

# Основные подходы к обучению детей вычислительной деятельности



Вычислительную деятельность дети усваивают, решая арифметические задачи, главным образом прямые, т.е. такие, где арифметическое действие (прибавить, вычесть) прямо вытекает из практических действий с предметами (добавили – стало больше; убавили – стало меньше). Это задачи на нахождение суммы и остатка.

Дети знакомятся со сложением, когда к большему числу прибавляют меньшее, сначала прибавляют и вычитают число 1, затем число 2, а затем число 3.



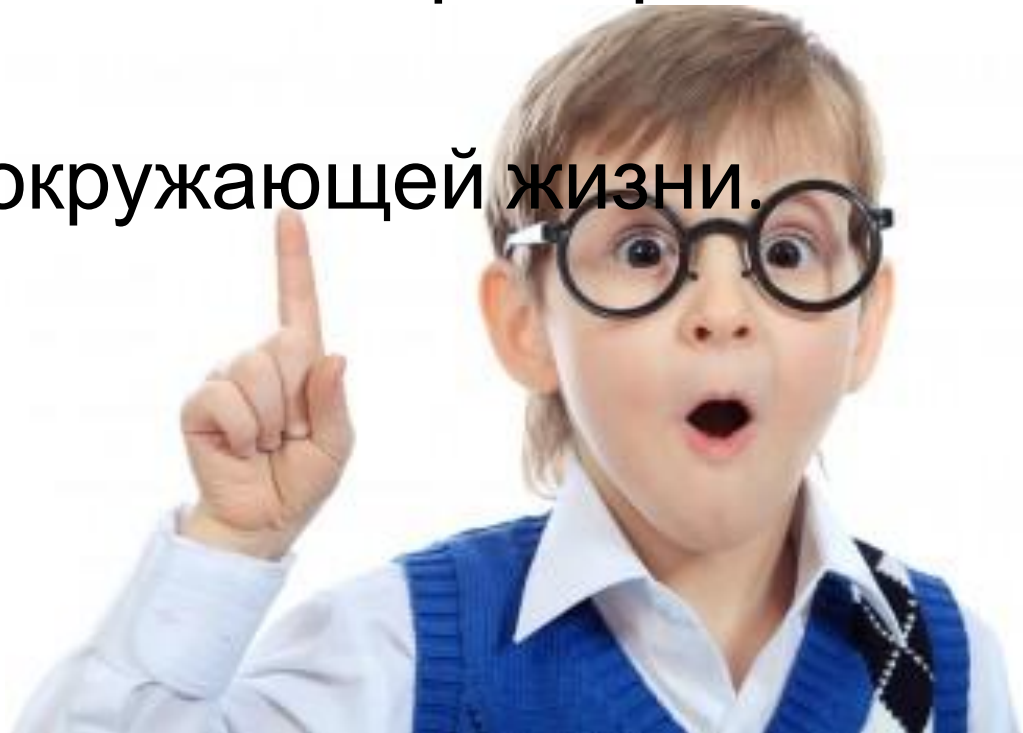
Обучение вычислительной  
деятельности и знакомство с  
задачами следует вести поэтапно.

1-й этап – обучение составлению задач.

Дети

усваивают структуру задачи, выделяют условно и вопрос, овладевая действиями сложения и вычитания. Примеры для задач

дети берут из окружающей жизни.



2-й этап – действие сложения и вычитания, правильное пользование приемами присчитывания и отсчитывания по 1, прибавляя или вычитая сначала число 2, а затем – и 3.



Такая последовательность при решении  
необходима. Она облегчает процесс  
усвоения  
вычислений.



# Различают следующие виды задач

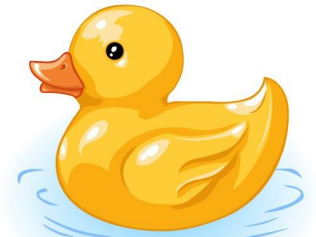
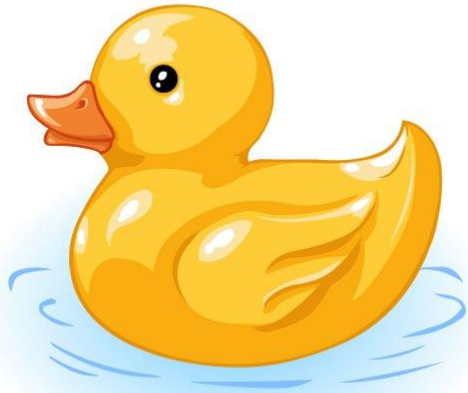
- задачи-драматизации
- задачи-иллюстрации
- устные задачи



В задаче-драматизации отражаются действия, которые дети наблюдают и воспроизводят сами. В них обязательно должны содержаться числовые данные, а не ответ на Вопрос.



В реке плавали 5 уток, 1 утка уплыла.  
Сколько  
уток осталось?



Особенно ценны задачи-драматизации на  
1  
этапе обучения: дети учатся составлять  
задачи про самих себя, рассказывать о  
действиях друг друга, ставят вопрос для  
решения.



Развитию самостоятельности и накоплению опыта установления количественных отношений служат задачи-иллюстрации по картинкам и игрушкам. Детям дают картинки, на которых представлены и тема, и сюжет, и числовые данные. Первую такую задачу надо составить самому воспитателю.

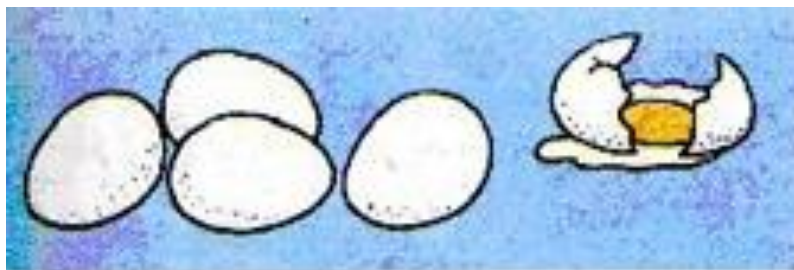


Например, на картинке нарисованы дети, собирающие урожай яблок; один ящик грузит на машину. Рассматривая картинку, следует спросить: "Что здесь нарисовано? Что держат мальчики? Сколько у них ящиков? Что они делают? Если они отдадут один ящик (погрузят), больше или меньше у них останется ящиков? Что мы знаем?" Составьте условие задачи. О чем можно можно спросить? Вначале можно помочь детям наводящими вопросами, затем дать план:

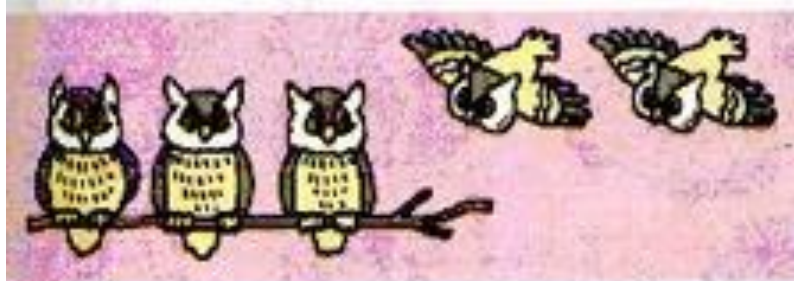
"Что нарисовано? Сколько? Что изменилось? Больше или меньше станет?"



Постепенно дети научатся рассматривать картинки и составлять задачи.



$$5 - 2 = 3$$



$$4 + 1 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$



$$3 + 2 = 5$$



Для составления задач хорошо

использовать

рисунки, на которых изображен общий фон

(лес, река, ваза, корзина, ель, яблоки). В

разрезы рисунка вставляются плоские

изображения предметов (шишки, яблоки, лодки, гуси, деревья).



Постепенно переходим к составлению  
задач

без опоры на наглядный материал.

Спешить с

их составлением не следует, так как дети,  
легко схватыва

ей

подражать.





Подготавливая дошкольников к решению устных задач, можно использовать такой прием: рассказать им задачу и предложить проиллюстрировать ее с помощью кружков, квадратов или косточек на счетах. Надо учить детей запоминать условия задачи. С задачей следует познакомить детей на первом занятии, на втором и третьем – с ее

Конец