



ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ


Новикова Ольга Васильевна

Старший преподаватель

кафедры общей психологии и конфликтологии





План:

- 1. Основные категории дисциплины.
 - 2. Учебная деятельность: компоненты.
 - 3. Специфика учебной деятельности в вузе.
- 

Основные категории дисциплины.


- Психология – наука, изучающая психику в ее развитии в животном мире (в филогенезе), в происхождении и развитии человечества (в антропогенезе), в развитии каждого человека (в онтогенезе) и проявлении в различных видах деятельности».
- Образование как система может рассматриваться в трех измерениях, в качестве которых выступают:
 - социальный масштаб рассмотрения, т.е. образование в мире, определенной стране, обществе, регионе, организации и т.д. Здесь же рассматривается система государственного, частного, общественного, светского, клерикального и т.д. образования;
 - степень образования (дошкольное, школьное с его внутренней градацией на начальную, неполную среднюю и полную среднюю школу; высшее с различными уровнями: углубленная подготовка специалиста, бакалавриат, магистратура; учреждения повышения квалификации; аспирантура, докторантура);
 - профиль образования: общее, специальное (математическое, гуманитарное, естественно-научное и т.д.), профессиональное, дополнительное.

- 
- Образовательная система функционирует и развивается в образовательном процессе — в учебно-воспитательном процессе.
 - «Сущность образовательного процесса с внутренней стороны заключается в саморазвитии организма; передача важнейших культурных приобретений и обучение старшим поколением младшего есть только внешняя сторона этого процесса, закрывающая самое существо его» П.Ф. Каптерев.
 - Образования как процесса предполагает разграничение двух его сторон: обучения и научения (учения).
 - Образовательный процесс представляет всегда вольно или невольно единство обучения и воспитания;
 - Процесс воспитывающего обучения включает с позиции обучающегося освоение знаний, практические действия, выполнение учебных исследовательско-преобразующих, познавательных задач, а также личностные и коммуникативные тренинги, что способствует его всестороннему развитию.
 -



Образование как результат может рассматриваться в двух планах

- 1. Образ того результата, который должен быть получен конкретной образовательной системой, и фиксированный в форме образовательного стандарта.
- 2. Сам человек, прошедший обучение в определенной образовательной системе.
- Его опыт как совокупность сформированных интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений позволяет ему адекватно действовать на этой основе в любой ситуации.



□ Учебную деятельность можно охарактеризовать тем же строением. Структура учебной деятельности включает в себя следующие компоненты:

1. Мотивация.
2. Учебные задачи.
3. Учебные действия.
4. Переходящий в самоконтроль, контроль.
5. Переходящая в самооценку, оценка.

□ Некоторые специалисты выделяют три основных компонента учебной деятельности, которые соответствуют любому другому виду полноценной деятельности:

1. Учебная мотивация – вводно-мотивационный компонент.
2. Учебные действия и учебные задачи – операционально-познавательный компонент.
3. Учебные действия оценки и контроля – рефлексивно-оценочный компонент.