



**Исследовательское
обучение**

и

**проектирование в
современном
образовании**

Громова Е. В.

МКОУ «Красноармейская ООШ»

**Одной из главных задач
развития критического
мышления учащихся в
процессе образования является
организация детской
проектной и
исследовательской
деятельности .**



Проект - слово иноязычное,
происходит оно
от латинского — *projectus*.
Уже его прямой, буквальный
перевод объясняет многое —
«брошенный вперед».



Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования:

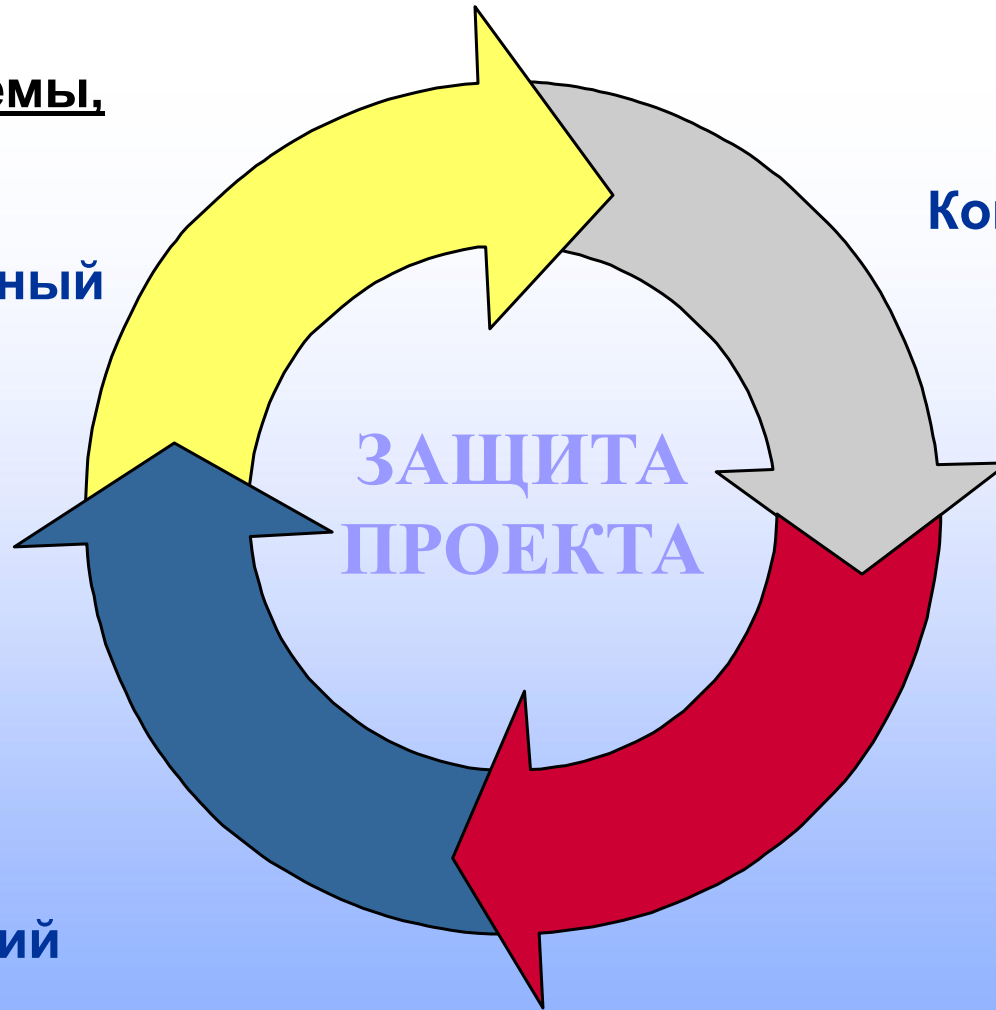
- выработка концепции,
- определение целей и задач проекта,
- определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности,
- создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта,
- реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.



Этапы работы над проектом

Выбор проблемы,
темы
Ценностно-
ориентированный
этап

Определение
структуры
Конструктивный
этап



Написание
проекта
(реализация)
Технологический
этап

Подбор
информации
Поисковый
этап



Учебное проектирование

следует
рассматривать как
специфическую
практическую
деятельность
учащихся

По характеру -
творчество и
эксперимент

По задачам -
обучение и
воспитание

По
направленности -
производственная
деятельность



Продукт проектирования

Учебный проект –

- Развернутое решение проблемы в виде разработок, макетов, карт, схем, видеофильмов, презентаций и т.д.
- Конкретная деятельность по благоустройству микрорайона, изучению и описанию объектов и процессов.



Исследовательская деятельность учащихся — деятельность учащихся, связанная с приобретением новых знаний и решением учащимися творческой, исследовательской задачи, с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов:

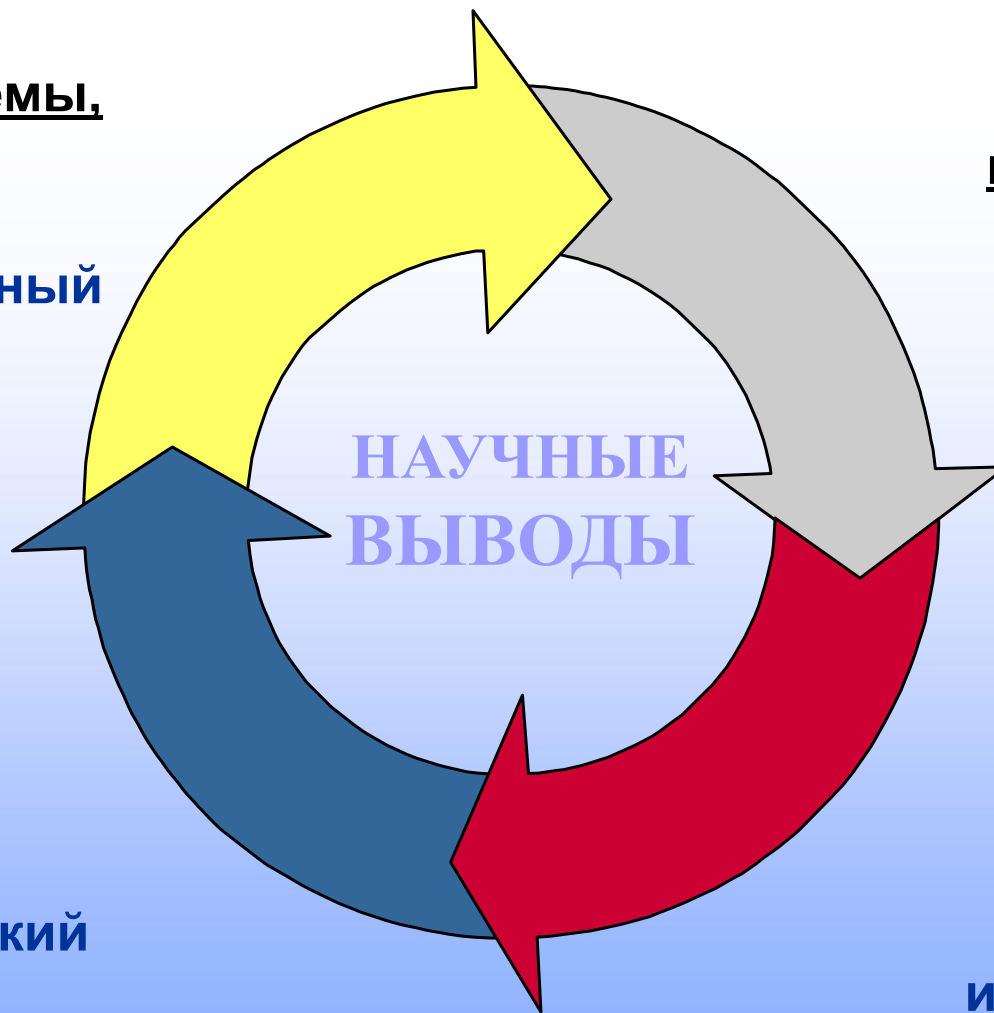
- постановка проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- анализ и обобщение, научный комментарий,
- собственные выводы.



Этапы исследовательской работы

Выбор проблемы,
гипотезы
Ценностно-
ориентированный
этап

Изучение
информации
Поисковый
этап



Анализ и
обобщение
собственного
материала
Технологический
этап

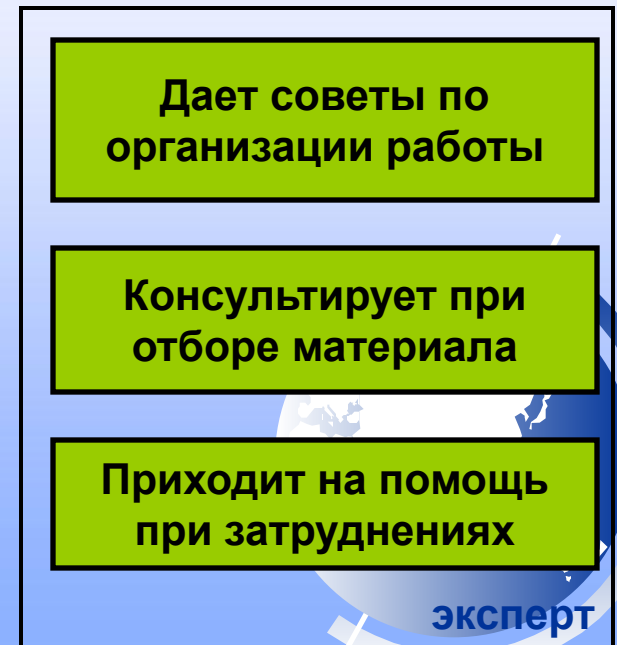
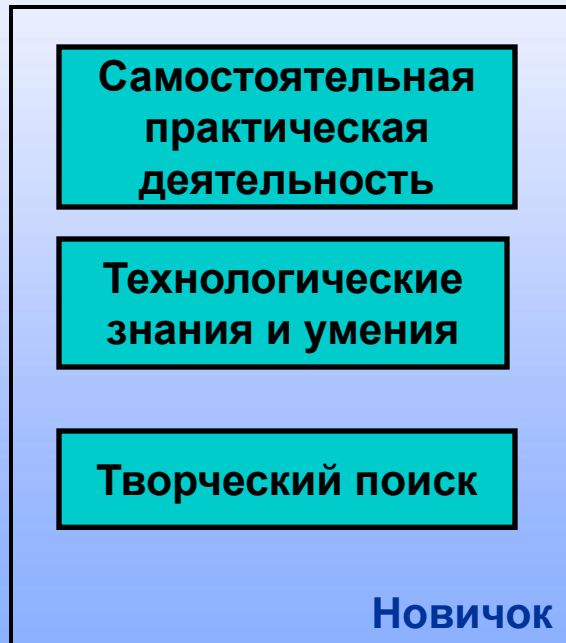
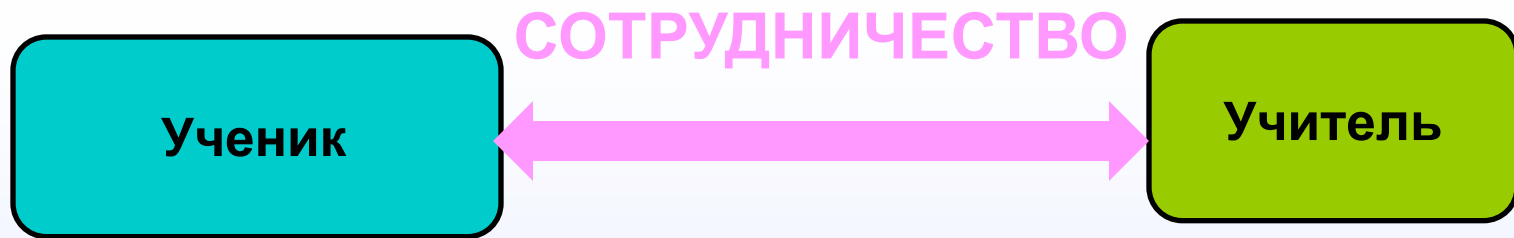
Подбор и
овладение
методиками
Этап
исследования

Типы проектно-исследовательских работ учащихся

| | |
|--------------------------|---|
| Реферативные | Сбор и представление информации по избранной проблеме, теме |
| Экспериментальные | Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях |
| Проектные | Решение проблемы и достижение заранее спланированного результата |
| Описательные | Фиксация результата сбора данных по определенной методике |
| Исследовательские | Выводы о характере исследования явления на основе собранных и обработанных данных |



Комфортность, уверенность в успехе, исчезает барьер страха перед необходимостью отвечать или спрашивать о непонятном.



Исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Исследование — по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

В отличие от исследования **проект** и **проектирование** всегда ориентированы на практику. Человек, реализующий тот или иной проект, не просто ищет нечто новое, он решает реальную, вставшую перед ним проблему.



Разработка проекта — обычно дело творческое, но зависит это творчество от многих внешних обстоятельств. Не следует забывать и о том, что теоретически проект можно выполнить, пользуясь готовыми алгоритмами и схемами действий — исключительно на репродуктивном уровне. Проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов.

Исследование — всегда творчество, и в идеале оно, представляет собой вариант бескорыстного поиска истины.



Учебный проект

Учебный проект



Это совместный продукт труда ученика и педагога, целью которого является формирование практических навыков и умений решения различных проблем.



***Всякое знание остается мертвым,
если в учащихся не развивается
инициатива и самостоятельность:
учащегося нужно приучать не
только к мышлению, но и хотению.***

Н.А.Умов

Благодарим за внимание!

