

**ГУО «Минский городской институт развития  
образования»**

**ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в  
группе раннего (,,,) )  
или дошкольного возраста (,,,) )  
на 2020/2021 учебный год**

**Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь  
«Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих  
образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне  
дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц  
с интеллектуальной недостаточностью»**

# ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

**Перспективное планирование -**

планирование на длительный период: год, полугодие, месяц

**Календарное планирование -** планирование

специально организованной деятельности, видов детской деятельности и соответствующих им форм работы с воспитанниками на каждый день недели

**Перспективно-календарное планирование –**

часть разделов плана планируется *на год, полугодие, месяц*, а часть разделов планируется *на каждый день, неделю, месяц*



# СТРУКТУРА ПЛАНА

1. Задачи деятельности учреждения дошкольного образования
2. Научно-методическое обеспечение
3. *Список детей по подгруппам.*
4. *Циклограмма (обязательные компоненты организации разных видов совместной деятельности педагога и детей в течение дня)*
5. Взаимодействие с семьей
6. Индивидуальная работа с детьми
7. Закаливание
8. Двигательная деятельность (активность)
9. Специально организованная деятельность
10. Виды детской деятельности



*Перспективная часть плана:*

*содержание разделов планируется на год, полугодие, квартал, месяц*

1. Задачи деятельности учреждения дошкольного образования

2. Научно-методическое обеспечение

*3. Список детей по подгруппам.*

*4. Циклограмма деятельности педагога с детьми в течение дня*

5. Взаимодействие с семьей

6. Индивидуальная работа с детьми

7. Закаливание

8. Двигательная активность



*Календарная часть плана:  
содержание разделов планируется на каждый день  
недели, месяца*

9. Специально организованная  
деятельность

10. Нерегламентированная деятельность :  
виды детской деятельности (общение,  
игра, познавательная практическая,  
художественная, трудовая)



# СТРУКТУРА ПЛАНА





1. **Задачи учреждения дошкольного образования на учебный год**
2. **Научно-методическое обеспечение**
3. **Список детей по подгруппам.**



## 4. ЦИКЛОГРАММА

### (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНЫХ ВИДОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ)

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ОБЩЕНИЯ  
ИСКУССТВО (РИСОВАНИЕ)/ФЭМП  
ФИЗКУЛЬТУРА (ЗАЛ)**

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
Утро 	<b>Инд. работа по образ области «_»</b> ★ <b>Трудовая деятельность (в природе)</b>				
1 пол. Дня (до занятий) 	<b>Самост. двиг. деятел.</b> <b>Игровая деят. (сюжетно-ролевые игры)</b> <b>Спец.organiz. деятел.</b>				
1 прогулка	<b>ППД</b> <b>ФОЗД</b> <b>Игровая (самост)</b> <b>Индивид.</b> ★ <b>Трудовая</b>				
После сна (перед прогулкой) 	<b>Общение</b> <b>Образоват. Сверх.базов.</b> <b>Познавательная практическая</b>				
2 прогулка					
Вечер 	<b>Индивид.</b> <b>Художествен</b> ★ <b>Игровая (строительные)</b>				

# Закаливание (вид, задачи)

Планирование задач на *квартал* и проведение на протяжении дня с учетом

- принципов закаливания,
- возрастных особенностей детей,
- сезонных изменений,
- условий учреждения дошкольного образования.





# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

- **1. Формы работы с родителями:**
  - коллективные\*
  - индивидуальные\*
  - наглядно-информационные
  - информационно-коммуникационные

**2. Содержание работы**

**3. Дата проведения**

**4. Ответственный**

**5. Отметка о выполнении**

**\*В ТОМ ЧИСЛЕ— ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

<i>Срок проведения</i>	<i>Формы работы с родителями</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>  <i>Ответственный</i>
1 неделя с...по...	<b>- коллективные*</b> <b>- индивидуальные*</b> <b>- наглядно-информационные</b> <b>-информационно-коммуникационные</b>			
2 неделя с...по...				
3 неделя с...по...				
4 неделя с...по...				



# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ\*

1. Первая неделя (вторая, третья, четвертая)
2. Содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования
3. Фамилия, имя ребенка
4. Учет работы

\*(коррекционную работу с детьми осуществляют:  
педагог-психолог, учитель-дефектолог)



# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ\*

<b>Срок проведения</b>	<b>Содержание работы по <u>образовательным областям учебной программы дошкольного образования</u></b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Учет работы</b>
Первая неделя с....по...	<b>«Искусство» Рисование/ФЭМП</b> З: закрепить умения прорисовывать ○△□ формы , — — — — — линии ДИ «Дорисуй предмет»	Петя И., Оля Л.	+
Вторая неделя с....по...			
Третья неделя с....по...			
Четвертая неделя с....по...			



!!!

- ~~Здоровье и личная гигиена (задачи);~~
- ~~культура питания (задачи);~~
- ~~безопасность жизнедеятельности (задачи)~~



# Двигательная активность

## организованная:

- утренняя гимнастика на (1-2 и 3-4 недели, 2 и 4 недели - с усложнением и дополнением); физкультурная пауза; ~~физкультминутки;~~
- подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках;

## Активный отдых:

- физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья.

## самостоятельная двигательная деятельность

(создание условий)



# Двигательная деятельность:

## организованная:

### **УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА :1-2 И 3-4 НЕДЕЛИ, (на 2 И 4 НЕДЕЛИ - С УСЛОЖНЕНИЕМ И ДОПОЛНЕНИЕМ)**

№ п/п	Содержание деятельности	Дозировка	Изменения и Дополнения
	<b><u>Вводная часть:</u></b>		
1. 2. 3. 4. 5.	<b><u>Основная часть:</u></b> <b><u>ОРУ</u></b> <b>Наклоны головы.</b> <b>И.п.....</b>	4-5 раз/ 5-6 раз	3. Упр. «Маятник» И.п.: сидя на инд. коврике.... 4. Упр. «Колечко» И.п. :лежа на животе...
	<b><u>Заключительная часть:</u></b>		

# Физкультурная (двигательная) пауза

1 неделя с...по...	2 неделя с...по...	3 неделя с...по...	4 неделя с...по...
<p>2-3 игры малой или средней подвижности</p> <p><b>Например:</b> Ист.№ Стр. № «Лохматый пес»</p>	<p>Музыкально-ритмический комплекс «Часики»</p> <p>Ист. № Стр. №</p>	<p>Логоритмический комплекс «Мы едем, едем, едем..»</p> <p>Т.Боровик Ист. № Стр. №</p>	<p><b>Карточка № «Ходит Ваня»</b></p> <p><b>Карточка № «В круг»</b></p>





# Подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках

1 неделя <u>с 1.11. по 5.11.2020</u>		2 неделя с.... по....	
Физич. Упражн.	Подвиж. Игры	Физич. Упражн.	Подвиж. Игры
	*** 1 нов. Игра + бел.подвиж. игры		*** 1 нов. Игра + бел.подвиж. игры
3 неделя с.... по....		4 неделя с.... по....	
Физич. Упражн.	Подвиж. Игры	Физич. Упражн.	Подвиж. Игры
	*** 1 нов. Игра + бел. подвиж. игры		*** 1 нов. Игра + бел.подвиж. игры



# Подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках

1 неделя с 1.03. по 5.03.2020		2 неделя с.... по....	
Физич. Упражн.	Подвиж. Игры	Физич. Упражн.	Подвиж. Игры
Закрепить умения метать вдаль	« » « »	Развивать ловкость (при беге)	« » « »
Упражнять в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед	«С кочки на кочку» «Лягушки»	Закрепить умения удерживать равновесие	« » « »
???	«У медведя во бору» «Змяя» (б.п.г.)		*** 1 нов. Игра + бел.подвиж. игры
3 неделя с.... по....		4 неделя с.... по....	
Физич. Упражн.	Подвиж. Игры	Физич. Упражн.	Подвиж. Игры
	*** 1 нов. Игра + бел.		*** 1 нов. Игра + бел.подвиж.



## **Специально организованная деятельность:**

- регламентирована учебным планом;
- нормативно определены формы реализации (игра, занятие);
- организуются по инициативе педагога;
- в распорядке дня выступает в качестве сопутствующей иным видам детской деятельности.

## **Нерегламентированная деятельность:**

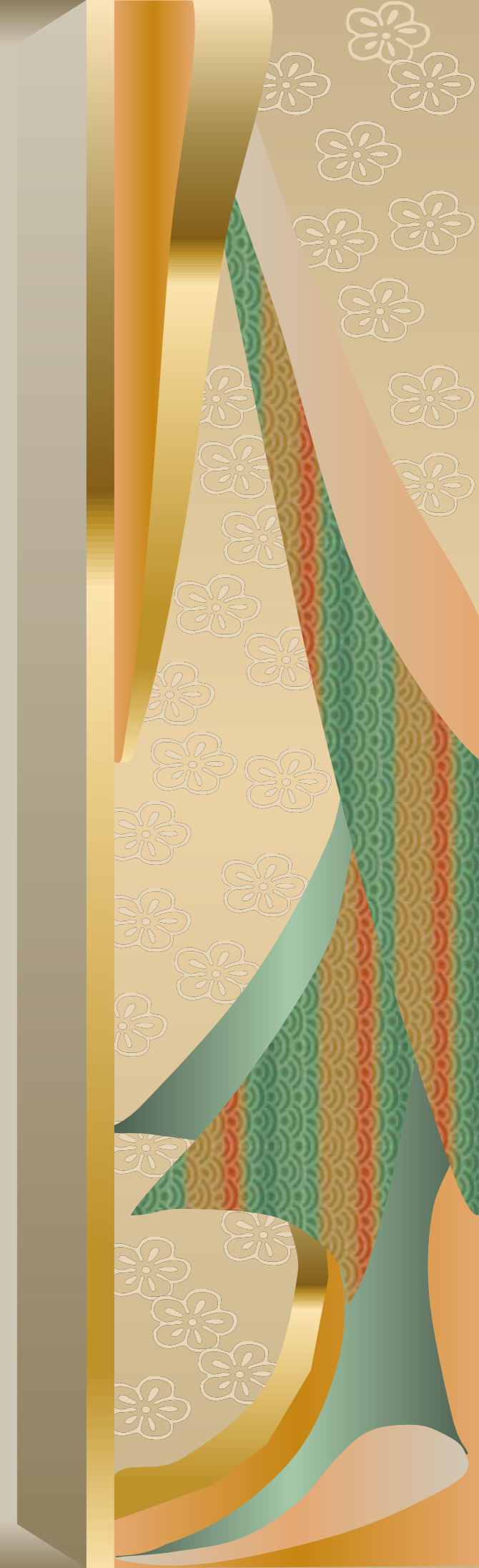
- не регламентирована учебным планом;
- распределена по видам детской деятельности в распорядке дня;
- организуются по инициативе детей, как с участием педагога, так и при его косвенном руководстве;
- включает деятельность детей в условиях созданной предметной среды или совместную деятельность с педагогом, направленную на решение образовательных задач.





# СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (игры, занятия)

- Тема недели
  - Цель  
(в т.ч. триединая дидактическая: обучающая, развивающая, воспитательная составляющие);
  - Образовательная область (и вид занятия \*\*\*)  
(\*\*\* «Изобразительное искусство»: рисование);
  - Тема занятия;
  - Программные задачи  
(обучающие, развивающие, воспитательные);
  - Источники планирования;
  - методические приемы или дополнения\*\*\*
- \*\*\* (включаются задачи образовательных технологий или современных методик, используемых воспитателем в образовательном процессе)



## **Нерегламентированная деятельность:**

- не регламентирована учебным планом;
- распределена по видам детской деятельности в распорядке дня;
- организуются по инициативе детей, как с участием педагога, так и при его косвенном руководстве.

## **Включает:**

- деятельность детей в условиях созданной предметной среды;
- совместную деятельность с педагогом направленная на решение образовательных задач.



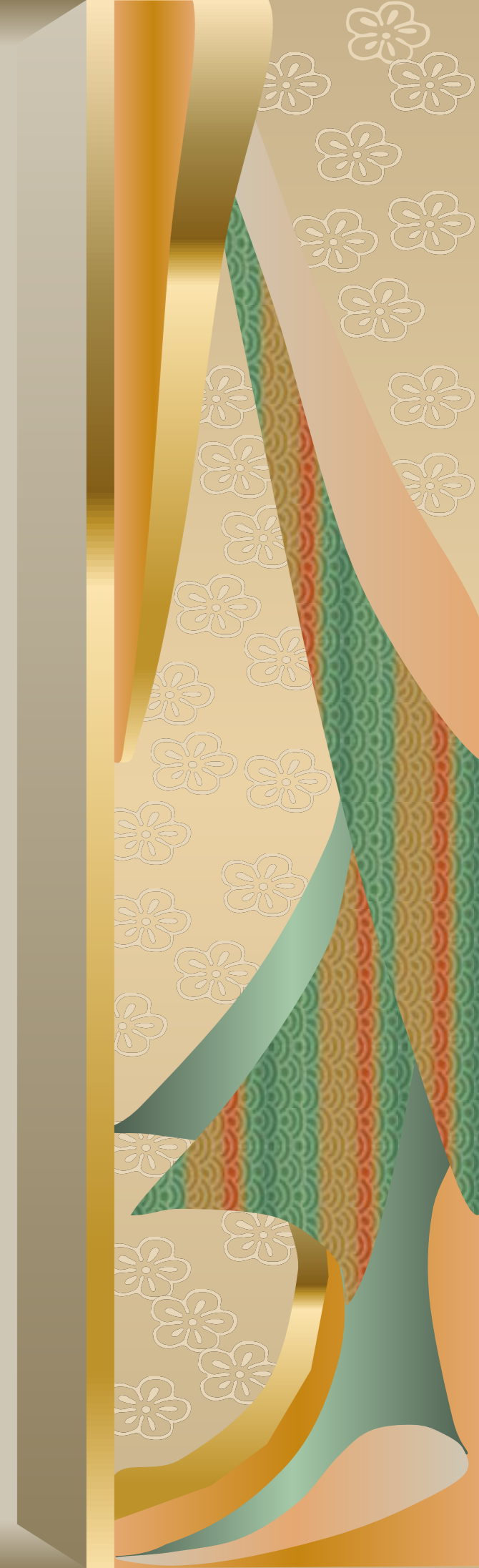
# ОБЩЕНИЕ (дошкольный возраст)

- Разыгрывание коммуникативных этюдов в парах или с малыми подгруппами
- Беседа-разговор (с детьми 1-3 лет)
- Беседы с детьми: с малышами — на темы ближайшего окружения, со старшими детьми — на общественную, природоведческую тематику
- Беседы о прочитанном произведении
- Беседы на морально-этические темы
- Обсуждение содержания альбомов, иллюстраций, картинок, открыток на разнообразную тематику
- Обсуждение проблемных ситуаций
- Упражнения вербального и невербального общения и др.



# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (дошкольный возраст)

- Дидактические
- Пальчиковые
- Сюжетные и сюжетно-ролевые
- Настольно-печатные
- Словесные
- Хороводные
- Подвижные
- Компьютерные
- Интеллектуальные
- Народные
- Игры со строительным материалом и др.





# ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (дошкольный возраст)

- Наблюдение реальных предметов и объектов живой и неживой природы;
- Обследование предметов и пространства;
- Моделирование;
- Простейшее экспериментирование (опыты с окружающими предметами и объектами неживой природы);
- Предметно-орудийная деятельность (основной вид деятельности детей раннего возраста (показ способов действий с предметами и игрушками) и др.



# ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

1. **Художественно-речевая и театрально-игровая деятельность:**
  - восприятие литературных произведений (сказок, рассказов, стихов, малых фольклорных форм);
  - исполнение произведений художественной литературы (заучивание и чтение стихов, потешек) и детское речевое творчество (сочинение сказок, рассказов, составление загадок, метафор, рифмовок);
  - инсценирование с помощью игрушек;
  - подготовка спектаклей и др.



# ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

2. Изобразительная деятельность:
- ознакомление с изобразительным искусством: рассматривание произведений изобразительного искусства (иллюстраций в книгах, картин, скульптуры малых форм и др.), предметов декоративно-прикладного искусства;
  - изготовление декораций, атрибутов, составление коллажей;
  - изобразительная деятельность:
    - рисование;
    - лепка;
    - аппликация;
    - конструирование;
    - дизайн



# ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

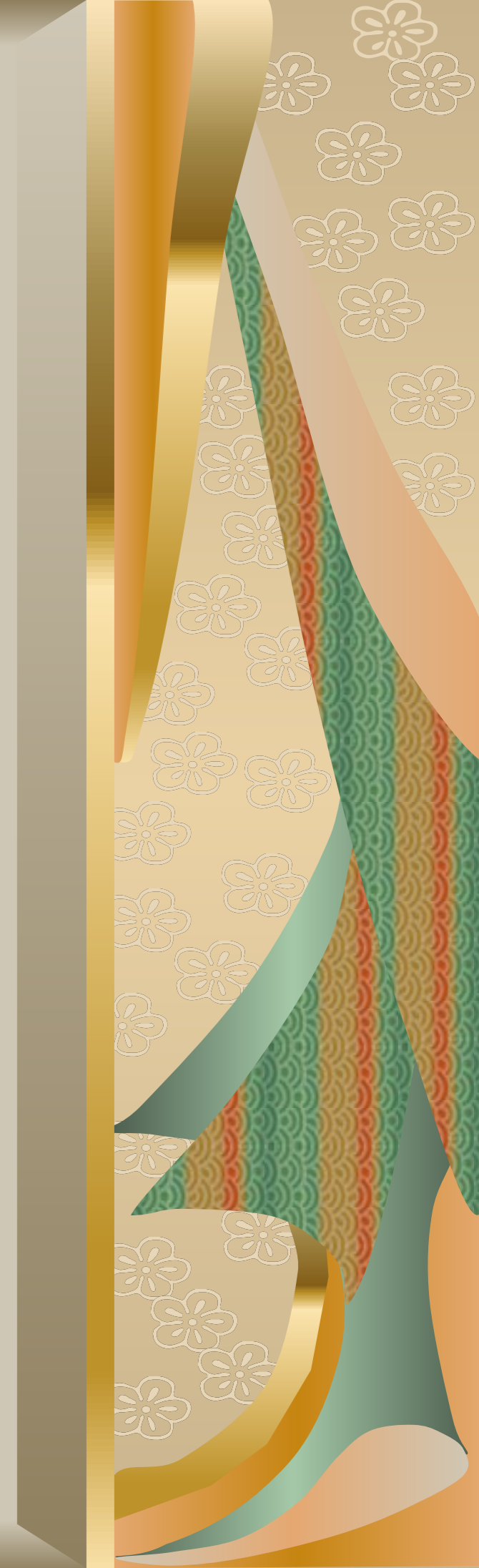
## 3. Музыкальная деятельность:

- игра на музыкальных инструментах;
- слушание музыки;
- исполнение песен и танцевальных движений
- концерты, музыкальные развлечения;
- подготовка к праздникам.



# ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд (дошкольный возраст)



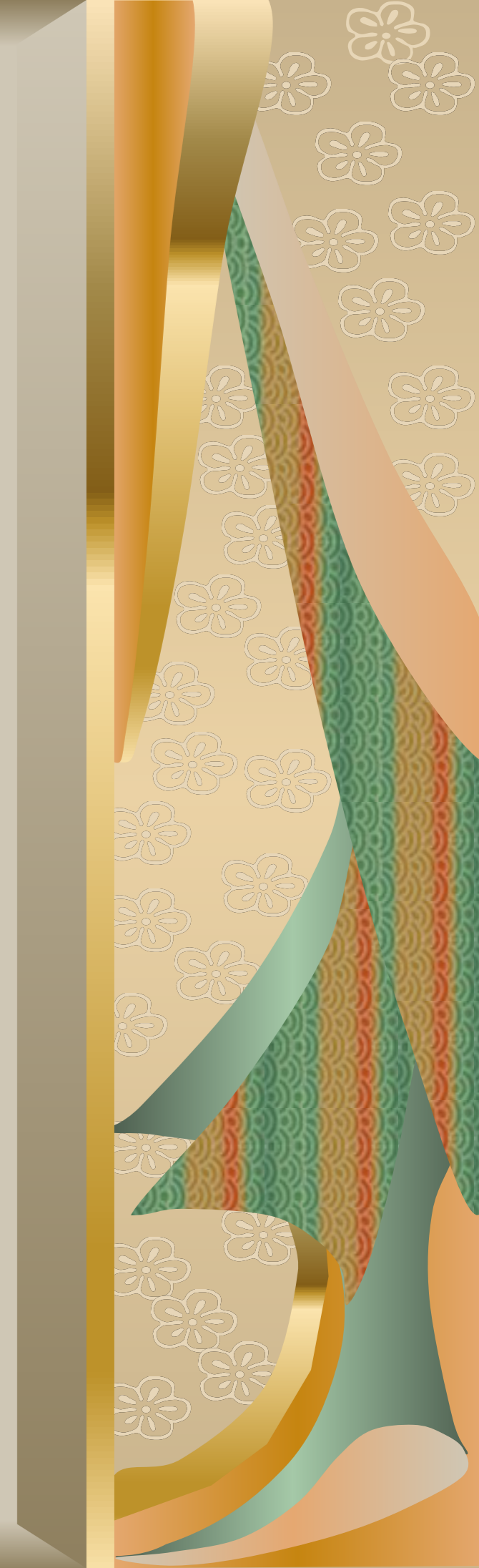
# !!!УЧЕТ РАБОТЫ

- Учет работы не должен носить формальный характер, осуществляется на основе повседневного наблюдения за деятельностью каждого ребенка, анализа продуктивных видов деятельности и служит основанием для планирования индивидуальной работы с детьми на следующую неделю месяца.
- Форма фиксации может быть разной (геометрическое и цветное обозначение), простая, понятная и доступная



# СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (игры, занятия)

- Тема недели
  - Цель (в т.ч. триединая дидактическая);
  - Образовательная область (и вид занятия \*\*\*)  
(\*\*\* «Изобразительное искусство»: рисование);
  - Тема занятия;
  - Программные задачи  
(обучающие, развивающие, воспитательные);
  - Источники планирования;
  - методические приемы или дополнения\*\*\*
- \*\*\* (включаются задачи образовательных технологий или современных методик, используемых воспитателем в образовательном процессе)



**Тема:**

**Цель:**

День недели	Специально организованная деятельность (игра, занятие)	Дополнения	Нерегламентированная деятельность					УЧЕТ
			Общение	Игра	Познавательная практическая деятельность	Художественная	Труд	
Среда 01.03.2020	«ИСКУССТВО»: Рисование ПЗ:		Беседа Цель:	Д/И Цель:	Конст. Эксперим Цель:	Конструир/Ап пликац Цель:	Самообслужив ание Цель:	
	РРиКРО ПЗ:							
	ФИЗ.КУЛЬТ.							





