



Понятие о типах ориентировочной  
основы действий.

Эффективность различных типов  
ориентировки и развивающего  
потенциала учения.

К современным теориям развивающего обучения относится теория, созданная П.Я.Гальпериным, направленная на формирование у учащихся умственных действий, понятий, психических процессов (в частности внимания).

Петр Яковлевич  
Гальперин  
(1902–1988)



## Ориентировочная основа действия

(ООД) — это система ориентиров и указаний, сведений о всех компонентах действия (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций).

Это та система условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия.

**Три  
критерия  
ООД**

```
graph TD; A[Три критерия ООД] --> B[Полнота]; A --> C[Обобщенность]; A --> D[Способ получения];
```

**Полнота**

**Обобщенность**

**Способ  
получения**

**Сочетание  
каждого из  
тех или иных  
показателей  
по каждому из  
трех  
критериев  
дает тип ООД.**

# Типы ООД

1

ООД неполная, конкретная, полученная самостоятельно путем «проб и ошибок».

2

ООД полная, конкретная, данная в «готовом виде».

3

ООД полная, обобщенная, основа составляется учащимся самостоятельно.

Соответственно выделяются 3 типа  
обучения:

# OOD EMOTIONS



HAPPY



SAD



GOING TO  
KILL YOU

(нет)

## 1-й тип обучения.

Процесс формирования действия на такой ОО идёт медленно, с большим количеством ошибок.

Например, и учебник, и учитель по русскому языку дают образцы слов и предложений, демонстрируют какое-либо грамматическое явление, анализируют его и формулируют правило написания.

Аналогично делается в геометрии, физике и пр.



## 2-й тип обучения.

- наличие всех условий для правильного выполнения действия
- быстрое формирование действия
- сфера переноса действия ограничена сходством конкретных условий его выполнения.

3-й тип обучения имеет место при уяснении  
схемы ООД третьего типа.

- эффективное протекание процесса понимания  
содержания учебного материала
- сравнительно быстро
- самостоятельный перенос знаний об объектах  
и действиях на все конкретные случаи в  
пределах данной области.

Формирование  
мотивационной  
основы  
действия

Формирование  
действия в  
умственной  
форме

Формирование  
действия во  
«внешней речи  
про себя»

Составление  
схемы  
ориентировочн  
ой основы  
действия

**Этапы  
формирования  
умственных  
действий**

Отражение  
ООД в речи

Формирование  
действий в  
материализованной  
форме



Использование метода формирования умственных действий позволяет «выравнивать» успеваемость, добиться устойчиво успешного решения разными детьми определенного класса задач. Этот метод применяется в программах обучения, разработанных для средней школы Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым.





Значение данной теории состоит в том, что она указывает учителю, как надо строить обучение, чтобы эффективно формировать знания и действия с помощью главного дидактического средства – ООД.

# Список литературы

1. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/509/Лапшина%20П.ед.психология.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. <http://libed.ru/metodicheskie-posobie/357144-1-a-fominova-1-shabanova-pedagogicheskaya-psihologiya-uchebnoe-posobie-2-e-izdanie-pererabotannoe-dopolnennoe-dopusch.php>

