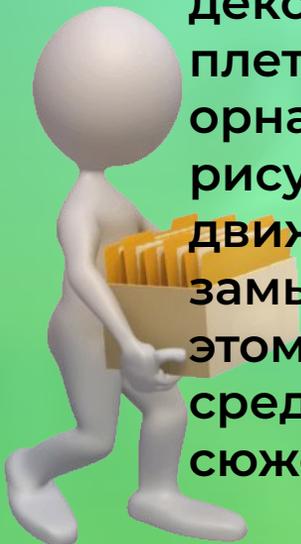
**Средний уровень (12-9 баллов)** характеризуется проявлением интереса к декоративно-прикладному искусству. Ребенок знает, но не всегда правильно называет виды декоративно-прикладного искусства. В основном знает характерные особенности того или иного промысла (форма, цвет, роспись). В процессе лепки не всегда точно передает форму, строение и пропорциональное отношение предметов.



# Уровни сформированности знаний детей о декоративно-прикладном искусстве.

В изображении передает реальную окраску предмета, используя цвет как средство выразительности образа. Не всегда может самостоятельно смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка. В декоративном рисовании использует яркие тона, которые соответствуют народному характеру росписи. Закрашивает предмет в пределах контура; штрихи и мазки располагает в разных направлениях.

Владеет навыками работы при создании определенного образа с помощью различных конструктивных средств и материалов. В процессе создания декоративной работы / поделки/ владеет основными приемами склеивания, плетения, расплющивания, плетения, и т.д. Умеет составлять простейшие орнаменты и узоры из растительных и геометрических форм. В тематических рисунках в основном правильно передает пространственные отношения, движения изображаемых объектов и смысловую связь сюжета. В реализации замысла проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, получая при этом эстетическое наслаждение от результата своей деятельности. Использует средства выразительности и полученные ранее умения и навыки для создания сюжетной композиции.

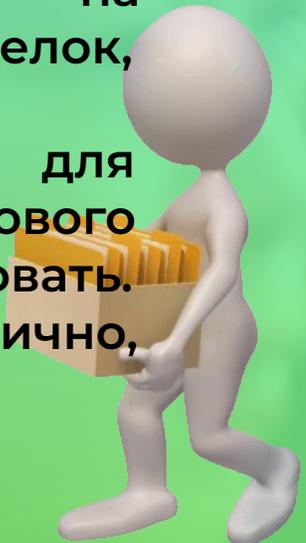


# Уровни сформированности знаний детей о декоративно-прикладном искусстве.

В процессе рисования изредка обращается за помощью к педагогу. Самостоятельно оценивает результаты своей деятельности и деятельности других детей.

**Низкий уровень. (5-8 баллов)** характеризуется слабым интересом к народному декоративно-прикладному искусству. Ребенок не знает многие виды народного декоративно-прикладного искусства. В процессе лепки ему не всегда удается правильно передать форму, строение и пропорциональное отношение предмета. Затрудняется в композиционном расположении изображения на листе бумаги, в создании сюжетной композиции из приготовленных поделок, сувениров и т.д.

Знает названия цветов, но не всегда правильно использует их для раскрашивания. Затрудняется в смешивании красок для получения нового оттенка. В декоративном рисовании не знает, какие цвета нужно использовать. Не владеет приемами народной росписи. Закрашивает предмет хаотично, выходя за его контур.



# Уровни сформированности знаний детей о декоративно-прикладном искусстве.

Не умеет правильно работать с художественными материалами. Затрудняется в составлении растительных и геометрических узоров в полосе, круге, квадрате. Не соблюдает ритмическое и композиционное построение орнамента. Может самостоятельно придумать сюжет, но изображает его схематично, не соблюдая композиционное расположение на листе. Не может передать в рисунке простейшие движения объектов. При реализации замысла творчество проявляется при активном напоминании педагога. В процессе работы часто обращается за помощью к педагогу.



# Диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования

- Разработка критериев оценки эффективности профессиональной деятельности
- педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом
- Самооценка качества педагогической деятельности
- Выявление, анализ и самоанализ профессиональных потребностей и дефицитов компетенций
- Составление рекомендаций, плана (программы) профессионального роста

# Диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
<b>Профессиональная компетентность</b>			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	По мере необходимости

# Диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
<b>Профессиональная компетентность</b>			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование	По мере необходимости

# Диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
<b>Профессиональная компетентность</b>			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессиональног о мастерства	В течение года
	Умение реализовать лично- ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год

# Диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
<b>Профессиональная компетентность</b>			
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование	В течение года

# Диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
<b>Профессиональная компетентность</b>			
Мотивация учебной деятельности	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов воспитанников	Анкетирование	В течение года
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Умение планировать воспитательную работу	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года

# Диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
<b>Профессиональная компетентность</b>			
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность		
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	Анализ документации	1 раз в год

# Диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
<b>Профессиональная компетентность</b>			
<b>Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии</b>	<b>Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения</b>	<b>Экспертная оценка учебного занятия</b>	<b>В течение года</b>
	<b>Умение организовать проектную деятельность воспитанников</b>		
	<b>Умение разрабатывать образовательную программу</b>		

# Диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
<b>Профессиональная компетентность</b>			
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у воспитанников	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года

# Диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
<b>Профессиональная компетентность</b>			
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты воспитанников: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года

# Диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
<b>Профессиональная компетентность</b>			
<b>Осуществление оценочно-ценностной рефлексии</b>	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года

# Результаты проекта

<b>Результат</b>	<b>Планируемый</b>
Проведено обучение педагогов дополнительного образования методике проведения мониторинговых исследований в ходе обучающего семинара.	Обучение 75 человек персонала проекта
Разработан план действий, по реализации мониторинговых исследований по актуальным вопросам развития КГКП ДПК «Жигер».	Авторские, адаптированные программы по реализации мониторинговых исследований
Разработан пакет документов, для проведения исследований, определены выборка и графики проведения исследований.	пакет документов для проведения исследований, выборка и графики проведения исследований
Проведена апробация инструментария мониторинговых исследований.	Апробированный инструментарий мониторинговых исследований

# Результаты проекта

<b>Результат</b>	<b>Планируемый</b>
Проведено обучение 53 человек методике проведения мониторинговых исследований по актуальным вопросам.	Обучено 53 человек методике проведения мониторинговых исследований
Обработаны материалы обследований. Проведены анализ и интерпретация результатов обследований.	Версия аналитического отчета по результатам мониторинговых исследований.
Результаты обследований проанализированы в ходе семинара с педагогами детско-подростковых клубов КГКП «Жигер».	Анализ результатов мониторинговых исследований
Подготовлены аналитические отчёты по результатам проведения мониторинговых исследований.	Аналитические отчёты по результатам проведения мониторинговых исследований.

# Результаты проекта

<b>Результат</b>	<b>Планируемый</b>
<p>Опыт проекта представлен профессиональному педагогическому коллективу КГКП ДПК «Жигер» и обсужден на семинаре по проекту с участием 25 человек.</p>	<p>Осмысление результатов проведенных мониторинговых исследований; принятие управленческих решений.</p>
<p>Проведена презентация полученных в ходе исследований результатов с целью распространения опыта использования.</p>	<p>Презентация результатов исследования посредством не менее двух статей</p>



# Мониторинг результативности и эффективности научно-методической деятельности педагогов дополнительного образования КГКП ДПК «Жигер»

Данные, полученные в результате проведенного мониторинга являются основой рейтинговой оценки, по результатам которой производится поощрение лучших педагогов дополнительного образования. Эффективность УВП зависит от качественного состава педагогов. По результатам мониторинга кадрового потенциала намечается план работы по повышению квалификации, составляется рекомендуемый график прохождения аттестации, проводятся мероприятия по привлечению молодых специалистов. Данные по родительскому составу, семейному статусу обновляются и сравниваются каждые 5 лет. Данный мониторинг показывает что педагоги дополнительного образования на протяжении 3 лет плодотворно проводили образовательный процесс, методическую работу, молодые педагоги ответственно относятся к своим должностным обязанностям, соблюдают трудовую дисциплину. Раздел в мониторинговой таблице *образовательный процесс педагогов дополнительного образования* содержит 4 направления, которые анализировали деятельность педагогов в результате в 2021 году в среднем составил 78%.



# Мониторинг результативности и эффективности научно-методической деятельности педагогов дополнительного образования КГКП ДПК «Жигер»

*Методическая работа педагогов дополнительного образования* рассматривалась по трем направлениям что показал и определил уровень педагогов в плане методической направленности в 2021 году течения трех лет вырос в среднем на 70% . *Трудовая дисциплина педагогов* также рассматривалась по трем основным направлениям, которая включила такие вопросы как: трудовая профессиональная дисциплина, работа с родителями, работа в социуме, по результатам анализа в 2021 году в среднем показал 81 %. Таким образом, мы видим, что результативность и эффективность научно-методической деятельности педагогов дополнительного образования КГКП ДПК «Жигер» строится и развивается на личностном развитии, планировании, самообразовании, умению анализировать собственную деятельность, прогнозировать и корректировать ее результаты.

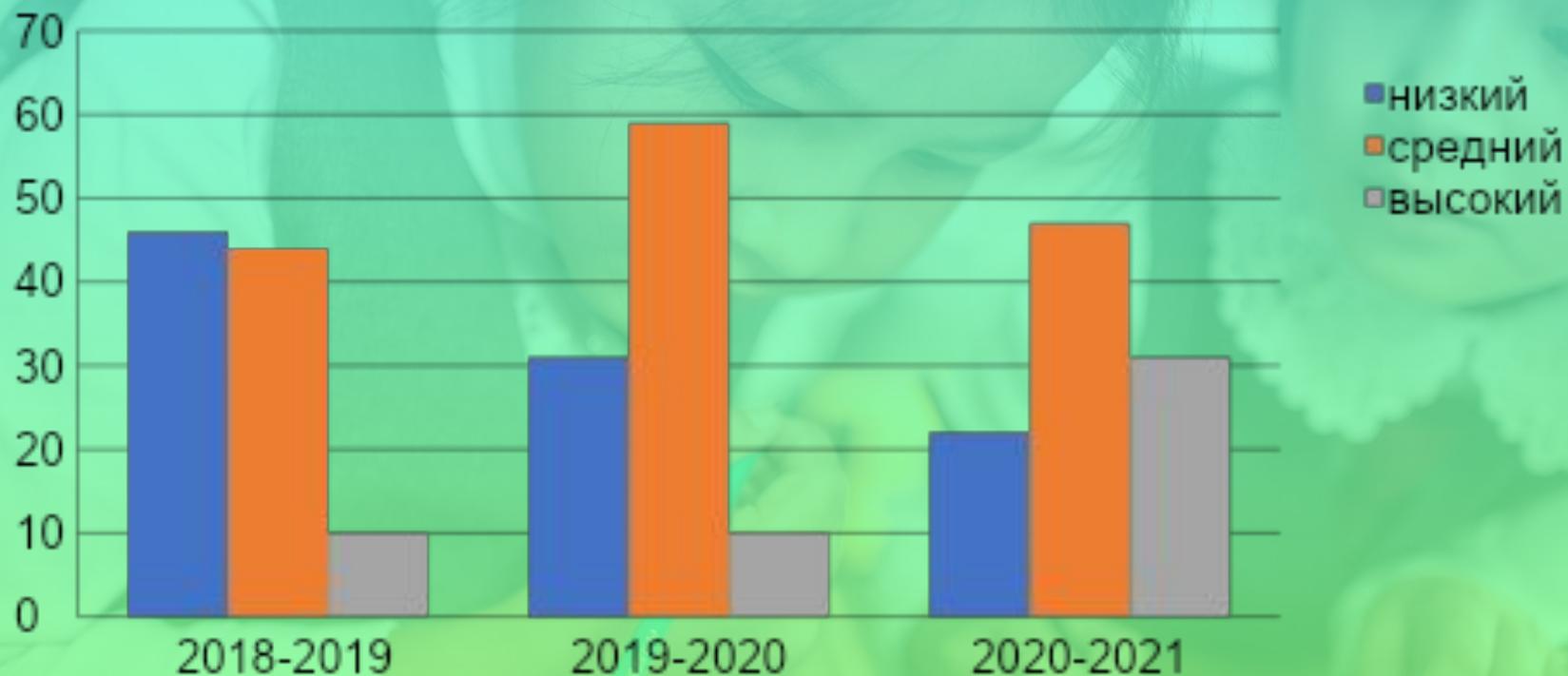


**Динамика повышения результативности и  
эффективности научно-методической деятельности  
педагогов дополнительного образования  
КГКП ДПК «Жигер»  
показана в таблице в %: 2018-2021 учебный год**

Учебный год	Образовательный процесс			Методическая работа педагога доп.обр.			Трудовая исполнительская дисциплина педагога доп.обр.		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2018-2019	10%	44%	46%	22%	57%	21%	34%	58%	8%
2019-2020	10%	59%	31%	13%	64%	23%	15%	69%	16%
2020-2021	31%	47%	22%	38%	32%	30%	61%	30%	9%

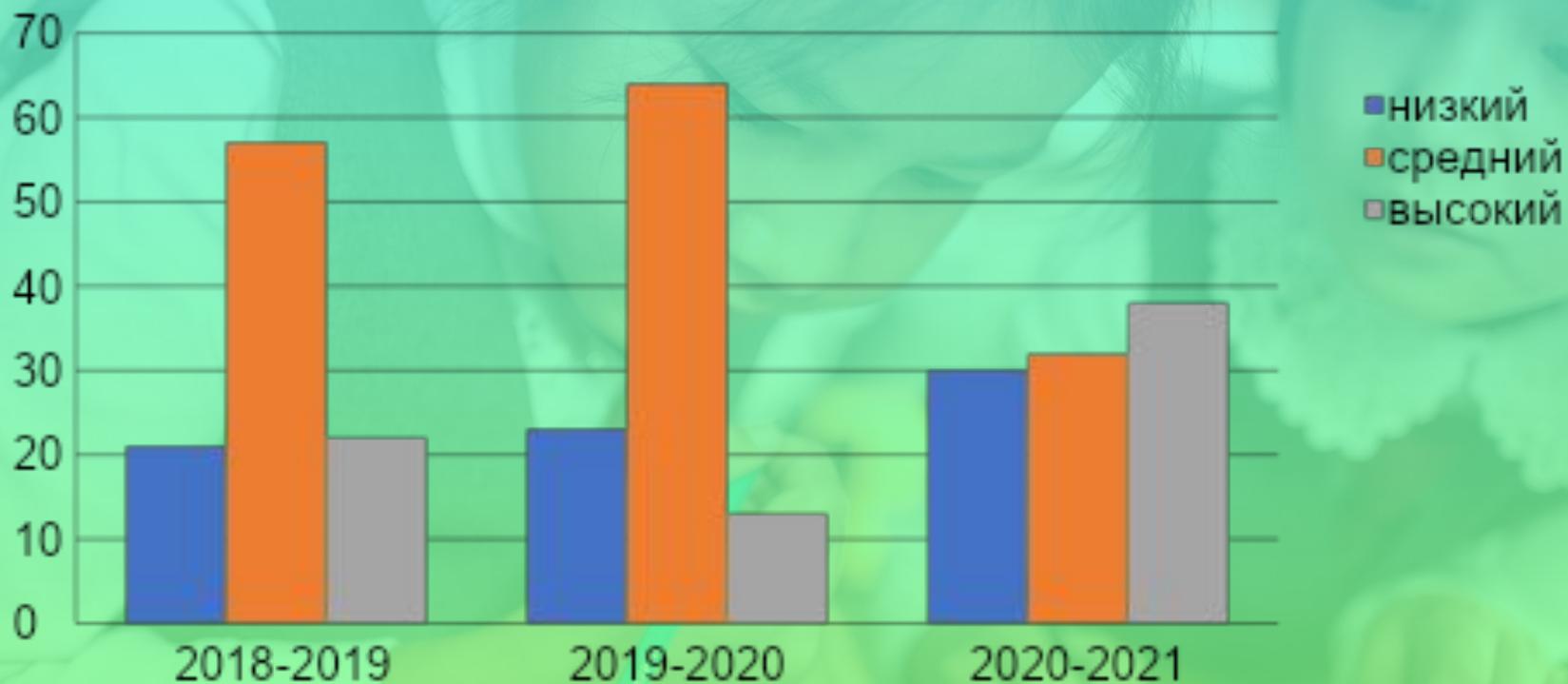
# Итоговый (май 2021 г.) сравнительный мониторинг результативности и эффективности научно-методической деятельности педагогов дополнительного образования

ККП ДПК «Жигор»  
Образовательный процесс



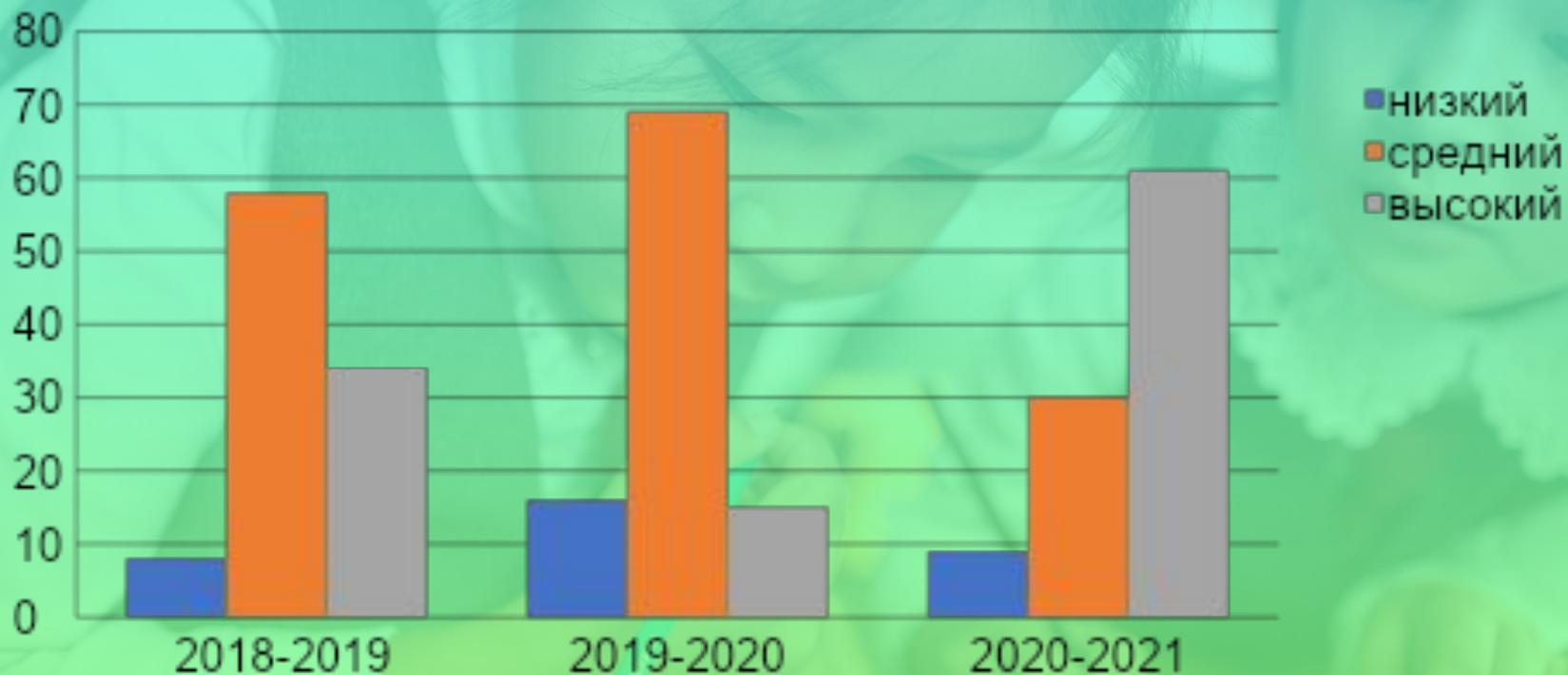
# Итоговый (май 2021 г.) сравнительный мониторинг результативности и эффективности научно-методической деятельности педагогов дополнительного образования

Методическая работа педагога доп.обр.



# Итоговый (май 2021 г.) сравнительный мониторинг результативности и эффективности научно-методической деятельности педагогов дополнительного образования

КГКП ДПК «Жигер»  
Трудовая дисциплина педагога доп.обр.



# Динамика повышения уровня творческих способностей у воспитанников кружка «Қолөнер» КГКП ДПК «Жигер» в период 2018-2021 учебный год

Критерии оценки творческих способностей	Первичный мониторинг			Итоговый мониторинг		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2018-2019 учебный год						
Знание характерных особенностей промыслов по ДПТ	72%	28%	0%	12%	40%	48%
Умение рисовать орнамент из растительных и геометрических элементов	80%	20%	0%	16%	56%	28%
Украшение бумажных силуэтов, и других предметов в соответствии с промыслом	64%	28%	8%	12%	56%	32%

# Динамика повышения уровня творческих способностей у воспитанников кружка «Қолөнер» КГКП ДПК «Жигер» в период 2018-2021 учебный год

Критерии оценки творческих способностей	Первичный мониторинг			Итоговый мониторинг		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2018-2019 учебный год						
Умение лепить из соленого теста и расписывать предметы в соответствии с тематикой	60%	32%	8%	24%	52%	24%
Умение применять квиллинг, биссер, декоративные украшения в процессе работы	60%	28%	12%	12%	40%	48%

# Динамика повышения уровня творческих способностей у воспитанников кружка «Қолөнер» КГКП ДПК «Жигер» в период 2018-2021 учебный год

Критерии оценки творческих способностей	Первичный мониторинг			Итоговый мониторинг		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2019-2020 учебный год						
Знание характерных особенностей промыслов по ДПТ	68%	17%	15%	37%	21%	42%
Умение рисовать орнамент из растительных и геометрических элементов	68%	15%	17%	26%	39%	35%
Украшение бумажных силуэтов, и других предметов в соответствии с промыслом	54%	31%	15%	11%	58%	31%

# Динамика повышения уровня творческих способностей у воспитанников кружка «Қолөнер» КГКП ДПК «Жигер» в период 2018-2021 учебный год

Критерии оценки творческих способностей	Первичный мониторинг			Итоговый мониторинг		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>2019-2020 учебный год</b>						
Умение лепить из соленого теста и расписывать предметы в соответствии с тематикой	33%	47%	20%	17%	34%	49%
Умение применять квиллинг, биссер, декоративные украшения в процессе работы	55%	26%	19%	37%	21%	42%

# Динамика повышения уровня творческих способностей у воспитанников кружка «Қолөнер» КГКП ДПК «Жигер» в период 2018-2021 учебный год

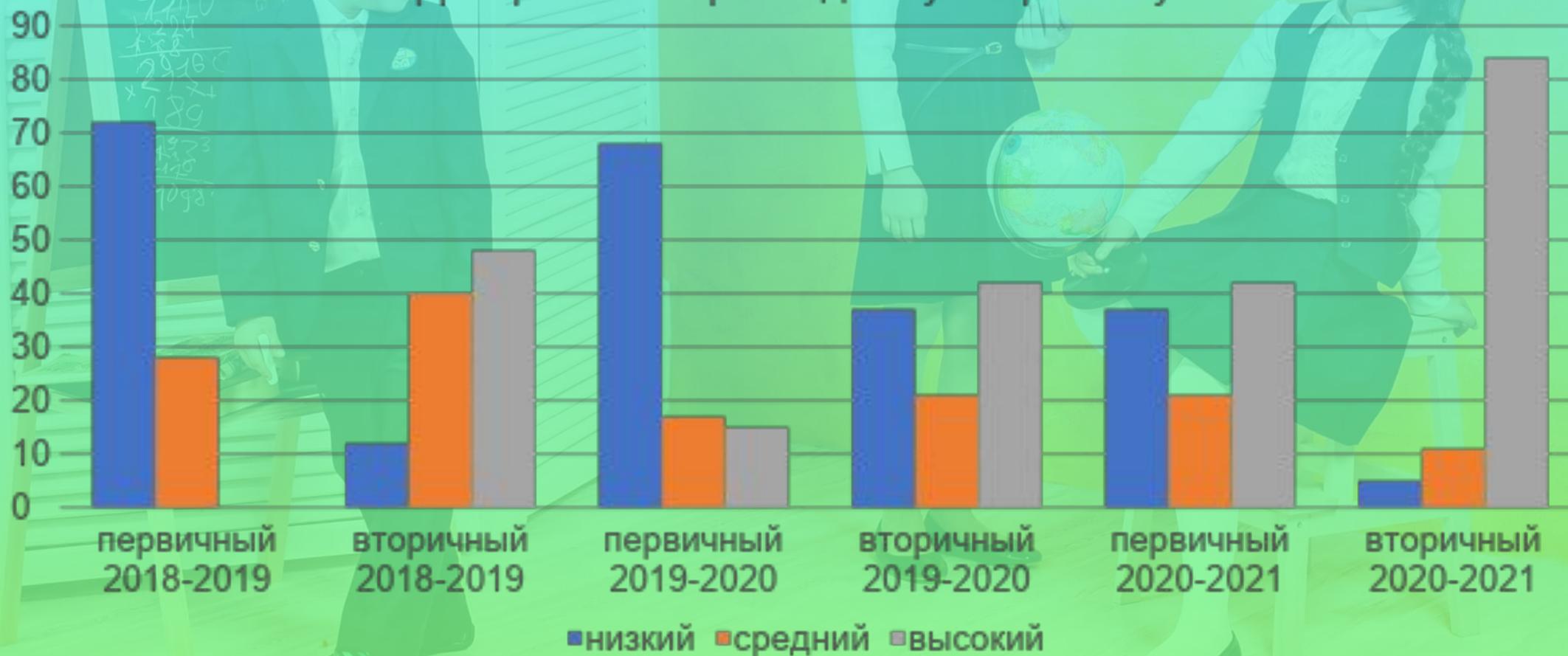
Критерии оценки творческих способностей	Первичный мониторинг			Итоговый мониторинг		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>2020-2021 учебный год</b>						
Знание характерных особенностей промыслов по ДПТ	37%	21%	42%	5%	11%	84%
Умение рисовать орнамент из растительных и геометрических элементов	26%	32%	35%	7%	11%	82%
Украшение бумажных силуэтов, и других предметов в соответствии с промыслом	11%	58%	31%	5%	11%	84%

# Динамика повышения уровня творческих способностей у воспитанников кружка «Қолөнер» КГКП ДПК «Жигер» в период 2018-2021 учебный год

Критерии оценки творческих способностей	Первичный мониторинг			Итоговый мониторинг		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>2020-2021 учебный год</b>						
Умение лепить из соленого теста и расписывать предметы в соответствии с тематикой	17%	34%	49%	0%	4%	96%
Умение применять квиллинг, биссер, декоративные украшения в процессе работы	37%	21%	42%	10%	3%	87%

# Итоговый мониторинг (май 2021 г.) Сравнительные результаты уровня сформированности знаний видов и характерных особенностей

Декоративно-прикладному творчеству

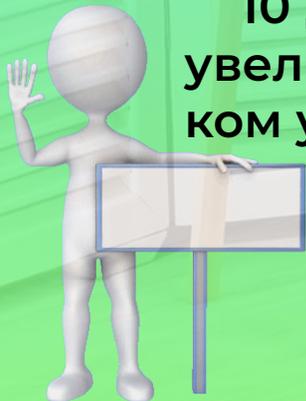


# Итоговый мониторинг (май 2021 г.) Сравнительные результаты уровня сформированности знаний видов и характерных особенностей

**Вывод:** Итоговый мониторинг выявил повышение уровня включенности детей в творческий процесс применяя творческую работу используя квиллинг, биссер, декоративные украшения.

У 17 детей (87, повышение на 45%) он поднялся до высокого уровня. Дети стали активными участниками конкурсов, выставок по декоративно-прикладному творчеству. С большим желанием и интересом участвуют в праздниках и развлечениях и городских творческих кружках. Умеют адекватно оценивать результаты своей творческой деятельности и деятельности других детей.

10 детей показали средний уровень (3%, понижен на 18 %, и за счет это мы видим увеличение показателя высокого уровня). 3 воспитанника (10%) остались на низком уровне.



# Итоговый мониторинг (май 2021 г.) Сравнительные результаты уровня сформированности знаний видов и характерных особенностей

В результате систематической, планомерной и целенаправленной работы произошли существенные положительные изменения в развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление декоративно-прикладным искусством, которые способствуют:

- получению углубленных знаний о декоративно-прикладном творчестве, о качестве и возможностях различных материалов;
- приобретению практических умений по работе с различными изобразительными материалами /квиллинг, бисер, фоамиран, темоклей и т.д.;
- развитию художественного вкуса, умению видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления;
- выражению эмоционального отношения через свое творчество; возникновению желания участвовать в различных мероприятиях, овладевать особенностями мастерства; появлению интереса к истории и культуре нашего народа.



# Итоговый мониторинг (май 2021 г.) Сравнительные результаты уровня сформированности знаний видов и характерных особенностей

Цель, поставленная в начале работы, была достигнута. На будущее планирую продолжать работу по знакомству детей с декоративно-прикладным искусством, включать больше занятий творческого характера. Продолжать использовать разные формы работы по ознакомлению детей с народным искусством: занятия путешествия, посиделки, расширить применение ИКТ технологий. Продолжать внедрять проектно - исследовательский метод на своих занятиях.



# **Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством дополнительного образования.**

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В исследовании ставилась и дополнительная цель – получить рекомендации от родителей по улучшению работы образовательного учреждения КГКП ДПК «Жигер».

В диагностическом обследовании приняли участие 77 родителей (законных представителей), что составило 10 % от числа всех потребителей образовательных услуг. Опрос проводился в 3 формах: письменный, уличный в разных микрорайонах города и телефонный. В процессе устного и телефонного опроса родителям (законным представителям) было предложено ответить на 13 вопросов. При этом количество выборов по некоторым вопросам не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов выбора. Кроме того, присутствовали вопросы с открытым вариантом ответа.

**В целом, по опросу родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:**

- ✓ **Результаты анкетирования родителей указывают на компетентность родителей в вопросах дополнительного образования.**

# Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Довольны ли Вы КГКП ДПК «Жигер», который посещает Ваш ребенок?

100 %

На Ваш взгляд, доволен ли Ваш ребенок ДПК «Жигер», который посещает, и обучается?

100 %

# Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Как Вы оцениваете степень получения информации о достижениях Вашего ребенка? Выберите один из предложенных вариантов.

- ✓ информация о достижениях моего ребенка исчерпывающая
- ✓ информируют только о неудачах моего ребенка
- ✓ получаю информацию только об оценках моего ребенка
- ✓ практически нет информации о достижениях моего ребенка
- ✓ другой вариант

✓ информация о достижениях моего ребенка исчерпывающая

67 %

✓ другой вариант

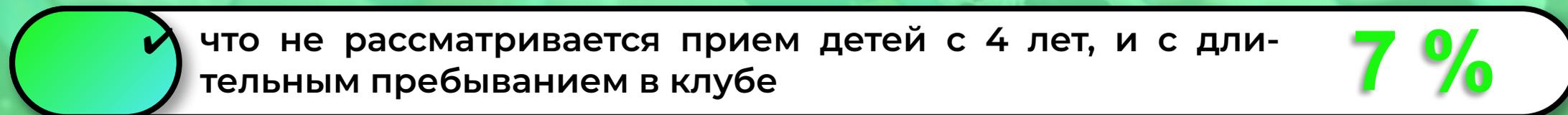
10 %

# Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Что, на Ваш взгляд, означает результативность выполнения управленческих обязанностей?

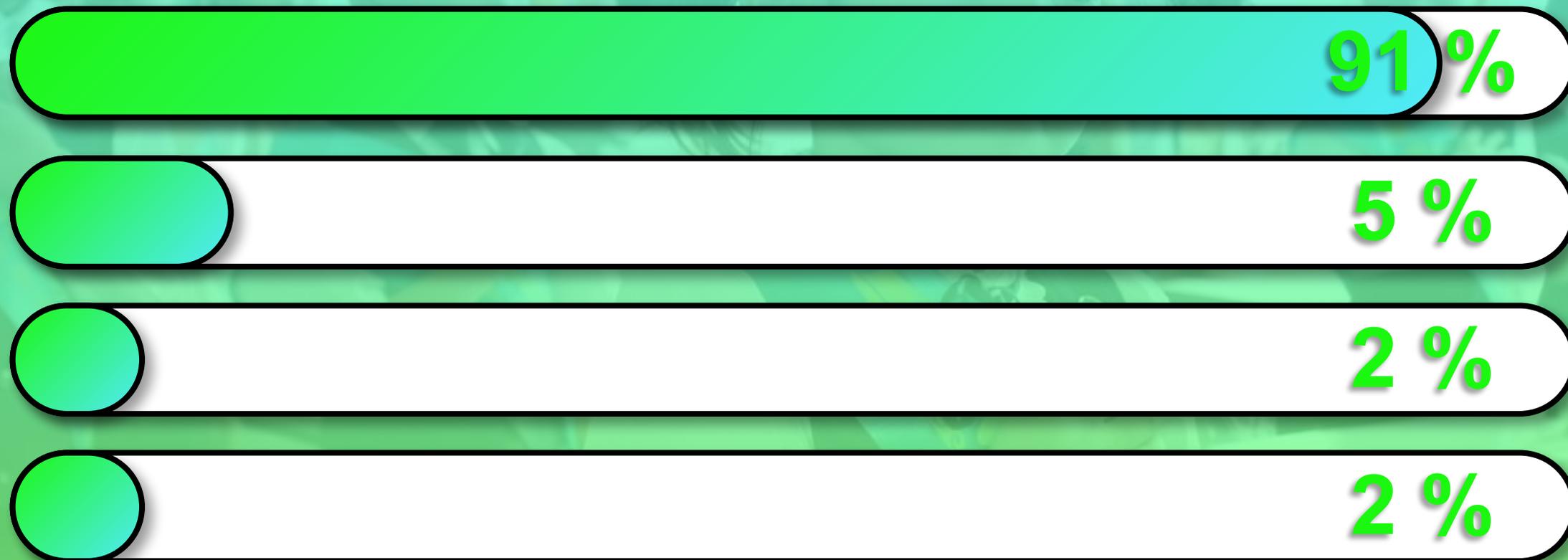


Какие, по Вашему мнению, моменты деятельности администрации остались без внимания?



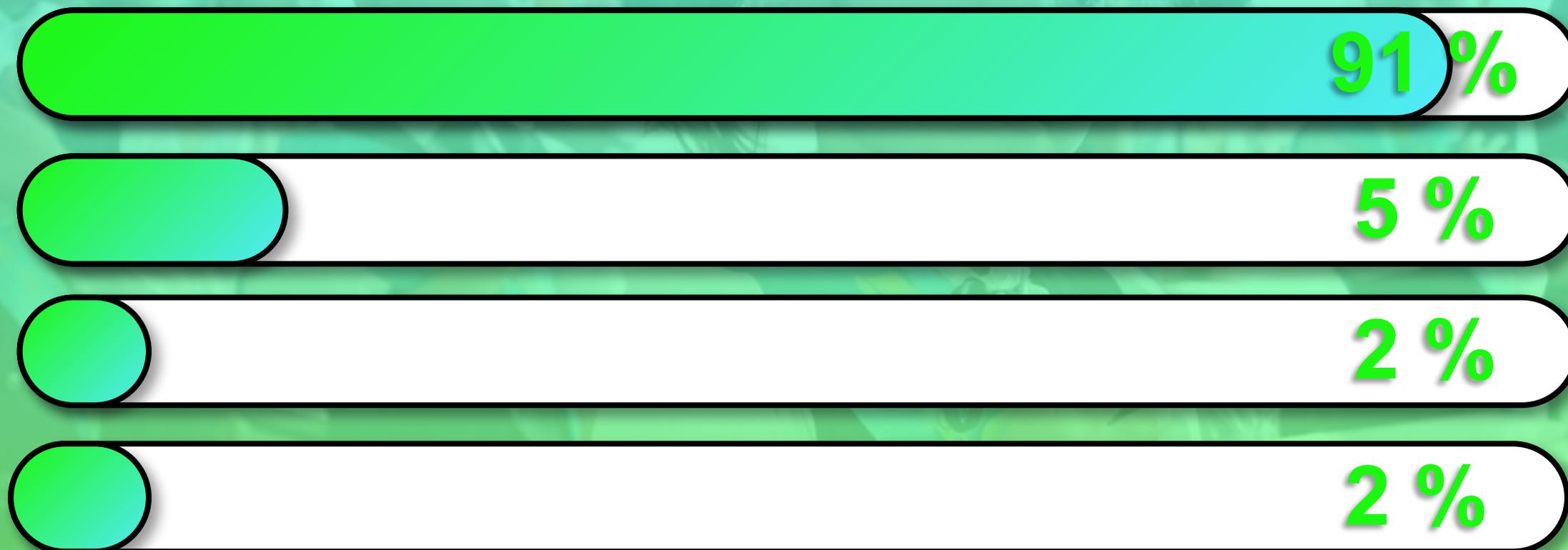
# Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Знает ли Ваш ребенок свои права, определенные Уставом КГКП ДПК «Жигер»?



# Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Знает ли Ваш ребенок свои обязанности, определенные Уставом КГКП ДПК «Жигер»?



# Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством дополнительного образования.

На Ваш взгляд, какие свои обязанности, определенные Уставом, не выполняет Ваш ребенок? Поставьте максимальный балл (8), напротив той обязанности, которую Ваш ребенок часто выполняет. Минимальный (1) — той, которую НЕ выполняет постоянно.

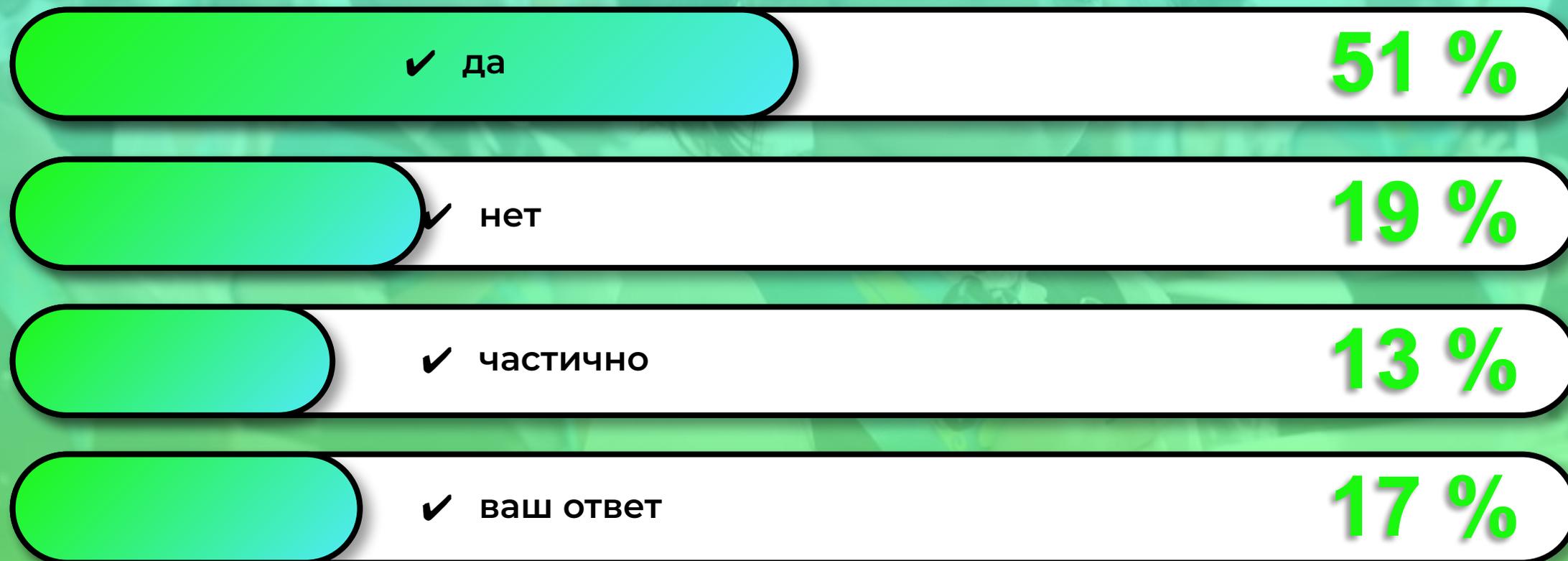
- ✓ овладевать знаниями, умениями, практическими навыками
- ✓ повышать общекультурный уровень
- ✓ выполнять требования Устава, правил для воспитанников
- ✓ бережно относиться к государственному, общественному, личному имуществу
- ✓ придерживаться норм закона, моральных, этических норм
- ✓ принимать участие в разных видах трудовой деятельности, которые не запрещены действующим законодательством
- ✓ придерживаться правил личной гигиены
- ✓ другие. Какие?

✓ другие. Какие? – основная масса участников анкетирования

81 %

# Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством дополнительного образования.

На Ваш взгляд, помогает ли ДПК «Жигер» воспитанникам в принятии решений, связанных с их будущим образованием и профессией, путем изучения интеллектуальных возможностей, выявления способностей и наклонностей воспитанников?



# Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Какие задачи, по Вашему мнению, являются наиболее важными в работе ДПК «Жигер»? Поставьте максимальный балл (11) самой приоритетной задаче ДПК «Жигер».

✓ формировать личность, способную критично мыслить

15 %

✓ подготовить воспитанников к конкуренции на рынке труда

1 %

✓ заполнить пробелы в воспитании и культуре воспитанников из разных слоев социальной среды

1 %

✓ формировать общую культуру воспитанников

21 %

# Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Какие задачи, по Вашему мнению, являются наиболее важными в работе ДПК «Жигер»? Поставьте максимальный балл (11) самой приоритетной задаче ДПК «Жигер».

✓ формировать будущую интеллектуальную элиту

14 %

✓ научить умению учиться

65 %

✓ подготовить воспитанников к взрослой жизни

2 %

# Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Какие задачи, по Вашему мнению, являются наиболее важными в работе ДПК «Жигер»? Поставьте максимальный балл (11) самой приоритетной задаче ДПК «Жигер».

✓ содействовать развитию личности ребенка

15 %

✓ развивать самостоятельность, чувство ответственности

17 %

✓ подготовить воспитанников к поступлению в высшие учебные заведения

1 %

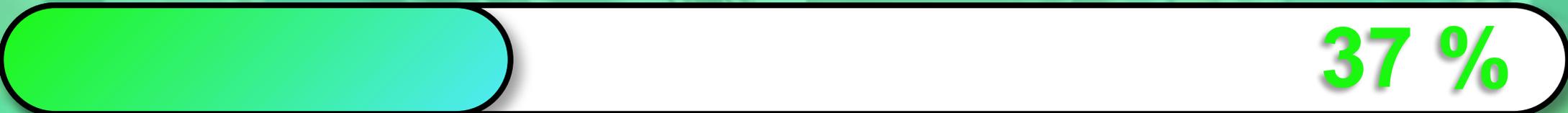
# Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Какие преимущества имеет клуб «Жигер», в котором обучается Ваш ребенок?



59 %

Что бы Вы хотели изменить в клубе «Жигер», где обучается Ваш ребенок?



37 %

Если вы хотите что-нибудь дополнить, просим написать ниже



15 %

# Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Таким образом, родители осознают актуальность кружковой работы, который посещает ребенок, верно понимают свою роль в этом вопросе, большая часть создают для развития ребенка соответствующие условия.

Взаимодействие ДПК «Жигер» и семьи является необходимым условием работы дополнительного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию воспитанников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если педагоги дополнительного образования и родители будут действовать согласованно.

От правильного взаимодействия детско-подросткового клуба и семьи зависит успех воспитания детей. Задача КГКП ДПК «Жигер» — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по дополнительному образованию каждого воспитанника.

## **Рекомендации:**

**1. Педагогам дополнительного образования продолжать работу с детьми по формированию личности, способную критично мыслить, умению учиться.**



# ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие образовательный процесс дополнительного образования детей в Республике Казахстан
2. ППРК «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы» от 27.12.2019 г. №988
3. Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан 19.02.2019 год исх.письмо № 81
4. Вагина Л.А., Дорошенко Е.Ю., Педагогические советы. — Выпуск 2 — с209.
5. Галкина Т.И., Мониторинг образовательной деятельности в школе, Феникс, 2006.
6. Лизинский В.М., Работа администрации школы с учителем. М. 2002 г.
7. Зверева В.И., Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. М: Новая школа, 1997
8. Писарева С.А., Иванов С.А., «Мониторинг, статистика, социология в деятельности ОУ». Учебное пособие. М.НФПК, ООО «Миралл» 2005 г.
9. Майоров А.Н., «Мониторинг в образовании», СПб. 1998 г.
10. Коджаспирова Г.М., Педагогический словарь. М: Издательский центр «Академия», 2000 г.
11. Инновационный проект ОУ. Методкнига. Москва. 2008 г.