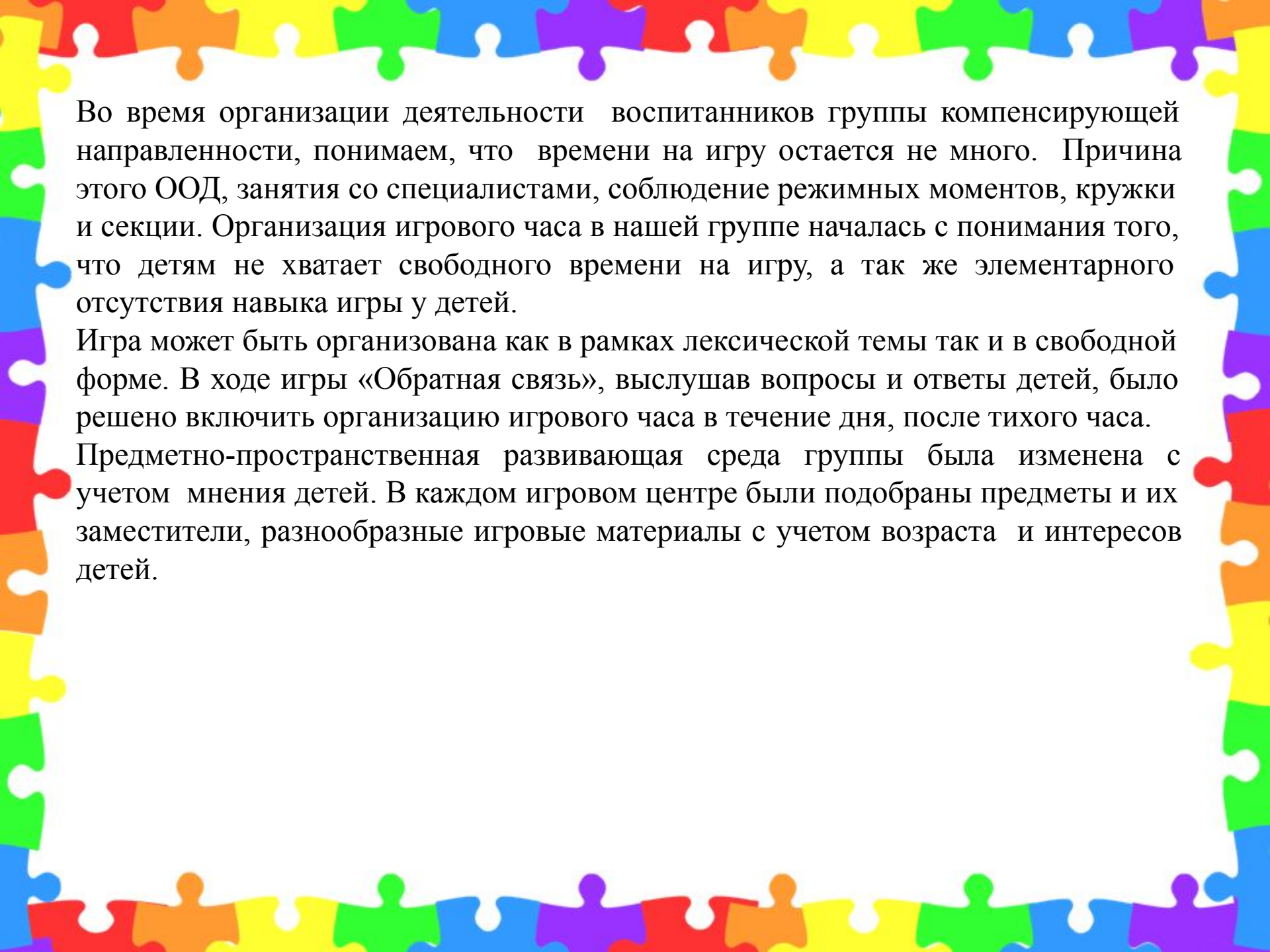


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Абакана «Детский сад «Антошка»

Что такое игра? Игра – это форма свободного самовыражения человека.

Подготовили:
Пузакова Ирина Михайловна, учитель-логопед ,в.к.к.,
Рылова Елена Леонидовна, воспитатель, 1 к.к.
Малыхина Наталья Геннадьевна, воспитатель 1 к.к.



Во время организации деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, понимаем, что времени на игру остается не много. Причина этого ООД, занятия со специалистами, соблюдение режимных моментов, кружки и секции. Организация игрового часа в нашей группе началась с понимания того, что детям не хватает свободного времени на игру, а так же элементарного отсутствия навыка игры у детей.

Игра может быть организована как в рамках лексической темы так и в свободной форме. В ходе игры «Обратная связь», выслушав вопросы и ответы детей, было решено включить организацию игрового часа в течение дня, после тихого часа.

Предметно-пространственная развивающая среда группы была изменена с учетом мнения детей. В каждом игровом центре были подобраны предметы и их заместители, разнообразные игровые материалы с учетом возраста и интересов детей.

Предметно-пространственная развивающая среда группы:
По предложению детей центр конструирования и центр дорожной безопасности
были расположены в близком соседстве.



На территории творчества расположены все материалы для продуктивной деятельности, а так же выставочный планшет, где дети с радостью размещают свои работы.



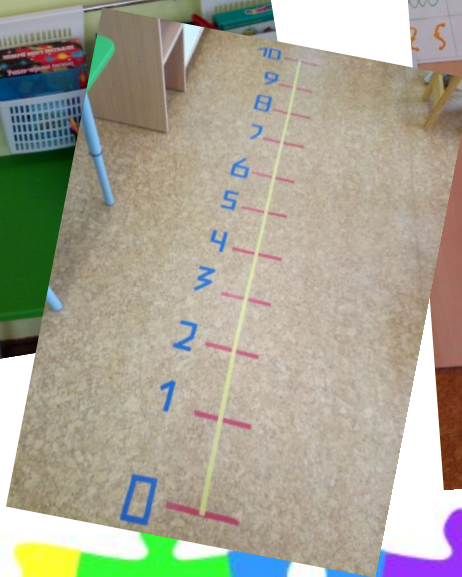
Совместили центр сенсорного развития с центром настольно-печатных игр.



Центр сюжетно-ролевой игры осуществляет фантазии детей и формирует социально-коммуникативные навыки.



Для осуществления образовательной деятельности в игровой форме, центры расположены в близком соседстве: центр развития речи, центр развития математических способностей, центр опытно-экспериментальной деятельности.



Для реализации и воплощения творческих способностей детей центр книги, театральный центр и центр музыки создают единое поле деятельности.



Организация игрового часа начинается с воспроизведения музыкальной композиции, которую дети воспринимают как сигнал начала игрового часа.

К концу композиции дети по желанию распределяются на подгруппы, по интересам. Подгрупп может быть как одна, так и несколько.

Внутри каждой подгруппы распределяются роли и проговариваются правила игр.



Внутри каждой подгруппы распределяются роли и проговариваются правила игр.



В ходе игры дети обмениваются игровыми центрами по желанию и при смене сюжета игры.

К концу игровой деятельности снова звучит музыкальная композиция, которая сигнализирует об окончании игры. Дети наводят порядок каждый в своем игровом центре и проходят на общегрупповое обсуждение (рефлексия), где дети высказывают свое мнение об удовлетворенности игрой, взаимодействии друг с другом. При наличии нарушения правил игры, дети обсуждают варианты правильного построения игры.

