

**Формирование
универсальных учебных
действий у учащихся с
ограниченными
возможностями здоровья**

Невинномысск-2013г.

Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- - совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий

- - обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- - создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе

- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.



ВИДЫ УУД

- 1. Личностные
- 2. Регулятивные, включая действия саморегуляции
- 3. Познавательные, включая общеучебные и логические
- 4. Знаково-символические
- 5. Коммуникативные

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные УУД

- - действие **смыслообразования**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- - действие **нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия

- - *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- - *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- - *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Регулятивные действия

- - *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- - *оценка* - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- - *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД. Общеучебные УУД

- - самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели**;
- - **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- - структурирование знаний;
- - **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий;
- - **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности;

Общеучебные УУД

- - **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- - **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- - **постановка и формулирование проблемы**, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- - **действие со знаково-символическими средствами** (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Познавательные УУД. Логические УД.

- - выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;
- - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- - подведение под понятия, распознавание объектов;
- - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- - выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков;
- - выдвижение гипотез и их доказательство.

Знаково-символические УУД

- **Знаково-символические** универсальные действия обеспечивают конкретные способы **преобразования** учебного материала, представляют действия **моделирования**, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

Коммуникативные УУД

- - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Закономерности формирования учебных действий (УД)

Уровни сформированности УД

1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6

Репродуктивное усвоение,
ученик – объект обучения

Продуктивное усвоение,
учащийся – субъект обучения

Усвоение фактов → действий → образца УД → алгоритма УД

→ способа перестройки алгоритма → общего способа решения учебных задач

Треб. ФГОС:

Базовый
(опорный)

Повышенный
(функциональный)

НЕТ

Закономерности формирования учебно-познавательного интереса (УПИ)

Уровни сформированности УПИ

1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6

Репродуктивное усвоение,
ученик – объект обучения

Продуктивное усвоение,
учащийся – субъект обучения

Отсутствие УПИ → Реакция на новизну → Любопытство → Ситуативный УПИ

→ Устойчивый УПИ → Обобщ. УПИ

Треб. ФГОС:

Базовый
(опорный)

Повышенный
(функциональный)

НЕТ

Закономерности формирования целеполагания (ЦП)

Уровни сформированности ЦП

1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6

Репродуктивное усвоение,
ученик – объект обучения

Продуктивное усвоение,
учащийся – субъект обучения

Отсутст. ЦП → Принятие практ. задачи → Переопр. позн. 3 в практ. 3 → Принятие позн. Ц. → Переопр. пр. 3 в позн. Ц → Самост. постан. Ц

Треб. ФГОС:

Базовый
(опорный)

Повышенный
(функциональный)

НЕТ

Закономерности формирования действий контроля (ДК)

Уровни сформированности ДК

1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6

Репродуктивное усвоение,
ученик – объект обучения

Продуктивное усвоение,
учащийся – субъект обучения

Отсутст. ДК → Контр. на ур. непр. вн. → Пот. контр. на ур. пр. вн. → Акт. контр. на ур. пр. вн. → Потенц. рефл. контроль → Актуал. рефл. контроль

Треб. ФГОС:

Базовый
(опорный)

Повышенный
(функциональный)

НЕТ

Закономерности формирования действий оценки (ДО)

Уровни сформированности ДО

1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6

Репродуктивное усвоение,
ученик – объект обучения

Продуктивное усвоение,
учащийся – субъект обучения

Отсутст. ДО → Неад. ретр. ДО → Адекват. ретр. ДО → Неад. прогн. ДО → Пот. адекват. ДО → Актуал. адекват. прогн. ДО

Треб. ФГОС:

Базовый
(опорный)

Повышенный
(функциональный)

НЕТ

II. Алгоритм стартовой диагностики уровня сформированности УУД учащихся

1. Выбрать предметы, по которым будет организован внутренний мониторинг уровня сформированности УУД учащихся класса.
2. Познакомиться с содержанием диагностических таблиц, чтобы осознать, что конкретно следует отслеживать в поведении учащихся в ходе уроков и во внеучебной деятельности.
3. Организовать наблюдение за поведением учащихся в учебной и внеучебной деятельности в течение примерно 1 месяца.
4. Составить (устно или письменно) краткую характеристику учебно-познавательной и поведенческой деятельности учащихся (см. образец), используя терминологию диагностических таблиц.
5. Соотнести составленные характеристики учащихся с основными и дополнительными признаками диагностических таблиц и определить уровень сформированности их УУД.

Результаты стартовой диагностики учебно-познавательного интереса и УУД

ууд	Стартовый уровень	Программа развития учебно-познавательного интереса и регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД				Итоговый уровень
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
УПИ						
ЦП	1					
УД	2					
ДК						
ДО						
ДСР						
КД						

Результаты стартовой диагностики УУД

УУД	Стартовый уровень л. УУД	Программа развития личностных УУД				Итоговый уровень л. УУД
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
НО						
ДС						
ЛС	2					

Диагностика УУД проведена. Что дальше?

Необходимо:

1. Выделить отстающие по уровню УУД каждого ребенка и осознать возможные причины возникновения выявленных проблем неравномерности формирования УУД.
2. Спроектировать программы индивидуализации обучения и воспитания детей класса на ближайшую четверть, то есть построить индивидуальные траектории развития УУД учащихся, используя принцип «развивай, но только после выравнивания».
3. Скорректировать собственную учебно-воспитательную работу с детьми класса, используя методические рекомендации по индивидуализации обучения и воспитания.
4. Оценить уровень УУД учащихся в конце четверти по результатам наблюдения и уровневых контрольных работ.
5. Спроектировать новые программы индивидуализации обучения и воспитания детей на следующую учебную четверть.

Составляем программу индивидуализации обучения

ууд	Стартовый уровень	Программа развития учебно-познавательного интереса и регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД				Итоговый уровень
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
УПИ						
ЦП	1	1→2	2→3	2→3	3→4	3
УД	2	2→3	3→3	3→4	4→4	4
ДК						
ДО						
ДСР						
КД						

Общие рекомендации по развитию УУД

- 1. Определить *цели* формирования универсальных учебных действий через описание их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств в соотнесении с возрастными-психологическими особенностями учащихся.
- 2. Составить ориентировочную основу каждого из УУД, обеспечивающую его успешное выполнение и **организовать ориентировку** учащихся в его выполнении.


3. Определить связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной.

Выделить учебные предметы, создающие зону ближайшего развития для УУД.

Определить конкретную форму УУД применительно к предметной дисциплине.

Определить желаемые свойства действия.

Разработать систему задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я.Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.

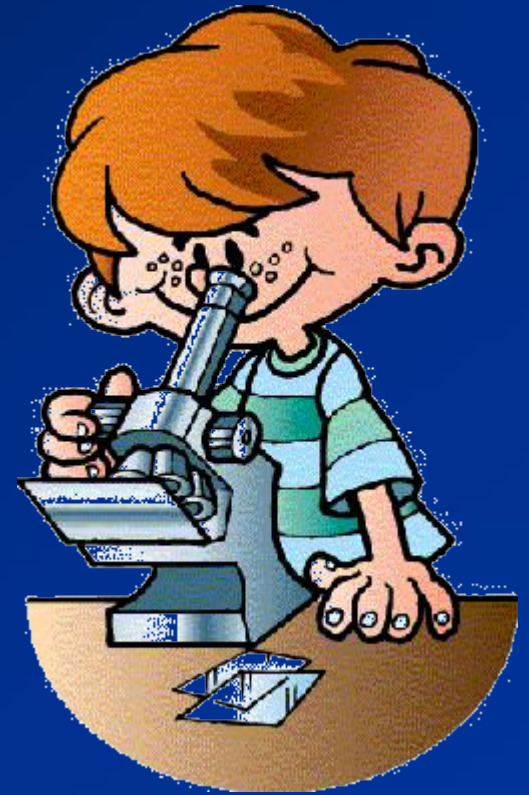


Примеры заданий по
формированию УУД на уроке
географии в 6 классе КРО
по теме «Ветер»

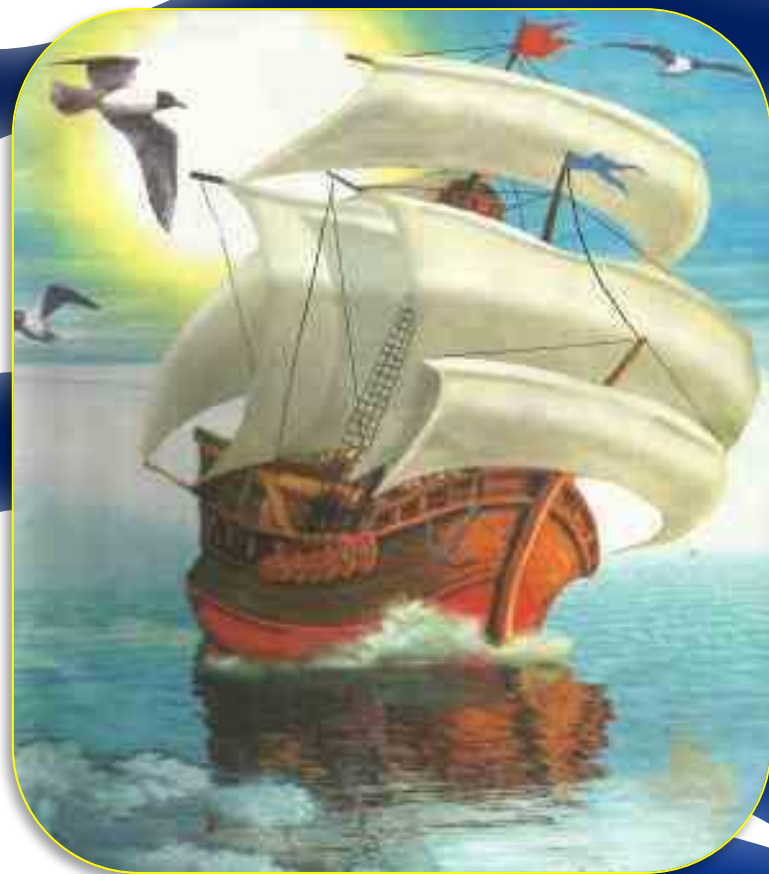
Начинаем эксперимент

Оборудование - 2 тарелки,
вода, песок.

Покажите бриз и
самум



Разбираем стихотворение А.С. Пушкина



МОГУЧ – СИЛЬНЫЙ

– сила;

ГОНЯЕШЬ, ВОЛНУЕШЬ –
СО СКОРОСТЬЮ

– скорость;

ВСЮДУ ВЕЕШЬ – ДУЕТ В
РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ-
направление.

**Теперь вспомните, как в жаркий день
из прохладной комнаты занавеску
буквально утягивает в окно и она там
на улице, развивается.
А все почему?**



Логические задачи о ветре Льва Николаевича Толстого.



Отчего, когда ветрено без мороза, то зябнешь больше, чем в мороз без ветра?



Отчего, когда горяч чай в чашке, на него дуют?





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**

