

КГКОУ «Детский дом 22»

*Методическая копилка*

**«БУТИК  
ИДЕЙ»**



**Если Вы решили заглянуть сюда,  
значит Вы - человек неравнодушный,  
творческий,  
ищущий и стремящийся познавать  
и реализовывать все новое,  
интересное,  
актуальное и перспективное!**



# У нас в ассортименте:

**□ Памятки;**

**□ Рекомендации;**

**□ Советы;**

**□ Библиотека методической  
литературы**



### Как не надо хвалить

Похвала обладает свойством наркотика: еще и еще!... И если было много, а стало меньше, или совсем не стало, возникает состояние лишения, жесткое страдание, вплоть до нежелания жить.

Это может случиться и с нашим ребенком, если:

- родился второй, и все внимание и вос-

### Не подлежат похвале:

- красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант;
- все природные способности как таковые, включая и добрый нрав;
- легко дающиеся хорошие отметки, игрушки, вещи, одежда, случайная находка;
- выигорыш в игре.

КГКОУ Детский дом 22  
Служба по подбору, подготовке  
и сопровождению замещающих  
семей

Дети обычно учатся и ведут себя лучше, если их поощряют за хорошее поведение, а не наказывают за плохое. Когда вы хвалите ребенка, вы ясно даете ему понять, чего хотите.

### Как правильно хвалить ребенка?

Задумывались ли вы над этим вопросом? Похвала может быть как полезной, так и принести вред.

Вредно, если хвалит ребенка за то, что ему дается легко, за то, что ему дано самой природой. Похвала не за труд, не за усилие, а всего лишь за наличие способности не дает ничего, что действительно было бы необходимо ребенку для его развития. А навредить она может, особенно при ее повторении. Повторение похвалы без необходимости действует как наркотик: ребенок привыкает к ней и ждет ее. Вдвойне вредно хвалить того, кому что-то дается легко, ставя его в пример тем, кому это же дается трудно, вопреки усилиям. Ругая одного и хваля другого, называя его как пример первому, их противопоставляют друг другу. Это снижает побуждение к делу. А противопоставление не может вызвать желания "брать пример" с того, кого не справедливо хвалят. Напротив, оно только отождествит их друг от друга, утратив одного и разражая другого.

### Как надо хвалить?

Только искренне, серьезно и убедительно. Отпускать похвалу в дозах, соразмерных с ее целью!

### Для чего нужна похвала ребенку?

Для того чтобы придать ему уверенность в себе, если ее не хватает. Придать силы. Восстановить утраченное эмоциональное благополучие. Компенсировать нанесенный кем-то ущерб (любовой). Ребенку нужен огромный запас оптимизма на всю предстоящую жизнь. Назначение похвалы - пополнить этот запас или компенсировать его утрату.

• **Похвала, может быть, простой или сложной.** Простое «Спасибо!» или улыбка, когда ребенок прервал игру или чтение книги, чтобы помочь вам внести в дом покупки, покажут, что вы заметили его усилия. А вот более сложный вариант: «Ты все-таки добился успеха! Ты две недели учил правила и наконец, получил «пятьку по математике». В некоторых семьях используют язык жестов и знаков, означающих одобрение, поэтому там похвала может быть выражена как-то по-другому.

• **Действенная похвала должна быть конкретной.** Иногда похвала общего характера приводит детей в замешательство. Когда дочка возвращается из школы и, только войдя в дом, слышит мамини слова: «Ты молодец!», она может не понять, чему радуется мама, может быть, тому, что дочка закрыла за собой дверь, убрала книгу или мама каким-то образом уже знает, что она получила «пятьку» за контрольную работу. Фразы типа «О! Ты сам убрал свою комнату!» или «Мне нравится краска, которые ты подобрал для своего рисунка» дают детям ясное представление о том, что они сделали хорошо.

• **Действенная похвала должна быть незамедлительной.** Чем быстрее вы похвалите ребенка за хороший поступок, тем лучше. Вы даже можете похвалить ребенка за попытку, не дожидаясь, пока он справится с задачей. Например: «Мне это нравится. Ты начала накрывать на стол еще до моей просьбы». Иногда родители пытаются изменить поведение ребенка похвалой за прошлые заслуги. Многие дети воспринимают это как критику своего поведения в данную минуту, а не как положительную оценку прошлых. Например, ваши слова «Мне очень понравилось, как ты убрал свою комнату на прошлой неделе» как ты убрал свою комнату на прошлой неделе» для большинства детей будут звучать так: «Мне не нравится беспорядок, который царит в твоей комнате. Почему ты не можешь навести в ней порядок как на прошлой неделе?».

• **Действенная похвала должна быть искренней.** Иногда родители хвалят ребенка, говоря, на их взгляд, приятные слова. Но похвала эта может оказаться слишком общей или надуманной. Большинство детей чувствуют фальшь. Вместо фразы «Это лучшая картина из всех, что я видел!» скажите лучше: «Ты очень интересно использовал оттенки голубого и красного. При взгляде на нее у меня поднимается настроение». Можно выбрать такой вариант: «Положе, ты действительно доволен той компьютерной программой, которую написал».

• **Действенная похвала должна учитывать развитие ребенка.** По мере того как ребенок взрослеет, меняется и характер вашего общения, это надо учитывать, когда вы хвалите ребенка. Во-первых, обратите внимание на то, что он сам чувствует. Например, слова «Я горжусь тобой» могут превратиться во фразу: «Ты можешь гордиться своим поступком». Во-вторых, родители должны научиться понимать, от кого ребенок хочет услышать похвалу. Бывают случаи, когда детям-ученикам младшей и средней школы бывает важнее услышать похвалу от ровесников или посторонних людей, чем от своих родителей. Ребенку будет очень приятно, если вы переадресуете ему чьи-то добрые слова. Похвала будет эффективной, если звучит не слишком часто — нельзя «захваливать» ребенка. Как же быть, если есть необходимость поощрять ребенка более активно? Это можно сделать, выработав систему поощрений.

## ПАМЯТКА О ПООЩРЕНИИ



### Предупреждение:

Что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды. Никогда не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было. Даже если ребенок небезобразничал так, что хуже некуда, он в то же время защитил слабого, помог больному, за это надо похвалить и поощрить.



КГКОУ  
ДЕТСКИЙ ДОМ 22  
СЛУЖБА ПО ПОДДЕРЖКЕ,  
ПОДГОТОВКЕ И  
СОВЕТОВОМУ ЗАНЯТИЮ  
ЗАМЕШАЮЩИХ СЕМЕЙ

### Запомним:

1. Шлепая ребенка, вы учите его бояться вас.
2. Поведение ребенка будет непредсказуемым, он не будет понимать и принимать законы морали.
3. Проваливая при детях худшие черты своего характера, вы оказываете им плохой пример.
4. Телесные наказания ревнут от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.
5. Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
6. Задача дисциплинарной техники – изменить желани ребенка, а не только его поведение.
7. Очень часто наказание не исправляет поведение, а лишь преобразует его.
8. Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.
9. У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства – любовь и ненависть, – как сразу возникает конфликт.
10. Частые наказания пробуждают ребенка оставаться инфантильным.
11. Наказание может помочь ребенку прилежать вниманию родителей любыми средствами.



### Чем можно заменить наказание (учитывая психологический риск)

1. Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.
2. Объяснением. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.
3. Отделением. Постарайтесь предостеречь вашего ребенка от любых более прилежных, чем то, что ему хочется.
4. Нетерпимостью. Не спешите наказывать сына или дочь – пождитте, пока поступок повторится.
5. Наградой. В конце концов, они более эффективны, чем наказание.



### Наказывая, необходимо помнить:

- Наказание не должно вредить здоровью ни физическому, ни психическому
- Если есть сомнения наказывать или не наказывать – не наказывайте
- Никакой проформализм, никаких наказаний «на всякий случай»
- За один проступок – одно наказание. Если проступков совершенно сразу много, наказание может быть суммарным, но только одно, за все проступки сразу.
- Не унижайте ребенка. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних проступках больше ни слова.

## Памятка о наказаниях



## Правила работы с агрессивными детьми:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
3. Наказания не должны унижать ребенка.
4. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.

### Что такое агрессия?

Слово "агрессия" произошло от латинского "agressio", что означает "нападение", "приступ". В психологическом словаре приведено следующее определение данного термина: "Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)". Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Следует отметить, что огромную роль играет воспитание в семье, причем с первых дней жизни ребенка. Социолог М. Мид доказала, что в тех случаях, когда ребенок резко отделяется от груди и общения с матерью, сводит к минимуму контакты, формируются такие качества, как тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность, эгоизм. И наоборот, когда в общении с ребенком присутствуют мягкость, ребенок окружен заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются. Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим "ожиданиям" не устраняют это качество, а напротив, развивают в своем ребенке чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы.

## Упражнения, направленные на обучение ребенка способам разрядки агрессивности и гнева:

1. Комкать и рвать бумагу.
2. Топать ногами.
3. Написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, затем бумагу скомкать и выбросить.
4. Втирать пластилин в ладошки.

### Критерии агрессивности детей младшего школьного возраста:

1. Часто (по сравнению с поведением других детей) теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается с взрослыми.
3. Намеренно раздражает взрослых, отказывается выполнять их требования.
4. Часто винит других в своих ошибках.
5. Часто сердится и прибегает к дракам.
6. Часто завистлив, мстителен.
7. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков.

Ребенку, в поведении которого наблюдается большое количество выше - упомянутых признаков агрессивности, необходима помощь специалиста: психолога или врача.



### Критерии агрессивности детей среднего школьного возраста:

1. Угрожает другим людям (вербально, взглядом или жестом).
2. Иницирует физические драки.
3. Использует в драках предметы, которые могут ранить.
4. Физически жесток по отношению к людям и животным.
5. Воровство по отношению к человеку, который не нравится.
6. Шантаж, вымогательство.
7. Намеренная порча имущества.
8. Побег из дома.

В данной возрастной категории качеством агрессивности обладают дети, у которых в течение 6 месяцев и более одновременно проявляются как минимум 2-3 критерия.

КГКОУ  
Детский дом 22

## Как помочь агрессивному ребенку?



СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

ИТКОУ Детский дом №2  
Служба по поиску, подготовке и  
сопровождению приемных семей

## Шесть шагов бесприкрытого метода решения конфликтов.

| Шаги   | Цели  | Действия родителей   |
|--|---|--|
| Шаг 1<br>Распознавание и определение конфликта (в чем конфликт?)   | Вовлечь ребенка в процесс решения проблемы  | Четко и ясно по слову сообщить ребенку, что является проблема, которая обсуждается в решении. Дать понять, что сотрудничество ребенка необходимо   |
| Шаг 2<br>Выработка возможных альтернативных решений (как можно разрешить конфликт?)  | Собрать как можно больше вариантов решения  | Узнать решения детей (если можно разрешить позже), не оценивая и не предлагая альтернативных решений. Настаивать на выслушивании как можно большего числа альтернатив  |
| Шаг 3<br>Оценка альтернативных решений (какие еще решения возможны?)   | Активизировать ребенка на высказывание по поводу различных решений, сообщить свои мысли по каждому варианту | Предложить ребенку высказаться, какие из этих решений ему нравятся больше, или остальные. Сообщить свои чувства и интересы сказать о наиболее оптимальном варианте, о том, что не устраивает (или устраивает) ребенка в выборе           |
| Шаг 4<br>Выбор наиболее приемлемого решения (какое решение лучше?)   | Принять окончательное решение   | Узнать, что думает ребенок о каждом оставшемся решении. Добиться того, чтобы каждый обещал выполнить свою часть договора. Если решение состоит из нескольких пунктов, желательно зафиксировать их на бумаге                              |
| Шаг 5<br>Выработка способов выполнения решения (как будет выполняться то, что решили?)                                     | Спланировать процесс превращения в жизнь принятого решения  | Вспомнить из обсужденных вопросы типа: "Кто что сделает?", "Кто будет следить за процессом?", "По каким показателям мы поймем, что работа выполнена качественно?" и т.п.   |
| Шаг 6<br>Контроль и оценка его результатов (отслеживание того, выполняется ли все идет. Может быть что-то нужно изменить.) | Способствовать реализации решения. Изменить обстоятельства, требующие пересмотра принятого решения          | Интересоваться у ребенка по времени ли он доволен принятым решением и его результатами. Сообщать о своих чувствах и мыслях (они могут измениться) по поводу результатов решения. Пересмотр или корректировка решения, если это требуется |

Эти шаги связаны с ключевыми моментами, о которых необходимо знать и применять, чтобы избежать



### Моделирование роли

Один из самых эффективных методов освоения новых видов деятельности или форм поведения – через подражание. Моделирование роли является действенным методом обучения поведению, которое принято в обществе. Вспомните о том, что вы научились делать, наблюдая за окружающими. Подумайте о каких-нибудь ситуациях, например о вашем первом обеде в официальной обстановке, на котором вы, глядя на других, получали подсказки и понимали, как себя вести.

### Использование стратегии тайм – аута

**Поле «аут»** – один из эффективных подходов, чтобы дать понять ребенку, что он может продолжить делать то, что делает.

Некоторые спрашивают, как вы можете научить маленького ребенка делать то-то, если его словарный запас еще очень ограничен и в разговоре с ним трудно использовать такие – либо доводы? Чтобы маленький ребенок прекратил вести себя нежелательным образом, хорошо подходит метод тайм – аут. Он дает ему понять, что правильно и чего делать нельзя. Тайм – аут, кроме того, дает возможность ребенку вернуться в контролируемое состояние. Подумайте, как вы, взрослые, научились на время уединяться, когда испытываете гнев или другие сильные эмоции.

### Положительные подкрепления и привилегии

Вознаграждение – один из лучших способов побудить ребенка продолжать действовать так, как он действовал. Немедленная положительная реакция обычно заставляет человека продолжить или повторить тот поведенческий акт, который был подкреплен. И цикл привязанности, и цикл позитивного взаимодействия зависят от позитивного вмешательства и позитивного отклика. Процесс прост. Вы стали бы продолжать улыбаться или поддерживать зрительный контакт с тем, кто не улыбнулся бы или не посмотрел на вас в ответ?

Мы не склонны продолжать вести себя определенным образом, если это подкрепляется.

### Лишение привилегий

Детям необходимо уметь связывать свои действия, обязанности и права. Привилегии часто зарабатывают ответственным поведением. Например, мы разрешаем детям пользоваться телефоном и ожидаем, что они будут принимать в расчет как свои привилегии, так и потребности других людей. Если в семье действует правило, что один телефонный разговор не должен продолжаться более 20 минут, а ребенок продолжает превышать установленные временные рамки, то лишение его привилегий пользоваться телефоном на 24 часа может быть эффективным средством изменения его поведения. Когда потеря привилегии приравнивается к поведенческому акту, который нужно изменить, ребенок учится видеть связь между этим актом и его последствиями. Если потеря привилегии не связана с определенным проявлением поведения, ребенок скорее почувствует себя наказанным и обиженным.

### Использование естественных и логических последствий

Естественные последствия, то есть такие последствия, которые с некоторой вероятностью могут произойти, если не вмешаться в ход событий, становятся уроками жизни. К сожалению, в действительности некоторые естественные последствия становятся для нас школой жестких ударов, например, когда оставленные во дворе игрушки воруя. Когда мы хотим предотвратить неприятности или должны защитить здоровье или безопасность детей, мы часто предпочитаем обеспечить логические, а не естественные последствия. Назовите, пожалуйста, некоторые естественные последствия, которые вас чему-то научили.

### Обеспечение возмещения ущерба или восстановления прежнего порядка вещей

Иногда лучшим способом научить чему-то хорошему бывает практическая отработка правильного поведения. Если дети приучаются отвечать за свои действия, они с большей вероятностью станут ответственными людьми.

### Проведение семейных собраний

Часто для разрешения какой-либо проблемной ситуации лучше всего бывает собрать все имеющиеся и ней отношения стороны и обсудить, что произошло и что в этой ситуации делать. Проведением семейных собраний родители показывают детям, что они, дети, – важная часть семьи и что их чувства принимаются во внимание. Кроме того, семейные собрания помогают детям научиться говорить о чувствах.



### Составление таблиц наблюдений за поведением

Таблицы помогают родителям определять, когда ребенок проявляет нежелательные формы поведения и что их вызывает. Следа за поведением с помощью этих таблиц, родители могут вовремя принять решение о том, когда им следует применить положительное подкрепление, чтобы помочь усвоению или проявлению желательного поведения.



### Бабушкино правило, или «сделаешь это – получишь то»

Бабушкино правило, или «сделаешь это – получишь то» учит ребенка и малознающему порядку действий, и логическому способу зарабатывания привилегий. Например, сначала дети должны сделать уроки и только потом смогут поехать в кино или на дискотеку.

**КРКОВ**  
**Детский дом 22**  
*Служба по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей*

**15 методов,**  
**позволяющих помочь**  
**детям научиться**  
**управлять**  
**поведением**  
*(памятка для родителей)*





расскажут". Кто их знает, о чем и как там расскажут? А вот начать выдавать ребенку какую-то информацию, сказав, что "а подробнее ты непременно узнаешь в школе" - это уже более действенная мотивация. Не волнуйтесь по тому поводу, что, мол, ребенок может не выдержать возросшей в школе нагрузки.

На самом деле самая тяжелая нагрузка - это необходимость сидеть в общем без движения 40 минут урока (и то практически во всех школах в первых классах сейчас уроки занимают 30 минут, причем с "физкультурами").

Подготовка к школе ребенка - это, как говорится, полдела. Вторая половина - это подготовка самих родителей. Кроме шуток: когда в одном садике задали вопрос, какая проблема волнует пп и мам при подготовке их детей к школе, родители ответили, что самыми неподготовленными чувствуют себя они сами... А собственно, в этом нет ничего удивительного: ведь раньше они были родителями грудничка, потом родителями дошкольника, а теперь становятся родителями школьника. Это тоже важный этап требующий подготовки!

Прежде всего, уважаемые мамы и папы, запомните главное отличие школы от детского сада: как только ваш ребенок станет школьником, он гораздо больше времени будет предоставлен сам себе.

Поэтому чтобы вы были за него спокойны, следует, прежде всего, развить у ребенка умение заниматься - в смысле ЗАНИМАТЬ СЕБЯ самому. А для этого, опять же, не лишайте ребенка самостоятельности. Не навязывайте ему постоянно свое общество. Даже если вы идете в тот же магазин, не тащите дитя с собой насильно (и не оставляйте насильно дома, если он вам не так уж и помешает). Спросите: "Пойдешь со мной?" Разумеется, тут же договорившись, что ребенок не будет в магазине ничего клиничить сверх меры - если ваш малыш способен договариваться на такие темы. Научите ребенка не просто получать самостоятельность, а еще ею пользоваться. В конце концов, мама должна быть уверена, что ребенок сумеет днем остаться дома один и как минимум сам поесть готовый обед. А для этого предоставляйте ему возможность (пусть и под незаметным вашим надзором) что-то делать самостоятельно уже в детском саду.

Разумеется, все хорошо в меру. И вовсе не обязательно, скажем, бросать ребенка одного на весь день; но стоит научить его при необходимости оставаться одному на какое-то время дома - при этом чтобы он умел соблюдать основные принципы безопасности. Ведь если не начать это лет в пять, то можно добиться другой крайности, как к примеру, в одной семье, где девочка смогла оставаться дома одна только тогда, когда ей исполнилось лет тринадцать... Потом, готовясь стать родителями школьника, подумайте и о до сих пор сохраняющемся дилемме: кто должен воспитывать ребенка - семья или школа?

Школа, как правило, будет всячески отбояриваться от воспитания вашего ребенка, говоря, что ее цель - только дать знания, а уж вы... Честно говоря, что бы ни думали по этому поводу педагоги, их можно понять! Они в рамках учебной-то программы не успевают планы и отчеты писать! Вообще "правильный ответ" на этот вопрос логически можно сформулировать так: в воспитании участвуют одновременно и семья и школа, и вся прочая окружающая жизнь. И то, что имеет место противопоставление школы и семьи - уже само по себе не очень хорошо.

Поэтому как минимум половина дальнейшего воспитания остается на вас, в семье (а как же, собственно, иначе?) Как минимум, "за вами" - задача развить у ребенка умения общаться в коллективе (хотя бы в семье), его психологическая и эмоциональная устойчивость, готовность к трудностям, умение за себя постоять (принимая адекватно, а не с помощью упрямой агрессии). В частности, "бунарский дух", так уважающий многих родителей, в школе не пройдет: ребенка будут постоянно "ставить на место". Учителя - в административном порядке, а дети - с помощью обструкций (шум, протест, несогласие), и в результате ребенок получит стойкое отвращение к школе, к учебе, к коллективу вообще, а то и к жизни в целом. Да, мы говорили о том, что в ребенке нужно формировать личность с помощью индивидуального подхода. Но, пожалуй, в школе одно из основных умений - не теряя индивидуальности, суметь при этом вписаться в коллектив...

Также очень важно сформировать у будущего ученика... готовность к грубости, несправедливости и неправоте взрослого. В частности, ребенка стоит научить с одной стороны, не рабски кланяться перед педагогом, а с другой стороны, в каких-то ситуациях не лезть на рожон, доказывая, во что бы то ни стало свою правоту. Да, есть такая поговорка: "Из двух спорящих виноват тот, кто уменее". Так разрешите ребенку иногда именно так стать уменее: да, в принципе учителю можно в ответ показать кулаки, но в кармане. И это вовсе не двуличность, не лицемерие, а то, что называется дипломатией: умения, оставаясь при своем мнении, скрывать свои истинные чувства. Умение, если хотите, искусно сыграть по чужим правилам. И разумеется, не думайте, что ребенок школой... мол, ты не умеешь сам есть, одеваться, мыть руки, ходить в школу, тебе покажут! Страх - далеко не лучшая мотивация для ребенка в любом случае, а уж перед школьной жизнью - и подавно...

Вообще ребенок к этому возрасту испытывает биологическую потребность в дополнительных знаниях! Поэтому как минимум не обрубайте его вопросы жестким "потом узнаешь" или "в школе тебе



## Готовим к школе... родителей (памятка)

## Уважаемые родители будущих первоклассников!

1. Поддерживайте в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

2. Ваш ребенок придет в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

3. Составьте вместе с будущим первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

4. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у будущего первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними до школы или на первом году обучения.

5. Поддерживайте будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

6. Если вас что-то будет беспокоить в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

7. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появится человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение ребенка о своем учителе.

8. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее воображения, радости, игры. У ребенка должны сохраниться способность получать удовольствие от игры и творчества.



**Как помочь детям, чтобы они почувствовали себя защищенными, сильными и свободными? Сегодня большинство родителей очень часто и по разному по поводу испытывают страх за своих детей. Чтобы помочь детям избежать насилия, родители должны обратить свой страх в действие. В данном случае от них требуется беседовать со своими детьми. Родители должны начать разговаривать с детьми о насилии с раннего возраста и продолжать обсуждение этой темы по мере взросления детей.**

Многие родители боятся, когда им предлагают говорить с детьми о насилии. Они беспокоятся о том, что вместо того, чтобы помочь детям справиться с насилием, они напугают их, лишат надежности и доверия. Хотя этот страх можно понять, совсем не значит, что он обоснован. Существует множество способов, с помощью которых родители могут говорить со своими детьми, даже с малышами, чтобы они почувствовали себя защищенными и более уверенными в себе, вместо того, чтобы напугать их и лишиться доверия.

**Когда и где?** Важно найти подходящее место и время, чтобы поговорить с детьми о насилии и о том, как его предупредить. Иногда родители слышат устрашающие сообщения в новостях и, подогреваемые собственным страхом, зовут детей на беседу. Хотя это не всегда приносит вред, но это не самый лучший способ помочь детям овладеть стратегией предупреждения насилия. Говорить о предупреждении насилия можно, используя ситуации, в которых мы оказываемся ежедневно. Для обсуждения темы насилия родители могут начать со своими детьми беседы, используя мультфильмы и другие детские телевизионные программы. Когда какого-нибудь из героев мультфильма бьют или в другой программе показывают пострадавшего ребенка, родители могут во время рекламной паузы обсудить с детьми увиденное. Обратите внимание своего ребенка на то, что бить детей нельзя, что дети имеют право быть защищенными и что взрослые или другие люди не имеют права обижать их.

**Это - первый урок, который должны усвоить дети.**

**Как найти подходящие слова?** Родитель может беспокоить, что им приходится использовать серьезные и пугающие выражения при обсуждении навыков безопасности. На самом деле нужно действовать наоборот. Слова подбираются, исходя из "низкой доли страха" в них. Например, разговор о том, как остаться в безопасности, пугает значительно меньше, чем разговор о встрече с незнакомым человеком.

Прежде чем начать беседу с детьми, родители должны договориться между собой о том, какие слова использовать в разговоре с детьми. Согласованность поможет избежать недоразумений. Многие дети, испытавшие насилие, не рассказали своим родителям об этом потому, что они не знали, какими словами выразить то, что произошло с ними. Чтобы повысить уверенность ребенка в себе и уменьшить чувство страха, лучше всего сосредоточить разговор на том, что ребенок может сделать в неприятной ситуации. Родители могут рассказать о навыках безопасности, необходимых для того, чтобы избежать насилия, точно так же, как они рассказывают о мерах безопасности при переходе улицы. К сожалению, многие взрослые все время рассказывают детям о плохих незнакомцах и о том, какие ужасные вещи могут случиться с ними. Ребенок запоминает эти страшные истории, но при этом не помнит урок о том, как избежать насилия.

**Помните о том, что вам надо сделать упор на навыках, которым вы обучаете ребенка, а не на опасности, подстерегающей его.**

**Уверенность в себе** играет большую роль в нашей способности сделать что-либо. Когда мы верим, что мы можем что-то сделать, тогда мы на пути к успеху. Так же верно и обратное. Дети, как и взрослые, должны поверить в свои способности.

Родители могут помочь детям в развитии важного чувства самооценки разными путями. После беседы о безопасности скажите своему ребенку о том, что вы уверены в том, что он будет помнить о навыках безопасности, находясь дома, или на улице. Дайте понять своему ребенку, обняв его, показав гордость своим голосом и словами, которые вы скажете, что вы верите в него и его способности.

**Тренировка** Эффективные навыки безопасности не появятся в одночасье. Полученные навыки и информацию необходимо закреплять. Детям, как и взрослым, необходимо напоминание. Повторите навыки безопасности перед тем, как ваш ребенок будет выходить из дома самостоятельно. В таком случае ребенок всегда будет помнить о полученной информации, если ему придется ею воспользоваться. Дети усваивают и хранят информацию по-разному, в зависимости от возраста и стадии развития. Родителям нужно постоянно говорить детям о предупреждении насилия, пока они растут ребенка.

**Опасность от встречи с незнакомыми людьми** Когда вы были маленькими, то ваши папы и мамы, наверное, говорили вам, что нельзя брать конфеты от незнакомых людей, и в этом заключался урок по предупреждению насилия. Современные исследования показывают, что в случаях насилия подвергались насилию со стороны тех взрослых, которых они знали и которым доверяли.

**Важно, чтобы взрослые сказали детям, что насилие, совершенное любым человеком, независимо от того, кто он, не следует беречь в тайне. Детям нужно знать, что иногда взрослые, которых все в семье знают и им доверяют, пытаются проглотить ребенка.**

КГКОУ Детский дом 22  
Служба по подбору, подготовке и  
сопровождению замещающих семей

**Как уберечь  
ребенка от  
насилия и  
жестокого  
обращения**

Хабаровский край,  
район имени Леова,  
п. Перелеславка,  
ул. Ленина, д. 13 «Б»  
(район автовокзала)

Тел. 8 (42154) 21-1-02

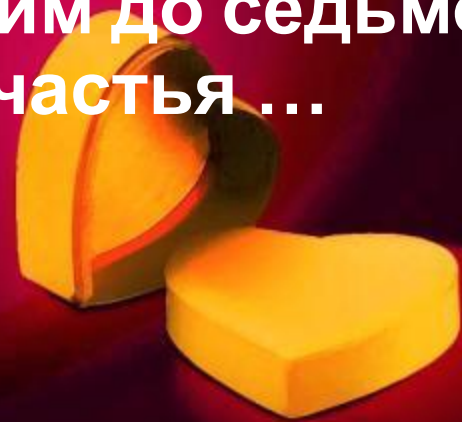
# Наша библиотека а



**Для родителей**



Обсуждаются проблемы с поведением дошкольника внутри и вне семьи, обилие которых «портит жизнь» многим родителям, не так уж и давно прыгавшим до седьмого неба от счастья ...



**«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же как дети с «комплексами», «забитые» или «несчастливые» – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.**

**Книги нацелены на гармонизацию взаимоотношений в семье, ведь стиль общения родителей сказывается на будущем их ребенка!**



Каждый родитель иногда чувствует бессилие, когда не может «достучаться» до сына или дочери. Но, может быть, все дело в том, что взрослые не всегда знают, КАК донести до ребенка свои мысли и чувства и КАК понять его?

Эти книги – разумное, понятное, хорошо и с юмором руководство о том, КАК правильно общаться с детьми (от дошкольников до подростков). Никакой нудной теории! Только проверенные практически рекомендации и масса живых примеров на все случаи жизни!



Д

практическая ПСИХОЛОГИЯ

О. Горб

ПСИХОЛОГ  
ТРЕ

Секреты п



БОТЫ

Действенный тренинг

Часть 1

Михаил Кипнис

Тренинг  
семейных  
отношений



Действенный тренинг

Часть 2

Михаил Кипнис

Тренинг  
семейных  
отношений







КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## Служба по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей

**Вы хотите стать опекуном, приемным родителем,  
усыновителем?**

Вам безразлична судьба детей, оставшихся без  
попечения родителей? У Вас много душевных сил?

**Если ДА, приходите к нам!**

Ваше тепло и желание помочь ребенку помогут ему  
обрести любящую семью.

Миссия Службы—успешное устройство максимального  
числа детей-сирот в замещающие семьи и эффективное  
сопровождение, мониторинг благополучия.

Наша задача: защита прав детей на жизнь в семье и на  
получение качественной социальной, юридической и  
психологической помощи.



Дети не могут быть  
чужими — они все наши.  
Им все же нужна забота,  
внимание и любовь.  
А путь к сердцу ребенка  
лежит именно через  
осмысленное.

### Формы семейного жизнеустройства детей- сирот:

- Усыновление;
- Опека (попечительство);
- Приемная семья;
- Временная передача детей  
в семью  
(праздничные,  
каникулярные и выходные  
дни).

Ждем Вас по адресу:  
п. Переяславка  
Ул. Ленина, 13 "А"  
(район автовокзала)

### Услуги Службы:

- Консультации замещающим  
семьям:
  - = социального педагога,
  - = педагога-психолога,
  - = юриста;
- групповые и индивидуальные  
тренинги;
- курсовая подготовка для кандидатов в  
замещающие родители;
- Клуб поддержки замещающих семей...

**Все перечисленные услуги  
специалистами Службы  
оказываются  
БЕЗВОЗМЕЗДНО!**



### Кто может стать опекуном?

Опекунами с их согласия могут назначаться только совершеннолетние дееспособные граждане.

При их назначении принимаются во внимание нравственные и иные качества опекуна (попечителя). Кроме того, учитываются личные взаимоотношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, желание ребенка.



Краевое государственное казенное образовательное учреждение «Детский дом №22»

Ждем Вас по адресу:

п. Переяславка  
Улица Ленина, д.13 -А-  
(района Автовокзала)

Телефон: 8(42154) 21-1-02.  
Эл. почта: dd1prs@yandex.ru

Краевое государственное казенное образовательное учреждение «Детский дом №22»

Служба  
по подбору,  
подготовке  
и  
сопровождению  
замещающих  
семей



Вы хотите стать опекуном, приёмным родителем, усыновителем?

Вам безразлична судьба детей, оставшихся без попечения родителей?

У Вас много душевных сил?

**Если да, приходите к нам!**

Ваше тепло и желание помочь ребенку помогут ему обрести любящую семью.

#### График приема граждан

Социальным педагогам:

понедельник  
вторник с 10.00 до 17.00  
среда  
пятница

Педагогам-психологам:

вторник  
среда с 10.00 до 17.00  
четверг  
пятница

### Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- Усыновление
- Опека (попечительство)
- Приемная семья
- Временная передача детей в семью (праздничные, каникулярные и выходные дни)



Миссия Службы - успешное устройство максимального числа детей-сирот в замещающие семьи и эффективное сопровождение, мониторинг благополучия.

#### Услуги Службы:

- Консультации замещающим семьям социального педагога, педагога-психолога, юриста;
- Тренинги;
- Курсовая подготовка для кандидатов в замещающие родители;
- Клуб замещающих семей

Все перечисленные услуги специалисты оказывают **БЕЗВОЗМЕДНО!**



**Мы верим, что  
наш «Бутик идей»!  
делает жизнь ярче,  
вселяя в людей  
позитив и оптимизм!**



**Спасибо  
за  
внимание!**

