

Люди, научившиеся наблюдением и опытом, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е. Тимирязев

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ, КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

Воспитатель: Хлебникова Наталья
Александровна

МБДОУ Жиряковская с. Царев Бор

*«Для ребенка нет ничего
естественнее, как развиваться,
формироваться, становиться тем,
что он есть в процессе
исследовательской деятельности»*

С.Л.Рубинштейн

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.



Дети по природе своей исследователи. Потребность ребенка в новых впечатлениях, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка.

Поэтому детское экспериментирование как метод проблемного обучения в педагогическом процессе детского сада очень ценен. Он дает возможность обогатить содержание воспитательно-содержательного процесса детского сада, сделать его современным и эффективным, повысив его качество.



**Основной целью опытно-
экспериментальной деятельности
дошкольников является**

развитие свободной творческой личности ребенка.



Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Формы работы опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- ❖ специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;**
- ❖ совместная деятельность педагога с детьми;**
- ❖ свободная самостоятельная деятельность детей.**

Структура детского экспериментирования

- - постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- - целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- - выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- - проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- - анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- - формулирование выводов.

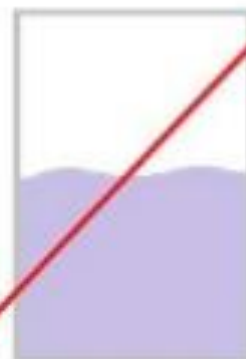
Основным оборудованием в уголке экспериментирования являются:

- **приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;**
- **разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);**
- **природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;**
- **утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;**
- **технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;**

- **разные виды бумаги:** обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- **красители:** пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- **медицинские материалы:** пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- **прочие материалы:** зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования :
безопасность для жизни и здоровья детей;
достаточность; доступность.

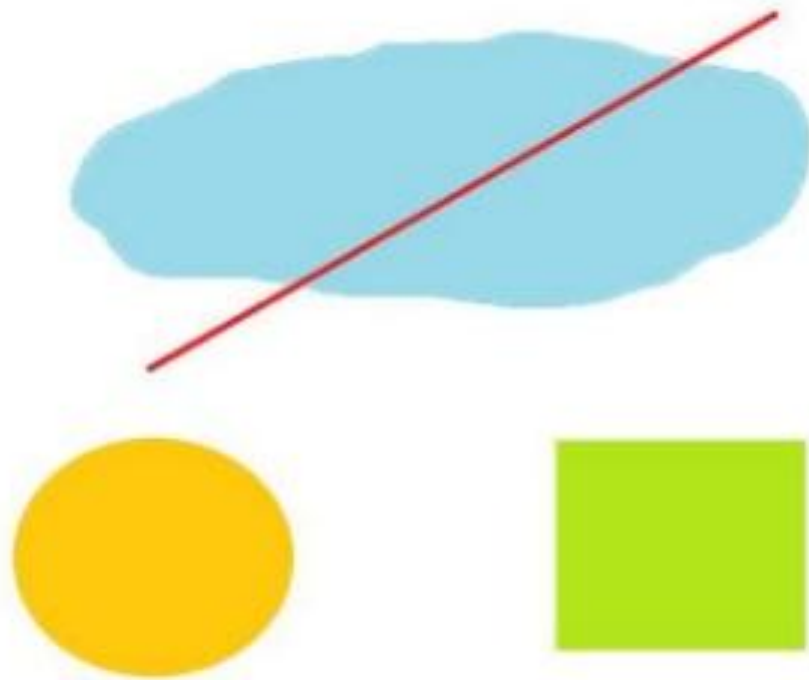
Использование мнемосимволов в составлении описательного рассказа о свойствах воды



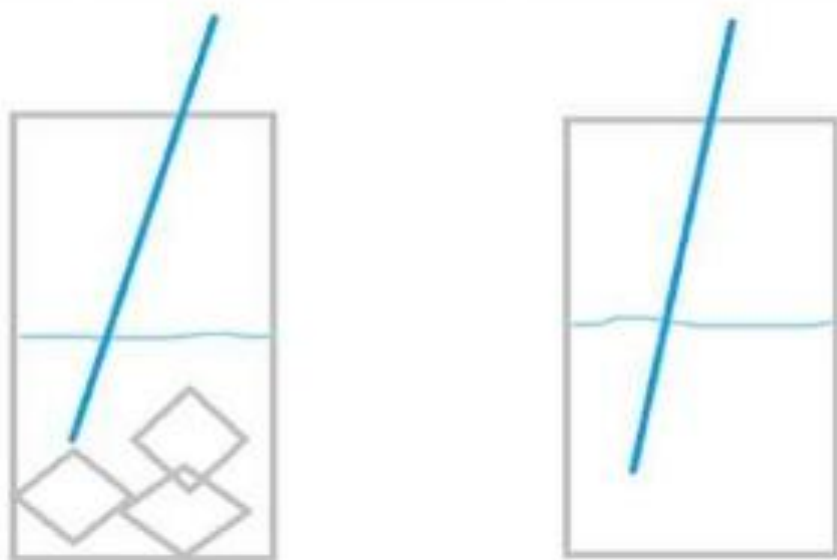
вода не имеет цвета



вода не имеет
запаха



вода не имеет формы



вода - растворитель

Вода нужна всем

Растениям

Рыбам

Насекомым

Птицам

Человеку

зверям



Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей педагогической работы по теме: "Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности".



К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

- **В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудач опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.**

Литература рекомендуемая для детского экспериментирования в ДОУ





Фотогалерея

С водой и без воды, что происходит?



Почему яйцо плавает?



Посадка фасоли



Почему так происходит?



Волшебные чернила



Мыльные пузыри, как образуются?



Что будет, если?



Что произойдёт если...?



Воздушный шарик проколоть иголкой , что будет?



Полезна ли кока-кола?



Список использованной литературы:

- 1. И. Э. Куликовская «Детское экспериментирование»**
- 2. Г. М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми»**
- 3. О. В. Дыбина « Неизведанное рядом»**
- 4. Н. Рыжова « Наш дом природа»**
- 5. А. И. Иванова « Детское экспериментирование-как метод обучения»**
- 6. В.А. Кайе «Занятия по конструированию и экспериментированию» с детьми 5-8 лет»**

И своё выступление я хочу закончить словами известного китайского мудреца Конфуция:

- То, что я слышу – забываю.**
- То, что я вижу – я помню.**
- То, что я делаю – я понимаю.**

