



**Опыт работы  
психологической службы в  
дополнительном  
образовании**

**МАУ ДО  
«ЦДТ «РИТМ»  
Г. ПЕРМИ**

# СТРУКТУРА ЦДТ РИТМ

- ✓ Многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, реализующее дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).
- ✓ ЦДТ «Ритм» включает в себя 8 структурных подразделений, в каждом из которых психолог осуществляет свою работу.
- ✓ В ППС работает 2 педагога-психолога.
- ✓ ППС является структурным подразделением ЦДТ «Ритм». Сотрудники ППС подчиняются директору.

# ВОПРОСЫ

1. Цели и задачи работы психолога в ДО.
2. Особенности организации деятельности.
3. Особенности запроса и актуальные проблемы обучающихся, педагогов.
4. Формы и методы работы, наиболее часто используемые в работе.
5. Рабочая документация (планы, отчеты, программы) обязательные.
6. Мини – практикум.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Цель** - комплексное психологическое сопровождение образовательного процесса.

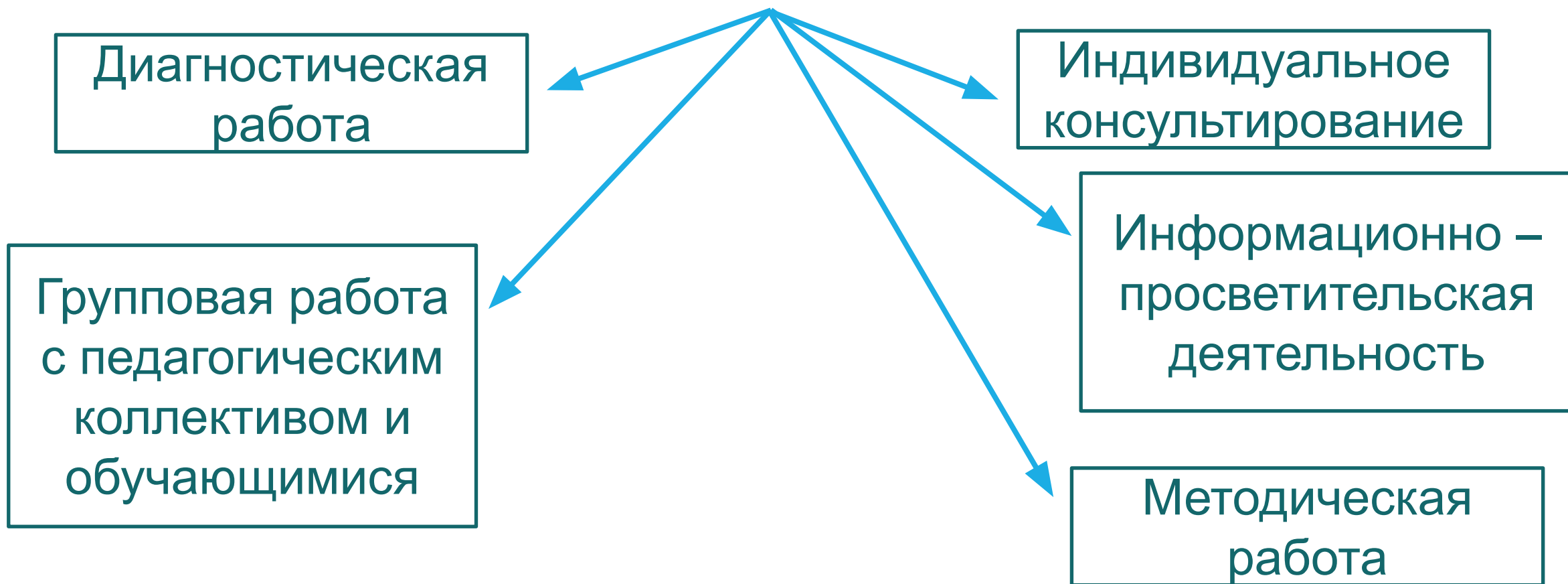
## **Задачи:**

- ❑ Создание условий психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- ❑ Оказание помощи субъектам образовательного процесса в конфликтных ситуациях;
- ❑ Обеспечение функционирования системы мониторинга метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
- ❑ Проведение семинаров, способствующих повышению уровня социально-психологической компетентности педагогического коллектива;
- ❑ Психологическая поддержка и психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- ❑ Обеспечение и развитие кадрового потенциала и адаптация новых педагогов структурных подразделений, а также психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся в процессе учебной деятельности.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Проведение занятий по договоренности с педагогом;
- Замена педагогов;
- Организация мероприятий (тематических и развлекательных), образовательно-досуговой программы, участие в деятельности педагогов-организаторов.

# НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В «ЦДТ «РИТМ»



## Диагностическая работа

мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся;  
анкетирование психологического климата и удовлетворенности обучающихся;  
анкетирование удовлетворённости родителей работой МАУ ДО ЦДТ «Ритм»;  
диагностика трудовой мотивации в педагогическом

## Групповая работа с обучающимися

развитие познавательных способностей ребенка;  
проведение тренингов на знакомство и сплочение коллектива;  
групповые занятия с детским коллективом по запросу педагога.

## Информационно – просветительская деятельность

повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей – проведение консультационных встреч и семинаров;  
популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса – информация на стенде.

## Индивидуальное консультирование

консультирование администрации, педагогов по проблемам индивидуального развития обучающихся;

консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, межличностных взаимоотношений;

родители - по вопросам сложностей в детско-родительских отношениях, учебной мотивации ребенка, отклоняющегося поведения (агрессивное поведение, употребление ПАВ, ложь, воровство) и т.п.

## Групповая работа с педагогическим коллективом

Проведение тематических семинаров;

методическая помощь в работе с детьми;

проведение консультативных встреч по запросам.

## Методическая работа

аналитические справки по результатам мониторинга;

разработка коррекционно-развивающих программ;

разработка дополнительных мероприятий для обучающихся.



# ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Формы работы: групповая и индивидуальная.

Основные методы, используемые в работе педагога-психолога:

1. Игровые методы: деловые, ролевые, подвижные, развивающие, игры на сплочение;
2. Словесные методы: беседа, дискуссия, «мозговой штурм»;
3. Киноклуб как развивающая форма социально-культурной деятельности;
4. Арт-терапия.

# ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (первое полугодие)

Результаты обучения (универсальные учебные действия - УУД)		Параметры	8-10 лет	11-13 лет	14-17 лет
Личностные УУД	<i>Ценность здорового образа жизни</i>		1. Тест «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»	2. Анкета «Ценность здорового образа жизни» для обучающихся МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г. Перми; Модифицированный тест «Ваше здоровье» Л. Москвиной	
	<i>Креативность</i>		3. Субтест «Заверши фигуры» теста «Творческое мышление» Е.Е.Туник	4. Субтест «Выражения» теста «Творческое мышление» Е.Е.Туник	
	<i>Мотивация к обучению</i>		5. Методика «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К.Маркова	6. Анкета школьной мотивации для МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г. Перми, создана на основе «Анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой в модификации Е.И.Даниловой.	
Метапредметные	<i>Цели обучения и планирования</i>		<u>Не диагностируется</u> , так как способность ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня, появляется в подростковом возрасте (учащиеся старше 11 лет).	7. Анкета «Цели обучения и планирования»	

# ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (второе полугодие)

Результаты обучения (универсальные учебные действия - УУД)		Параметры	8-10 лет	11-13 лет	14-17 лет
Метапредметные	1. Регулятивные УУД	Самоконтроль и самооценка  (в учебной и познавательной деятельности)	Методика «Мы вместе»		
	2. Коммуникативные УУД	Коммуникативная компетентность и сотрудничество	Наблюдение за степенью сформированности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в творческом коллективе	Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер); Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е..Щуркова в модификации Н. П.Фетискина)	Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2) (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин).
Личностные	Нравственно-этическая ориентация	Освоение социальных норм	Методика «Незаконченные предложения»	Методика «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской	

# В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС РУКОВОДСТВУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ АКТАМИ:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Ритм» г. Перми (утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 31 марта 2015 г. № СЭД-08-01-26-139);
4. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ (утверждено Приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. N 636);
5. «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
6. Действующими нормативными документами в области учреждения и осуществления психологической помощи субъектам образовательного процесса.

# РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Годовой план;
2. Календарный план;
3. Аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования качества сформированности личностных и метапредметных компетенций обучающихся (за 1 и 2 полугодия);
4. Аналитическая справка работы ППС (за 1 полугодие и за учебный год);
5. Аналитическая справка по результатам анкетирования психологического климата и удовлетворенности детей и родителей;
6. Аналитическая справка по результатам анкетирования трудовой мотивации в педагогическом коллективе;
7. Журнал учета индивидуальных консультаций;
8. Программа дополнительного образования детей «Сам себе психолог».

# ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «САМ СЕБЕ ПСИХОЛОГ»

- ❑ Программа рассчитана на детей старшего подросткового возраста (14-17 лет).  
Срок освоения программы – 3 года.
- ❑ Оптимальное количество участников – 10-12 человек.
- ❑ Наиболее оптимальны занятия 1 раз в неделю в течение 3 академических часов.
- ❑ Каждое занятие проходит с перерывом (неформальное общение), которое способствует сближению участников посредством нахождения общих тем и установлению личных контактов участников группы.

**Программный материал разделен на четыре последовательных и взаимосвязанных тематических блока:**

<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>	<b>ОПИСАНИЕ</b>
<i><b>Личностный рост</b></i>	Кто я? Какой я? Мои достоинства и недостатки. Самооценка, самоуважение и уверенность в себе. Чувство собственного достоинства. Мои мечты, цели и ценности. Мой выбор.
<i><b>Искусство общения</b></i>	Каким меня видят. Развитие толерантности. Как строить и сохранять отношения. Научиться разбираться в людях и общаться со значимыми людьми.
<i><b>Мир эмоций</b></i>	Разнообразие эмоций. «Полезные» и «вредные» эмоции. Работа со страхами, тревогой. Управление эмоциями. Способы выражения эмоций.
<i><b>Самоопределение</b></i>	Мотивация. Целеполагание. Профессиональные интересы и склонности. Определение относительной важности дела.