



Понятие о типах ориентировочной
основы действий.

Эффективность различных типов
ориентировки и развивающего
потенциала учения.

К современным теориям развивающего обучения относится теория, созданная П.Я.Гальпериным, направленная на формирование у учащихся умственных действий, понятий, психических процессов (в частности внимания).

Петр Яковлевич
Гальперин
(1902–1988)



Ориентировочная основа действия

(ООД) — это система ориентиров и указаний, сведений о всех компонентах действия (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций).

Это та система условий, на которую реально опирается человек при выполнении действия.

**Три
критерия
ООД**

```
graph TD; A[Три критерия ООД] --> B[Полнота]; A --> C[Обобщенность]; A --> D[Способ получения];
```

Полнота

Обобщенность

**Способ
получения**

**Сочетание
каждого из
тех или иных
показателей
по каждому из
трех
критериев
дает тип ООД.**

Типы ООД

1

ООД неполная, конкретная, полученная самостоятельно путем «проб и ошибок».

2

ООД полная, конкретная, данная в «готовом виде».

3

ООД полная, обобщенная, основа составляется учащимся самостоятельно.

Соответственно выделяются 3 типа
обучения:

OOD EMOTIONS



HAPPY



SAD



GOING TO
KILL YOU

(нет)

1-й тип обучения.

Процесс формирования действия на такой ОО идёт медленно, с большим количеством ошибок.

Например, и учебник, и учитель по русскому языку дают образцы слов и предложений, демонстрируют какое-либо грамматическое явление, анализируют его и формулируют правило написания.

Аналогично делается в геометрии, физике и пр.

2-й тип обучения.

- наличие всех условий для правильного выполнения действия
- быстрое формирование действия
- сфера переноса действия ограничена сходством конкретных условий его выполнения.

3-й тип обучения имеет место при уяснении
схемы ООД третьего типа.

- эффективное протекание процесса понимания
содержания учебного материала
- сравнительно быстро
- самостоятельный перенос знаний об объектах
и действиях на все конкретные случаи в
пределах данной области.

Формирование
мотивационной
основы
действия

Формирование
действия в
умственной
форме

Формирование
действия во
«внешней речи
про себя»

Составление
схемы
ориентировочн
ой основы
действия

**Этапы
формирования
умственных
действий**

Отражение
ООД в речи

Формирование
действий в
материализованной
форме



Использование метода формирования умственных действий позволяет «выравнивать» успеваемость, добиться устойчиво успешного решения разными детьми определенного класса задач. Этот метод применяется в программах обучения, разработанных для средней школы Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым.



Значение данной теории состоит в том, что она указывает учителю, как надо строить обучение, чтобы эффективно формировать знания и действия с помощью главного дидактического средства – ООД.

Список литературы

1. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/509/Лапшина%20П.ед.психология.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. <http://libed.ru/metodicheskie-posobie/357144-1-a-fominova-l-shabanova-pedagogicheskaya-psihologiya-uchebnoe-posobie-2-e-izdanie-pererabotannoe-dopolnennoe-dopusch.php>

