

Формы, методы и модели взаимодействия с родителями в образовательном учреждении



**Старовойтова Жанна
Александровна, к.п.н,
доцент ОмГПУ**



Актуальность

Реализация национального проекта «Образование» по организации работы с семьей

В России **по указу Президента РФ Владимира Владимировича Путина с 2019 года осуществляется реализация национального проекта «Образование», предусматривающего развитие системы образования до 2024 года по 4 направлениям**, которые должны, по словам главы государства, «обеспечить благополучие и новое качество жизни граждан России, широкие возможности для самореализации каждого человека».



Актуальность

В национальный проект входят 10 федеральных проектов, на основе которых регионы приводят в соответствие свои программы развития образования, направленные на достижение целей и задач национального проекта «Образование», а именно, проекты:

- «Современная школа»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Современные родители»,**
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Учитель будущего»,
- «Молодые профессионалы»,
- «Новые возможности для каждого»,
- «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность»
- «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования».



Направления взаимодействия образовательной организации с родителями

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

изучение семей обучающихся

повышение педагогической и психологической грамотности

изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике



Направления взаимодействия образовательной организации с родителями

Организация спортивно-оздоровительной работы в семье:

пропаганда ЗОЖ

профилактика возникновения вредных привычек

Формирование положительного отношения к физической культуре и спорту



Направления взаимодействия образовательной организации с родителями

Привлечение родителей к управлению образовательной организацией, образовательным процессом:

участие в работе советов различного уровня
материально-техническое обеспечение
образовательного процесса



Направления взаимодействия образовательной организации с родителями

Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся:

участие в проф.ориентационной работе

организация массовых мероприятий, совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся

проведение открытых мероприятий для родителей

участие в проектной деятельности



1. Банк данных о семьях воспитанников как фактор эффективности взаимодействия классного руководителя и родителями

- типы семей;
- проблемные семьи;
- семейная система;
- особенности детско-родительских отношений в семье;
- психологические типы матерей и отцов.



Нормальная семья? Это какая?

Семья как социальный институт осуществляет, прежде всего, воспроизводство членов общества и их первичную социализацию. Семья обладает серьезными преимуществами в социализации личности благодаря особой психологической атмосфере – любви, заботы, уважения, понимания, поддержки.



Типы семьи по М.Арутюнян:

- Традиционная семья
- Детоцентрическая семья
- Супружеская (демократическая) семья

По мнению М.Арутюнян инфантилизм
молодёжи – прямое следствие массового
распространения детоцентрических семей в
современном обществе.



Структура семьи

1. Численный и персональный состав семьи.

2. Семейные правила

а) явные

б) скрытые

в) неосознаваемые.

3. Семейные роли

а) конвенциальные

б) межличностные

в) Патологизирующие семейные роли



Структура семьи

4. Семейные подсистемы.

Первая – это подсистема супругов.

Вторая – это подсистема родителей.

Третья – подсистема детей.

5. Границы семьи

четкие

ригидные (жесткие) – обеспечивают

диффузные



Структура семьи

6. Мифы и легенды - совокупность представлений членов данной семьи о ней самой. Миф – это сложное семейное знание, которое является продолжением такого предложения, как: «Мы – это...».

семейные мифы:

«Мы – дружная семья»;

«Мы – семья героев».

Семейная легенда – это искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать миф о семейном благополучии.



Задачи развития семьи:

- **разделение и согласование ролей, связанных с отцовством и материнством;**
- **приспособление к большим физическим и психическим нагрузкам;**
- **адаптация к ограничению общей активности за пределами семьи и др.**



Семья с детьми школьниками и подростками или зрелая семья

Задачи развития для семьи школьника:

1. Перераспределение обязанностей или зон ответственности:

- кто должен контактировать со школой;
- кто должен помогать ребенку в учебе и т.п.

2. Перераспределение времени:

- изменение распорядка дня взрослых (и в плане работы, и в плане развлечений); – изменение карьерных планов родителей и т.п.

3. Переопределение границ семьи:

- помощь прародителей в учебе и воспитании ребенка нарушает внешние границы;
- происходит переопределение зон влияния членов расширенной семьи.



Семья с детьми школьниками и подростками или зрелая семья

Задачи развития для семьи подростка:

- 1. Перераспределение автономии и контроля между родителями и подростком.**
- 2. Изменение типа родительского отношения и поведения.**



проблемная семья

- а) **проблемная** семья – как неспособная продуктивно разрешать семейные проблемы.
- б) **дисфункциональная** – как плохо или совсем не выполняющая основные семейные функции.
- в) **неблагополучная** – это семья, которая характеризуется низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства.



типы проблемных семей

1. **Семья с больным (психически или соматически) ребенком.**
2. **Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.**
3. **Семья как дисгармоничный союз.**

«Внешне спокойная семья».

«Вулканическая семья».

«Семья-санаторий».

«Семья-крепость».

«Семья-театр».

Семья «третий лишний».

«Семья с кумиром».

«Семья-маскарад».



типы проблемных семей

4. **Семья в разводе.**
5. **Неполная семья.**
6. **Семья алкоголиков.**
7. **Повторный брак.**
8. **Неполная семья**



типы родительского отношения

по А.Я. Варга и В.В. Столину:

1. «Принятие-отвержение».
2. «Кооперация».
3. «Симбиоз».
4. «Авторитарная гиперсоциализация».
5. «Маленький неудачник».



Типы семейного воспитания

А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер выделяют 6 типов

- 1. Гипопротекция (гипоопека).**
- 2. Доминирующая гиперпротекция (гиперопека).**
- 3. Потворствующая гиперпротекция.**
- 4. Эмоциональное отвержение.**
- 5. Тип патогенного воспитания: «жестокое взаимоотношения».**
- 6. Повышенная моральная ответственность.**



Фактор невротизации - личностные особенности родителей

Захаров А.И. выделяет психологические образы матерей

1. «Царевна-несмеяна»
2. «Снежная королева»
3. «Спящая красавица»
4. «Унтер-Пришибеев»
5. «Суматошная мать»
6. «Наседка»
7. «Вечный ребенок»



Фактор невротизации - личностные особенности родителей

Неблагоприятные черты личности отцов:

- 1. Психомоторная нестабильность и импульсивность**
- 2. Мнительность**
- 3. Настороженность, недоверчивость в контактах, зависимость.**
- 4. Гиперсоциальность**



особенности родительского отношения и параметры неправильного воспитания

- 1. Непринятие**
- 2. непонимание**
- 3. несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей.**
- 4. Неравномерность отношения**
- 5. Непоследовательность.**
- 6. несогласованность действий родителей.**
- 7. Негибкость**
- 8. Аффективность.**
- 9. Тревожность**
- 10. Доминантность**
- 11. Гиперсоциальность**
- 12. Нечуткость**



РОДИТЕЛЬСКИЕ ДИРЕКТИВЫ

В. Лосева и А. Луньков

«Не живи».

например: «Глаза мои на тебя бы не смотрели»,
«Чтоб ты сквозь землю провалился».

«Не будь ребенком».

например: «Скорее бы ты вырос» и т. п.

«Не расти».

например: «Не торопись взрослеть»



РОДИТЕЛЬСКИЕ ДИРЕКТИВЫ

«Не думай».

например: «Не бери в голову», «Не умничай»,
«Не рассуждай, а делай».

«Не достигай успеха».

например: «Сами мы университетов не
кончали», «У тебя ничего не получится».

«Не будь лидером».

например: «не высовывайся», «не выделяйся»,
«будь как все».



РОДИТЕЛЬСКИЕ ДИРЕКТИВЫ

«Не делай».

например: **«Ничего не делай сам — это опасно. За тебя все буду делать я».**

«Не чувствуй себя хорошо».

например: **«Он у меня хоть и слабенький, но сделал...».**



От чего отталкиваться?

**Модель эффективного взаимодействия
семьи и образовательного учреждения:
целевой,
структурно-организационный,
содержательный и организационно-
процессуальный
оценочный компоненты**



Приоритет

**Информационно-педагогическое
взаимодействие / Родительское
просвещение**



Функции родительского просвещения:

1. Просветительская функция
2. Консультативная функция
3. Коммуникативная функция
4. Развивающая функция
5. Организационно-управленческая функция



Родительское просвещение

Дифференцировать родительское просвещение можно, ориентируясь на различные аудитории:

- универсальное просвещение**
- специализированное просвещение**
- индивидуальное просвещение**



Формы работы с родителями

Традиционные

Родительские собрания

Посещения на дому

Лекция

Тематические и индивидуальные
консультации

Родительская конференция

Родительские дни



Формы работы с родителями

Интерактивные

Дискуссия (диспут)

Мастер-класс

Педагогический совет

Практикум

Работа с ситуациями

Родительские гостиные

Родительские чтения

Родительский клуб



Формы работы с родителями

Интерактивные

Родительский ринг

Родительский форум

Родительский тренинг

Родительское собрание

Ролевые игры

Семейный всеобуч

Школа для родителей

Квест



Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей
- Турниры знатоков
- Кружки
- КВН, викторины
- Праздник
- Семейные конкурсы



Формы работы с родителями

- **Выпуск газеты**
- **Просмотры фильмов**
- **Концерты**
- **Оформление групп**
- **Соревнования**
- **Благоустройство ОУ и территории**

Брифинг

Квест

Проведение социальных акций



Формы работы с родителями

Письменные формы взаимодействия с родителями

Брошюры

Пособия.

Бюллетень.

Еженедельные записки.

Доска объявлений.

Ящик для предложений.

Отчеты.



ЗАПРЕТЫ, НАРУШЕНИЕ КОТОРЫХ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК НАРУШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

- **Запрет** на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют такие ситуации, когда учитель идет с родителями, а не выступает ведущим.
- **Запрет** на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях.
- **Запрет** на оценку личности ребенка, его семьи.



Алгоритм взаимодействия с семьей

1-я стадия Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

2-я стадия Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении воспитанника.

3-я стадия Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.



Алгоритм взаимодействия с семьей

4-я стадия Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер.

6-я стадия Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.



Навыки положительного общения с родителями

- Мы **больше спрашиваем и слушаем родителей** ребенка, чем указываем или даем советы.
- Часто **сообщаем родителям** и в устной, и в письменной форме о **прогессе**, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем **индивидуальные формы направления информации** семьям и получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что **мы готовы обсуждать** с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, **спрашиваем, чего хотят они**.



Навыки положительного общения с родителями

- **Своевременно и положительно реагируем на предложения**, идеи и просьбы родителей.
- **Признаем уникальный вклад родителей в прогресс** их ребенка и выражаем им благодарность.
- **Предлагаем родителям сформулировать цели** и действия в тех направлениях, в которых ребенок силен, и включаем их предложения в план развития.
- **Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.**



Помним принципы

1. **Не выносите суждений.**
2. **Не поучайте.**
3. **Не ставьте «диагноз».**
4. **Не выпытывайте.**
5. **Не разглашайте «тайну».**
6. **Не провоцируйте конфликты.**



Список рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2015. – 60 с.
2. Багирова А.П. Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты: монография / А.П. Багирова и [др.] ; под общ. ред. проф. А.П. Багировой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. – 171 с.
3. Грицай Л.А. История родительского воспитания в отечественной православной традиции: учебное пособие/ Грицай Л.А. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 145 с.
4. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1–11 классах. – М.: Вербум-М, 2001. – 80 с.



Список рекомендуемой литературы:

5. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания: учебно-методическое пособие/ Зверева О.Л. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 40 с.
6. Нарыкова Г.В. «Родительский университет» как форма родительского просвещения и образования // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». – № 4(20). – 2018. – <https://alley-science.ru/>
7. Некрасова З.В. Перестаньте детей воспитывать помогите им расти / Заряна и Нина Некрасовы. – М.: София, 2010. – 414 с.
8. Мальханова И.А. Школа для трудных родителей. – М.: Проспект, 2015. – 177 с.
9. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 331 с.



Список рекомендуемой литературы:

10. Психологическое консультирование в образовательном процессе: учебное пособие / Составители О.С. Карымова, Е.В. Логутова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 141 с.

11. Семеновских Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие / Т.В. Семеновских; [рец.: Г.В. Кухтерина, Н.А. Голиков; отв. ред. вып. А.В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. – 268 с.

12 Якина Ю.И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком»: учебно-методическое пособие/ Якина Ю.И. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 250 с