

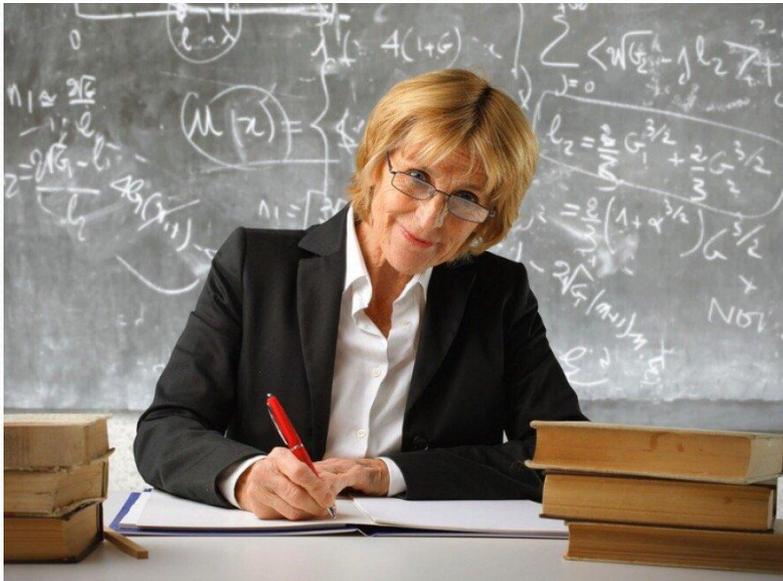
Общая и профессиональная культура педагога в развитии общества

Выполнила студентка 2 курса
ИТЭС, ТЭ-ЭМБ-21
Адаева Айна

Что такое культура?

Культура – это целое, органичное сочетание множества сторон человеческой деятельности, отсюда можно условно поделить культуру на общественную и индивидуальную. Началом определения культуры, ее сути выступает мировоззрение, самосознание создателей этой культуры, отсюда делаем вывод, что каждый из нас является создателем и носителем культуры своего времени.

Общая и профессиональная культура педагога — совокупность требований к психологии деятельности и общения педагога, к его способностям, знаниям, умениям и навыкам, полезным для обучения и воспитания детей.



Общая культура педагога — это результат личностного развития, развития социально значимых личностных характеристик, реализуемых в его профессиональной деятельности. В содержании общей культуры педагога можно выделить несколько компонентов: экологическую культуру; правовую, коммуникативную, экономическую и т. д.

Основные требования, предъявляемые к педагогу

- любовь к детям и к педагогической деятельности;
- наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей;
- широкая эрудиция;
- педагогическая интуиция;
- высокообразованный интеллект;
- высокий уровень общей культуры и нравственности;
- профессиональное владение разнообразными методами воспитания и обучения детей

Дополнительные требования, предъявляемые педагогу: общительность, артистичность, хороший вкус и др.

Профессионально-педагогическая культура

Профессионально-педагогическая культура — это мера и способ творческой самореализации личности учителя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение и создание педагогических ценностей и технологий.



Компоненты профессионально- педагогической культуры

- Аксиологический компонент
- Технологический компонент
- Личностно-творческий компонент

Аксиологический компонент



Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития образования. В процессе педагогической деятельности учителя овладевают идеями и концепциями, приобретают знания и умения и, в зависимости от степени их приложения в реальной жизни, оценивают их как более значимые.

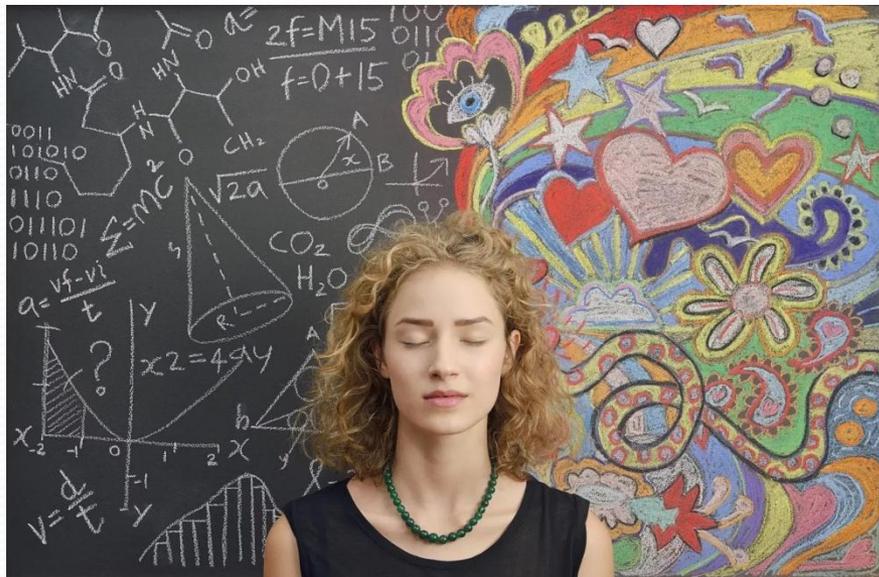
Технологический компонент

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы приемы педагогической деятельности учителя.

Педагогическая деятельность по своей природе технологична. В этой связи требуется операциональный анализ педагогической деятельности позволяющий рассматривать ее как решение многообразных педагогических задач: аналитических, конструктивно-прогностических, организационных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих задач.



Личностно-творческий компонент



Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры раскрывает механизм овладения ею и ее воплощения как творческого акта. Осваивая ценности педагогической культуры, педагог способен интерпретировать их, что определяется как его личностными особенностями, так и характером его педагогической деятельности. Именно в педагогической деятельности обнаруживаются и разрешаются противоречия творческой самореализации личности, кардинальное противоречие между накопленным обществом педагогическим опытом и конкретными формами его освоения.

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

