

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Мотивация трудовой деятельности у педагогов с
различным стажем работы»**

Автор:

Цой Снежанна Афанасьевна

Научный руководитель:

Москва, 2020

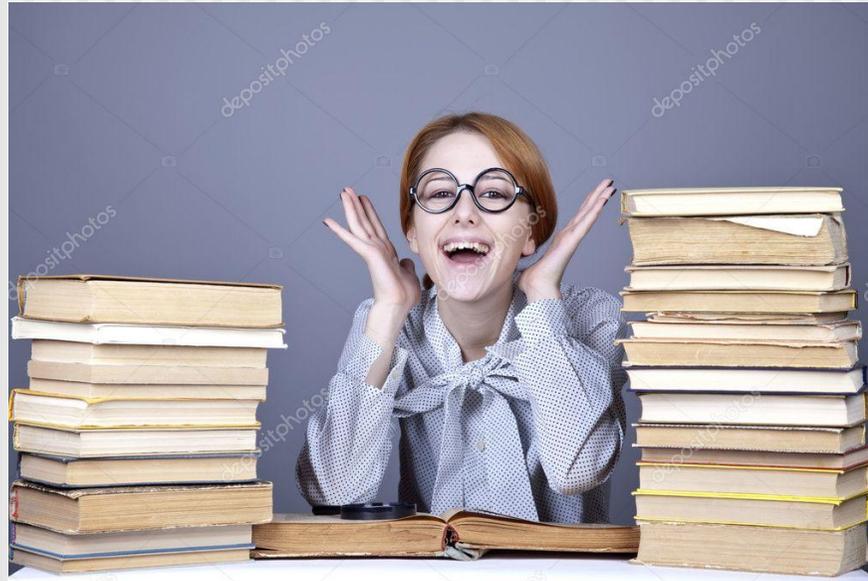
АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Актуальность исследования** определена тем, что повышение профессионального уровня педагога и улучшения педагогического корпуса, подходящий запросам современной жизни – необходимый момент в совершенствовании системы образования. Вследствие этого необходимо определить возможность моральных и материальных мотивов для сохранения лучших учителей и пополнения образовательной организации новым поколением педагогов, способных работать в кризисных условиях. В обстановке повышенного интереса к данной проблеме особую значимость приобретает вопрос об устойчивой мотивации как фактора повышения качества профессиональной деятельности педагогов, поскольку поняв систему образования мотивационной сферы педагога, личностных качеств, взаимосвязанных с ней можно более эффективно и продуктивно управлять педагогическим коллективом.



ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Предметом исследования** явилась мотивация трудовой деятельности педагогов
- **Объектом исследования** составили особенности мотивации трудовой деятельности педагогов с различным стажем работы
- **Цель данного исследования** заключалась в изучении особенностей мотивации трудовой деятельности педагогов с различным стажем работы.



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

▪ Для реализации обозначенной цели были выполнены следующие задачи:

- проанализированы работы зарубежных и отечественных авторов, посвященные изучению сущности понятий «мотив» и «мотивация», а так же раскрывающие механизмы формирования мотивации;
- изучены особенности основных мотивационных теорий и методов мотивации трудовой деятельности;
- обозначены основные аспекты мотивации профессиональной деятельности педагога;
- представлена характеристика базы, обоснование организации и методов исследования;
- выполнен анализ системы мотивации педагогов КГУ «Гимназия №35»;
- эмпирически исследованы особенности проявления отдельных показателей мотивации трудовой деятельности педагогов КГУ «Гимназия №35» с различным стажем работы;
- разработаны рекомендации по совершенствованию системы мотивации трудовой деятельности педагогов с различным стажем работы;
- обозначены условия достижения высокоэффективных результатов по совершенствованию системы мотивации трудовой деятельности педагогов с различным стажем работы.

ГИПОТЕЗА И МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ

**теоретический
метод:** анализ,
синтез, обобщение,
дедукция, сравнение

**эмпирические
методы:**
анкетирование,
тестирование,
личностные
опросники

**статистические
методы**
количественного и
качественного анализа
(описание и сравнение
данных) с помощью
программ IBM SPSS
Statistics и Excel.

**Гипотеза исследования -
педагоги с различным стажем
работы имеют различные
особенности проявления
мотивации трудовой
деятельности.**

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 ЭТАП

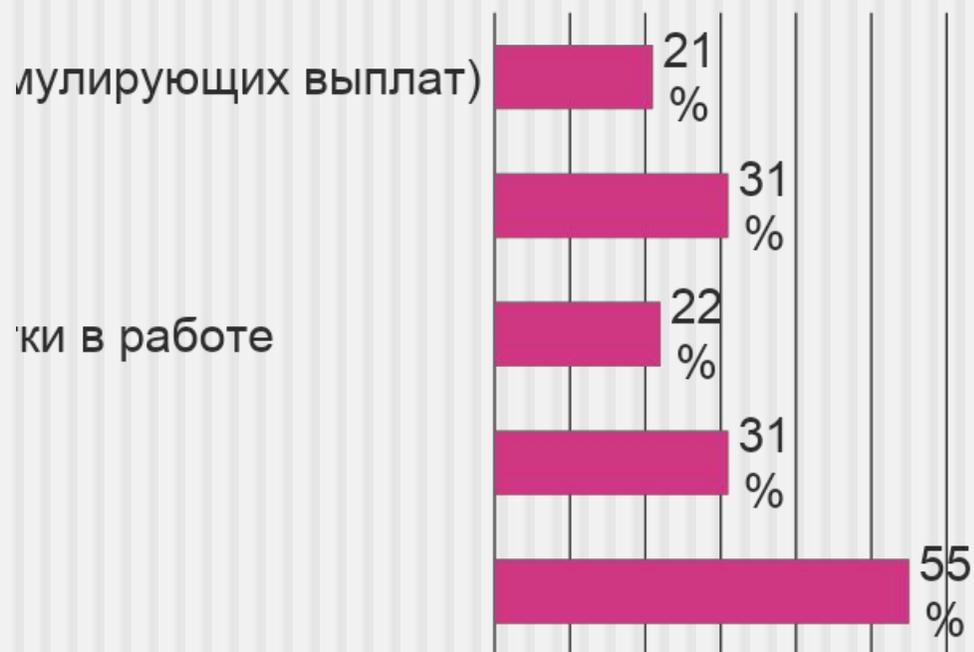
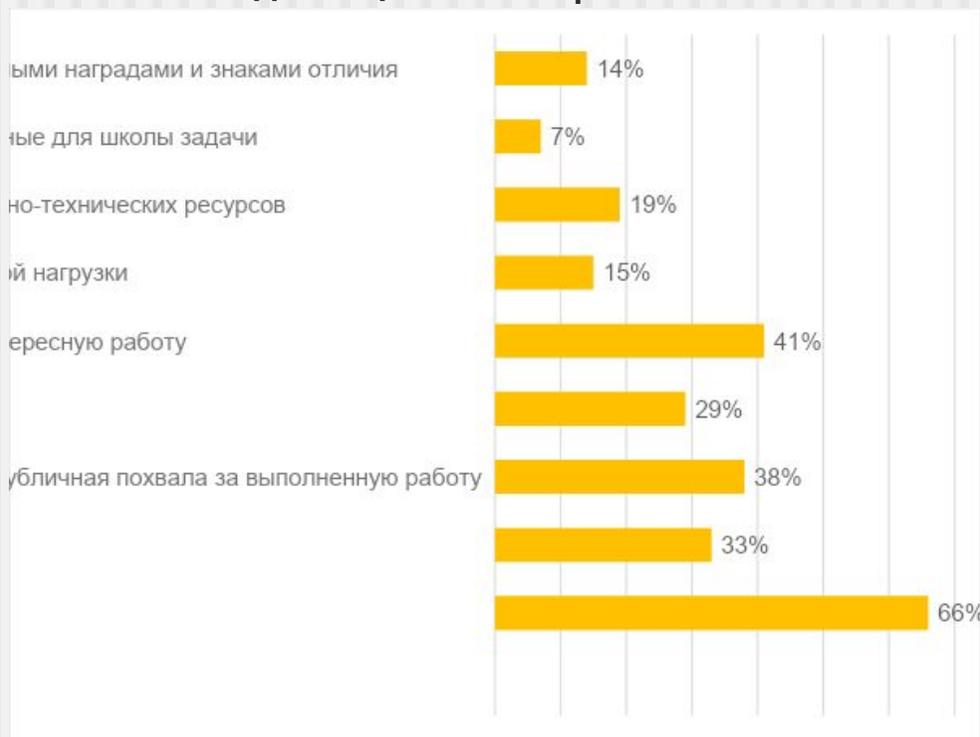
2 ЭТАП

3 ЭТАП

- (3) методика достижения мотивации измерения мотивации A. Мухоморов (2) тестирование (Рана), Стажем модификация A.A. Замфир в зависимости от (к) деятельности
- (1) «Мотивация» методика измерения мотивации (1) методика измерения мотивации (1) методика измерения мотивации
- (1) методика измерения мотивации (1) методика измерения мотивации (1) методика измерения мотивации
- (1) методика измерения мотивации (1) методика измерения мотивации (1) методика измерения мотивации

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КГУ «ГИМНАЗИЯ №35» С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ

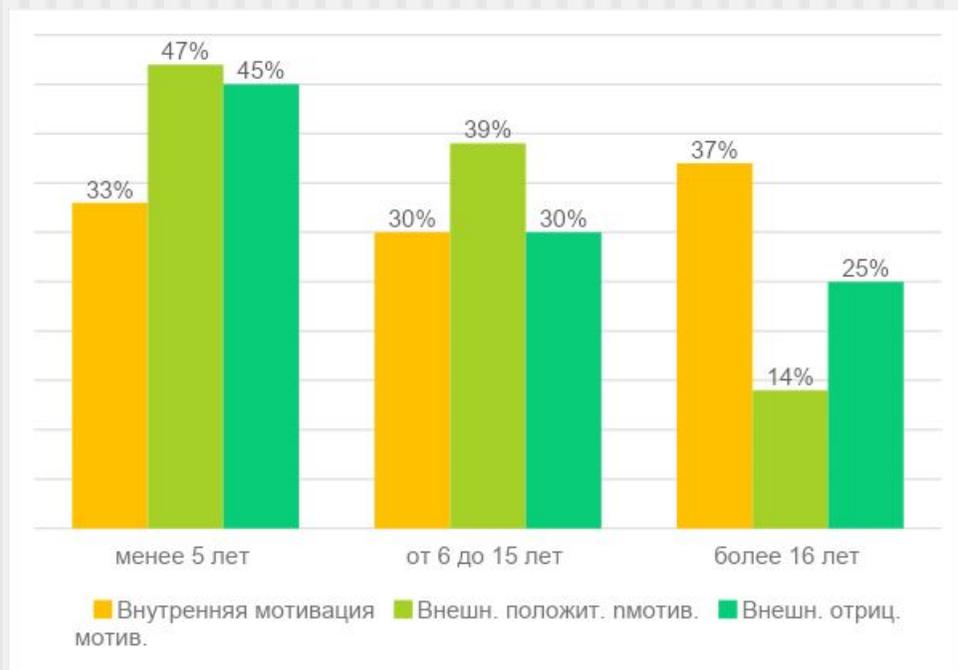
Ранжирование положительных стимулов педагогов КГУ «Гимназия №35» по методике «Типологическая модель мотивации (Moture)» в адаптации В.И. Герчикова



Ранжирование отрицательных стимулов педагогов КГУ «Гимназия №35» по методике «Типологическая модель мотивации (Moture)» в адаптации В.И. Герчикова

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КГУ «ГИМНАЗИЯ №35» С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ

Средние показатели испытуемых педагогов КГУ «Гимназия №35» по методике «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А.А. Реана)

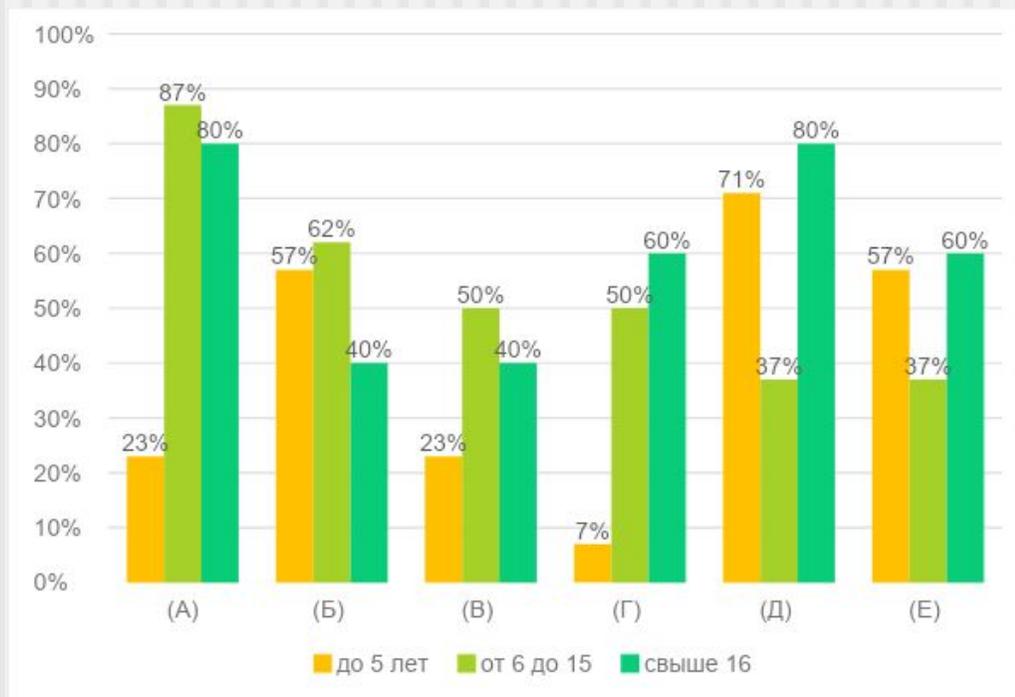
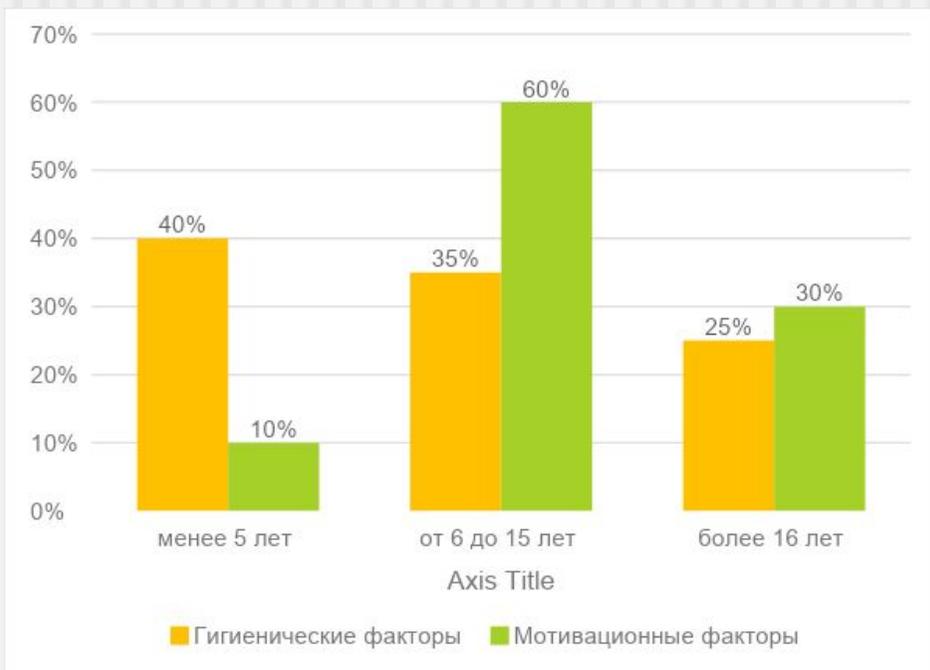


Стаж	Средний балл
менее 5 лет	128,1
от 6 до 15 лет	123,65
более 16 лет	128,95

Средние показатели испытуемых педагогов КГУ «Гимназия №35» по методике А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КГУ «ГИМНАЗИЯ №35» С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ

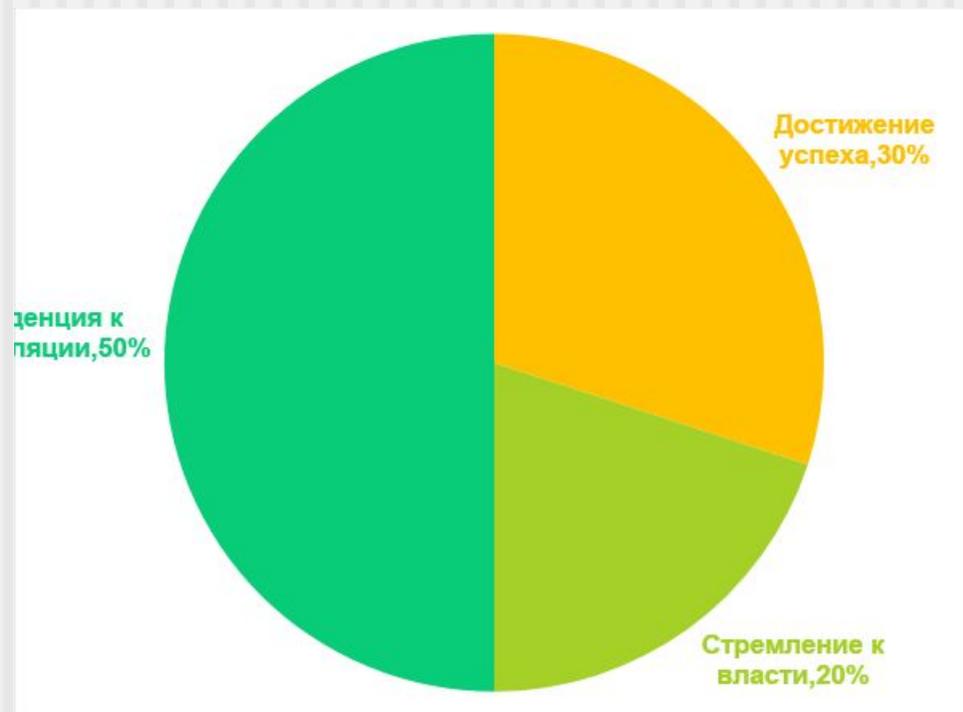
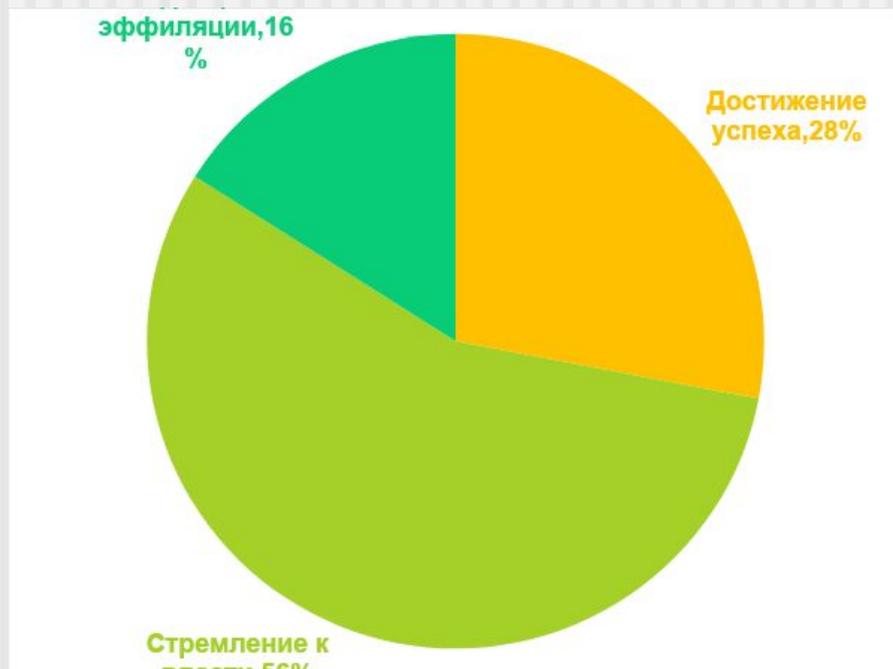
Графическое изображение выраженности мотивационно-гигиенических факторов у педагогов КГУ «Гимназия №35» с различным стажем работы по методике В.П. Пугачева



Графическое изображение выраженности мотивов трудолюбия у педагогов КГУ «Гимназия №35» с различным стажем работы по методике В. П. Пугачева

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КГУ «ГИМНАЗИЯ №35» С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ

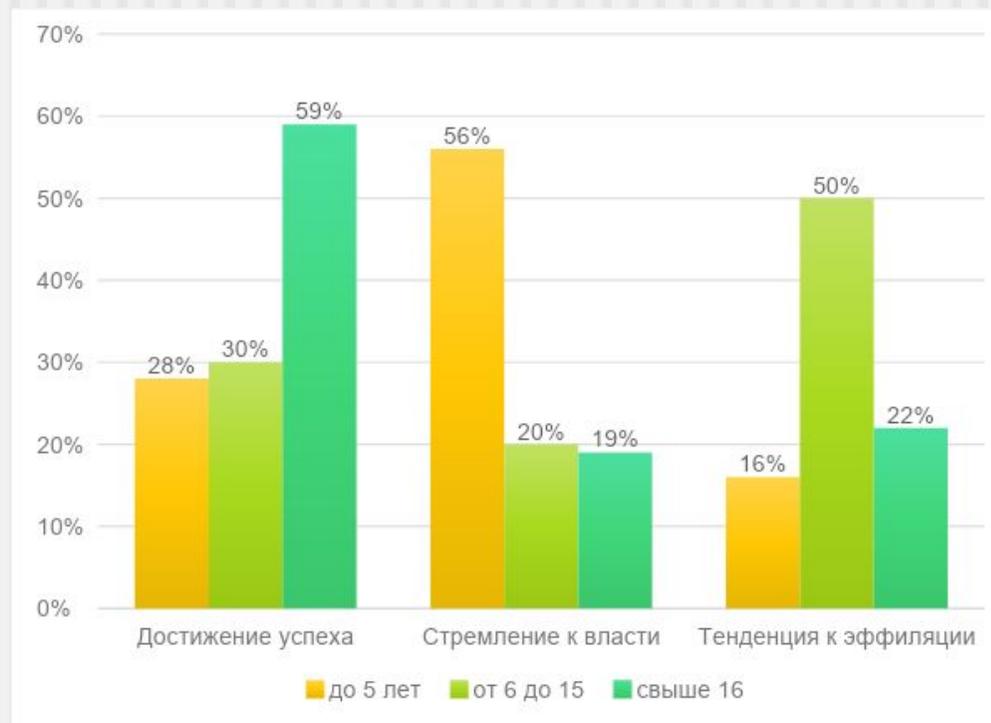
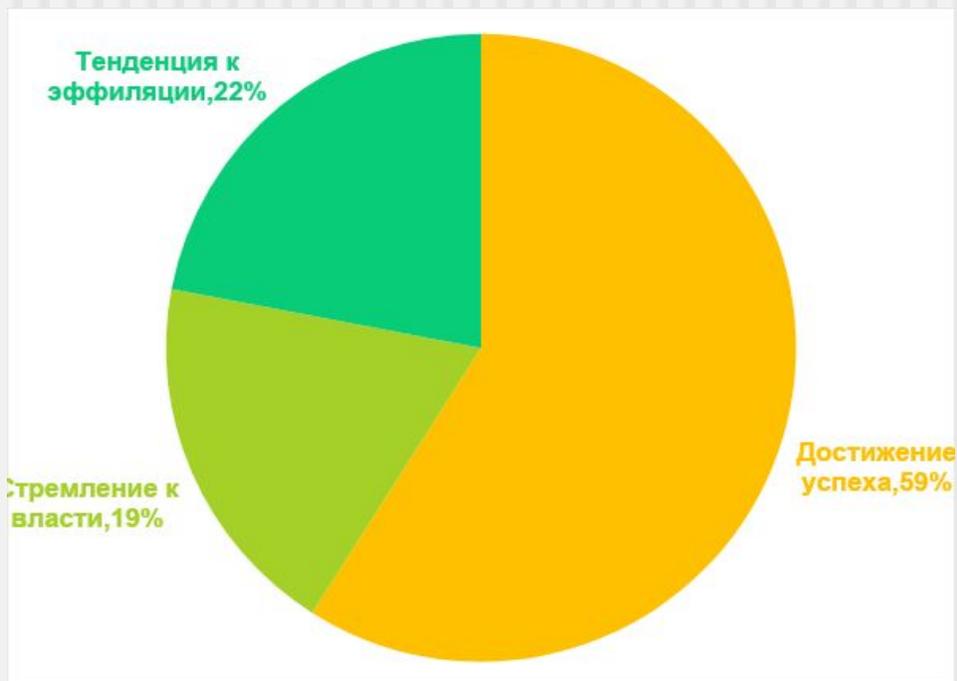
Графическое изображение распределения ведущих потребностей у педагогов КГУ «Гимназия №35» со стажем работы до 5 лет по методике В.П. Пугачева



Графическое изображение распределения ведущих потребностей у педагогов КГУ «Гимназия №35» со стажем работы от 6 до 15 лет по методике В.П. Пугачева

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КГУ «ГИМНАЗИЯ №35» С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ

Графическое изображение распределения ведущих потребностей у педагогов КГУ «Гимназия №35» со стажем работы свыше 16 лет по методике В.П. Пугачева



Графическое изображение выраженности ведущих потребностей у педагогов КГУ «Гимназия №35» с различным стажем работы

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) Грамотно выстроенная система действий образовательной организации по мотивации профессионального развития педагогов, способствует формированию квалифицированных профессиональных кадров в организации. Использование широкого спектра методов стимулирования побуждает к повышению эффективности деятельности, как образовательного учреждения, так и его сотрудников. Как следствие образовательная организация стремится к достижению ею высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- 2) для педагогов КГУ «Гимназия №35» со стажем работы от 6 до 15 лет потребности выстроены следующим образом, тенденция к аффилиации, достижение успеха и стремление к власти. Педагоги со стажем выше 16 лет характерны потребности в следующем порядке - достижение успеха, тенденция к аффилиации и стремление к власти, что является подтверждением первой части выдвинутой гипотезы о том, что мотивация трудовой деятельности у педагогов с различным стажем работы имеет особенности проявления и совершенствуется при реализации предложений по развитию мотивации трудовой деятельности.
- Педагогам со стажем до 5 лет, свойственно стремление к соперничеству. Ведущей потребностью для этих педагогов является стремление к власти. Педагоги проявляют агрессивность в достижении статуса, доминирование, склонность к соперничеству, часто раздражительны и тревожны.
- Статистически достоверных различий между мотивацией педагогов с различным трудовым стажем выявлено не было (использовался U-критерий Манна-Уитни). Качественный анализ позволяет заключить, что у всех испытуемых доминирует стремление к избеганию неудачи.
- 3) В рамках рекомендаций по совершенствованию системы мотивации педагогов КГУ «Гимназия №35» нами предлагается комплекс тренинговых занятий для педагогов, а так же методы как материальной, так и нематериальной мотивации, каждая группа методов базируется на тех или иных мотивах, существующих у педагогов.

ДОКЛАД ОКОНЧЕН!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ