

Современные педагогические технологии в профессиональном образовании



Совокупность современных подходов к профессиональному образованию

□ *Личностно ориентированный подход*

□ *Деятельностный подход*

□ *Проблемно ориентированный подход*

□ *Компетентностный подход*

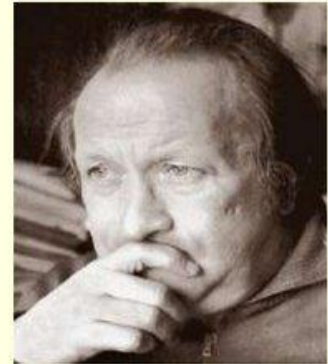
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД



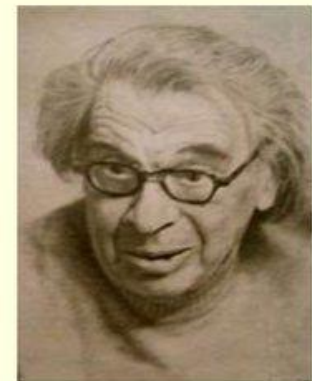
Лев Семёнович Выгóтский
(1896- 1934) —
советский психолог.

Личностно-ориентированный подход – это подход, при котором в центре образовательного процесса находится обучающийся как субъект деятельности. Ведущий принцип – ориентация на потребности, мотивы, опыт и уровень актуального развития обучающегося и обучение в зоне его ближайшего развития.

Даниил Борисович Эльконин (1904— 1984) —
советский психолог



Васи́лий Васи́льевич
Давы́дов (1930 — 1998) —
советский и
российский педагог и психолог



Личностно ориентированный подход

Д.А. Леонтьев: психологическая трактовка личности

- Личность присуща каждому человеку.
- Личность есть то, что отличает человека от животных, у которых личности нет.
- Личность есть продукт исторического развития, то есть возникает на определенной ступени эволюции человеческого общества.
- Личность есть индивидуальная отличительная характеристика человека, то есть то, что отличает одного человека от другого.



Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода

- Личностно-ориентированное обучение
(Якиманская И.С.)
- Технология саморазвивающего обучения
(Селевко Г.К.)
- Педагогика сотрудничества («проникающая
технология»)
- Педагогические технологии адаптивной
школы

Деятельностный подход

Деятельность — это форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности как «нужде», «необходимости» в чем-либо (С. Л. Рубинштейн)

Деятельностный подход (применительно к обучению взрослых) — это подход, основанный на признании обучения как совместно-разделенной деятельности (педагогической и учебной), в которой ведущую роль играет учебная деятельность — активная самостоятельная деятельность обучающихся по развитию собственной компетентности

Деятельностный подход (взрослых) — это подход, основанный на признании обучения как совместно-разделенной деятельности (педагогической и учебной), в которой ведущую роль играет учебная деятельность — активная самостоятельная деятельность обучающихся по развитию собственной компетентности

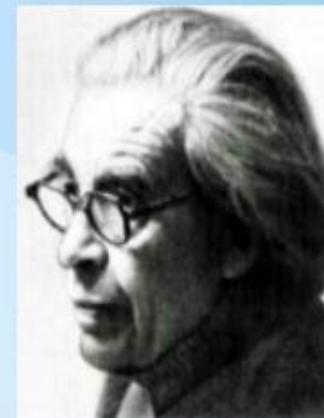
Учёные основоположники деятельностного подхода.



Л.С. Выготский



А. Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В. В. Давыдов

Представители деятельностной научной школы

«Тем, что человек делает, можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно формировать и его самого. На этом только и зиждется возможность педагогики».

С.Л. Рубинштейн

«Сущность (деятельностного подхода) состоит в том, что психика рассматривается в прямой связи с жизнью... Учение рассматривается не только как процесс, но и — прежде всего — как деятельность».

Т.В. Габай

«Нужно понять само познание как деятельность, понять, что деятельность человека опосредуется в идеальном отображении ее предмета в сознании».

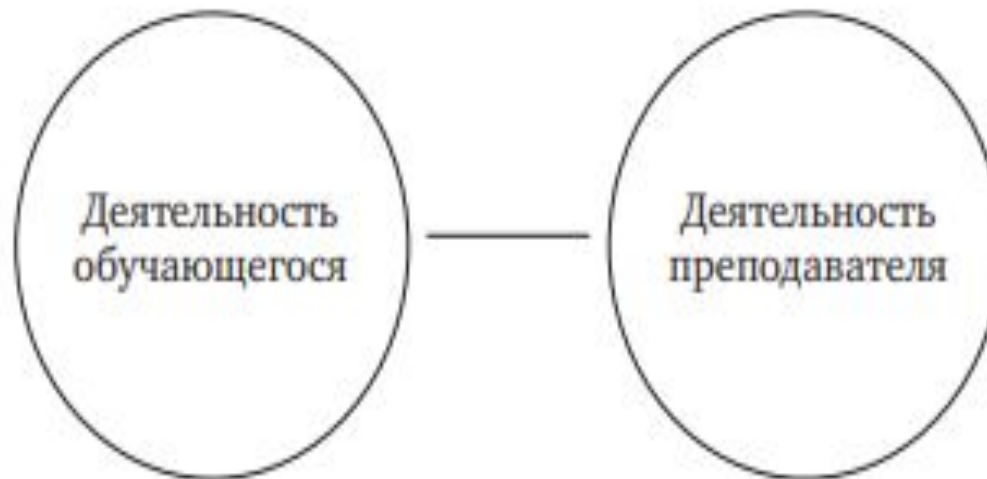
А.Н. Леонтьев

«Описание цели образования... означает представление или системы типовых задач, или системы адекватных им умений (видов деятельности)».

Н.Ф. Талызина

Совместно-разделенная деятельность

Идея партнерства в образовании



Проблемно ориентированный подход

Проблемно ориентированный подход — это подход, основанный на реальном осуществлении в обучении исследовательской деятельности по решению актуальных для обучающихся социально-профессиональных проблем с целью освоения обучающимися универсальных способов деятельности и развития творческих способностей

Под **способностями**, в контексте проблемно ориентированного подхода, по понимается владение универсальными (обобщенными) способами осуществления той или иной деятельности, включающими целые комплексы конкретных способов и соответствующих им навыков

Проблемно ориентированный подход – это подход, основанный на структурированном исследовании проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения

Проблемно ориентированный подход – это подход, при котором обучающийся учится решать актуальные для него проблемы, как профессиональные, так и личные

Проблемно-ориентированное обучение по П.Я. Гальперину, Н.Ф. Талызиной:



ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

1. Наличие недостающего для разрешения проблемной ситуации звена – проблемность.
2. Поиск и порождение нового знания как средства и способа разрешения проблемы – творчество.
3. Возможность существования множества истин, вариантов решения – вариативность.
4. Обязательность публичного обоснования и аргументированности варианта разрешения проблемы - доказательность



• Методы и приёмы проблемно-ориентированного подхода

Название методов и приёмов	Способ представления учебного материала	Степень активности учащихся
<i>Монологический</i> <ul style="list-style-type: none">• Прием нахождения аналогий• Прием обнаружения противоречий	Сообщающий	Исполнительная
<i>Рассуждающий (показательный)</i> <ul style="list-style-type: none">• Прием логического изложения• Прием предположения	Объяснительный	Репродуктивная
<i>Диалогический</i> <ul style="list-style-type: none">• Прием создания проблемной ситуации• Прием экспресс - дискуссии• Прием ролевой дискуссии	Инструктивный	Практическая
<i>Исследовательский</i> <ul style="list-style-type: none">• Прием проекта	Побуждающий	Поисковая

Компетентностный подход

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результатах обучения, в качестве которых рассматриваются не сумма усвоенных знаний, а способности человека успешно действовать в различных ситуациях

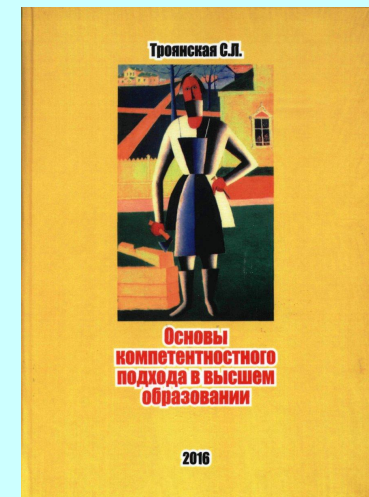
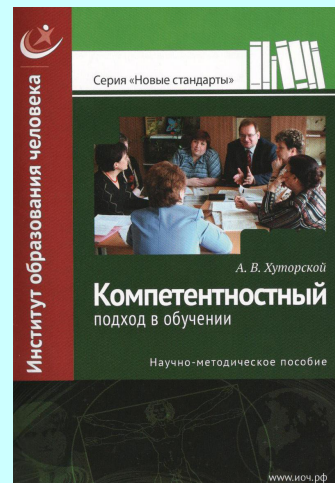
Компетенция — комплексная характеристика способности выпускников демонстрировать и применять полученные в результате освоения образовательной программы знания, умения, интеллектуальные и практические навыки, личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности

Уровни компетенций:

- 1 уровень — **информационный**: освоение знаний как онтологий, представлений о мире;
- 2 уровень — **деятельностный**: формирование конкретных умений и навыков;
- 3 уровень — **творческий**: развитие универсальных способностей (обобщенных умений) к различным видам деятельности;
- 4 уровень — **ценностно-смысловой**: развитие личностных качеств, установок, ценностей.

Исследователи компетентностного подхода

И.А. Зимняя, Джон Равен, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Г.С. Трофимова, Н. Хомский, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, В.А. Якунин и другие



Шкала развития компетентности



Педагогические технологии

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – набор форм, методов, методик, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно/комплексно используемых в образовательном процессе на основе определенных психолого-педагогических установок и приводящий к достижению прогнозируемого результата с допустимой/минимальной нормой отклонения

✓ **Технология** – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния
(В. М. Шепель)

✓ **Педагогическая технология** означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей
(М. В. Кларин)

✓ **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя
(В. М. Монахов)

✓ **Педагогическая технология** – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения
(И. П. Волков)

ЮНЕСКО

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

Положения

- планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого эталона;
- программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
- сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным эталоном как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
- коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.

***«Только та технология даст
необходимый результат, которая
одухотворена ее главным автором –***

Учителем».
Г.К. Селевко



Педагогические технологии

(по Г.К. Селевко)

- педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;

- частно-предметные педагогические технологии;
- альтернативные технологии;
- природосообразные технологии;
- технологии развивающего образования;
- педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств;
- социально-воспитательные технологии;
- воспитательные технологии;
- педагогические технологии авторских школ;
- технологии внутришкольного управления и пр.

Обзор современных педагогических технологий

- *Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии*
- *Проективные и деятельностные технологии*
- *Креативные технологии*
- *Игровые технологии : имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама*
- *Технологии лично-ориентированного образования*
- *Этнопедагогические технологии*
- *Коллективные и групповые способы обучения*
- *Тренинги*
- *Коучинг*

Модульная технология

Создание технологии

КОНЦЕПЦИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ - исследования, показали, что в содержании учебного материала можно выделить автономные единицы содержания, или концептуальные единицы содержания, или локальную систему знаний.

Это могут быть микро-курсы, которые можно изучать автономно, а можно интегрировать с другими аналогичными по принципу построения микро-курсами,, создавать синтетические курсы.

Теория микро-курсов, микросистем знаний разрабатывали американские авторы Рассел и Постлезвайтт.

Согласно их обоснованиям малую порцию (единицу) учебного материала можно считать автономной и свободно соединять с любой обучающей программой их содержание и объем определялись задачами обучения.

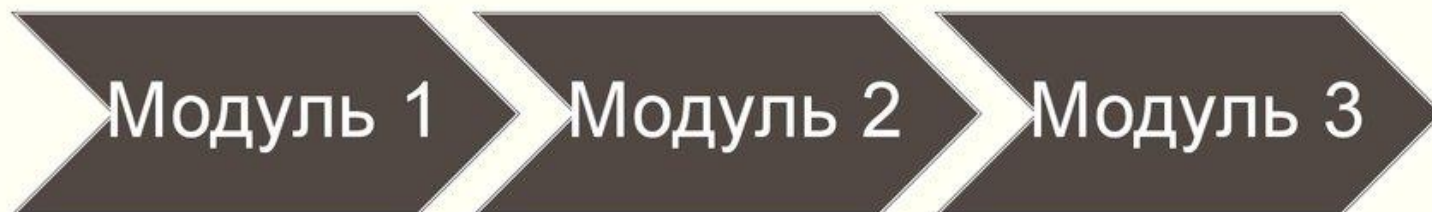
На базе этой системы знаний были разработаны учебные пакеты, или пакеты усвоения знаний, или индивидуальный пакет.

С 69-го года микро-курсы распространялись в различных колледжах Европы и Америки по всем учебным предметам.

Принципы модульного обучения

МОДУЛЬНОСТЬ

Процесс обучения строится на основе модулей



Принципы модульного обучения

ОСОЗНАННОСТЬ ПЕРСПЕКТИВЫ



Принципы модульного обучения

РАЗНОСТОРОННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Профессионализм в организации познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности педагога



Принципы модульного обучения

ДИНАМИЧНОСТЬ

Свободное изменение содержания модулей с учетом динамики развития



Принципы модульного обучения

ГИБКОСТЬ, ВАРИАТИВНОСТЬ, АДАПТИВНОСТЬ

Свободное изменение последовательности изучения модулей



Модульная технология обучения

Достоинства

- Разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить ее блоками.
- Возможность оперативного изменения содержания модуля в зависимости от изменений, происходящих на рынке труда;
- Осуществление индивидуализированного обучения на основе дифференциации содержательной учебной информации;
- Большой удельный вес самостоятельной работы обучающихся вплоть до самообучения.
- Поэтапный – модульный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения.
- Достигается определенная «технологизация» обучения. Обучение в меньшей степени становится зависимым от педагогического мастерства преподавателя.

Недостатки

- Большая трудоемкость при конструировании модулей.
- Разработка модульных учебных программ требует высокой педагогической и методической квалификации, специальных учебников и учебных пособий.
- Уровень проблемности модулей часто невелик, что не способствует развитию творческого потенциала учащихся, особенно высокоодаренных.
- В условиях модульного обучения часто остаются практически не реализованными диалоговые функции обучения, сотрудничество учащихся, их взаимопомощь.

Модульная технология обучения

- **С позиции обучающегося** - возможность получения образования с минимальными финансовыми затратами, в удобной форме, в удобное время, в своем темпе.
- **С позиции педагога** - отсутствие необходимости готовить учебно-методические разработки к каждому курсу, учебнику, программе.
- **С позиции учебного заведения** - возможность обучения большего количества обучающихся теми же силами преподавателей и на той же учебной базе.
- **С позиции отрасли** - возможность глубже проводить профессиональную подготовку персонала с большим охватом и без значительного увеличения финансовых затрат.
- **С позиции общества** - предоставление возможности каждому желающему члену общества получить высшее образование и продолжить профессиональное образование в системе непрерывного обучения.

Технология кейс-стади

Глоссарий

- **Кейс** (от англ. «case» - случай, ситуация) – это описание конкретной реальной ситуации, предназначенной для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов её решения в соответствии с установленными критериями.
- **Кейсовая технология** – это обучение действием.
- **Метод case-study**, или метод конкретных ситуаций - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

Использование кейс-метода в образовании

Гарвардская школа (американская)

- обучение поиску единственно верного решения
- кейсы могут быть достаточно большие по объему (20-25 страниц, 8-10 иллюстраций)
- первый сборник кейсов в 1921 году

Манчестерская школа (европейская)

- многовариативность решения искомой проблемы
- кейсы небольшие по объему

Кейс – метод как педагогическая технология

Формируются при обучении кейс- метода:

- **Аналитические навыки.** Умения отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию и уметь восстанавливать их.
- **Практические навыки.** Использование на практике академических теории, методов и принципов.
- **Творческие навыки.** Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём.

Кейс – метод как педагогическая технология

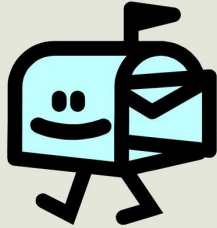
Формируются при обучении кейс- метода:

- **Коммуникативные навыки.** Умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа - средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий убедительный отчёт.
- **Социальные навыки.** Оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т д.
- **Самоанализ.** Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирование социальных навыков их решения.

Технология дистанционного обучения

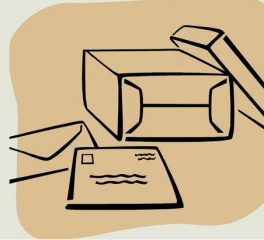
ИСТОРИЯ

1870-е годы программы дистанционного обучения стали создаваться в США.



ИСТОРИЯ

1892 г. учебные пакеты по учебным курсам стали рассылаться, и это становится систематизированным обеспечением заочного обучения.



ИСТОРИЯ

После 1917 года модель «консультационного» (заочного) обучения была разработана в России.



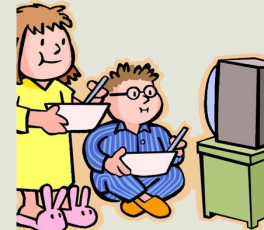
ИСТОРИЯ

1922 г. в США начинается передача учебных программ через радио.



ИСТОРИЯ

1945 г. передача учебной информации через телевизионные программы.



ИСТОРИЯ

В 1969 году был открыт первый университет дистанционного обучения – Открытый Университет Великобритании.



ИСТОРИЯ

1980 г. создаются обучающие компьютерные курсы для изучения различных дисциплин



ДИСТАНЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В
ОСНОВНОМ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ, ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ НА
РАССТОЯНИИ ИЛИ ОЧНО-ЗАОЧНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Гибкость;
- ✓ Модульность;
- ✓ Параллельность;
- ✓ Функции педагога;
- ✓ Экономичность;
- ✓ Технологичность;
- ✓ Социальное равноправие;
- ✓ Территориальная независимость;
- ✓ Интернациональность.

ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Гуманистический принцип
- ✓ Принцип целесообразности
- ✓ Принцип безопасности
- ✓ Принцип выбора содержания образования
- ✓ Принцип стартового уровня образования
- ✓ Принцип опережающего образования

ВИДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Асинхронное обучение

Обучающиеся занимаются по индивидуальному учебному плану с применением учебно-методических материалов

Синхронное обучение

Взаимодействие между педагогом и обучающимися происходит в реальном масштабе времени.

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Обучение по типу экстерната.
- ✓ Обучение на базе университета.
- ✓ Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений (сетевое взаимодействие).
- ✓ Обучение с использованием автономных обучающих систем.
- ✓ Обучение в виртуальной образовательной среде.

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Консультационная модель.
- ✓ Модель корреспондентского обучения.
- ✓ Модель регулируемого самообучения.

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Модель кейс-технологии.
- ✓ Модель интернет-обучения.
- ✓ Модель сетевого обучения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТДО

- учебные электронные издания;
- компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- аудио-, видео учебные материалы, мультимедиа-лекции, видео-конференции;
- имитационные модели и компьютерные тренажеры;

Игровые технологии обучения



К.Д. Ушинский



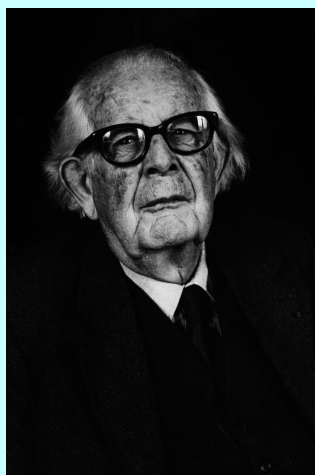
П.П. Блонский



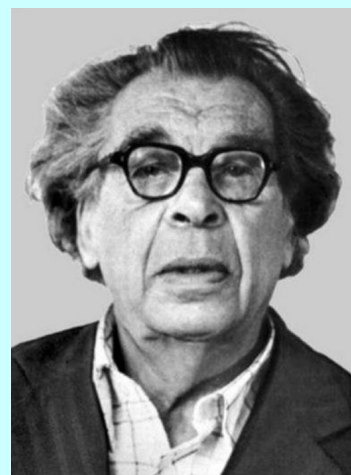
А. Рубинштейн



З. Фрейд



Ж. Пиаже



Д.Б. Эльконин

ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие «**игровые педагогические технологии**» включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

ПО ХАРАКТЕРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ ИГР:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Игры

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Сценарий имитационной игры кроме сюжета события содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.

«Деловой театр» — разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке.

Психодрама и социограмма. Они весьма близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это также «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека.

Технологии проектного обучения

Основоположники метода проектов



Джордж Дьюи



Уильям Херд
Килпатрик



Шацкий
Станислав Теофилович

Цель проектного обучения –
создать условия
при которых обучающиеся

Самостоятельно и охотно приобретают
недостающие знания из разных источников

Учатся пользоваться приобретенными знаниями
для решения познавательных и практических задач

Приобретают коммуникативные умения,
работая в разных группах

Развивают у себя исследовательские умения

Развивают системное мышление

Проект - разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства; предварительный текст какого-то документа; замысел, план.
(Толковый словарь СИ. Ожегова с. 628)

Проект - подробно разработанный план действий по преобразованию, действительности, разрешению насущных проблем, всесторонне обоснованный и надлежащим образом оформленный (Халюта З.А.)

Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимся комплекс действий по разрешению значимой для него (учащегося) проблемы (Голуб Г.Б.)

Виды проектов (С. Хейнс)

- информационный и исследовательский проект
 - обзорный проект
 - производственный проект
 - проекты-инсценировки или организационные проекты
-

Этапы работы над проектом

- ❑ Постановка цели: выявление проблемы, противоречия, формулировка задачи.
- ❑ Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов.
- ❑ Самообразование и актуализация знаний.
- ❑ Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
- ❑ Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т.д.
- ❑ Обобщение результатов и выводы. Коррекция.
- ❑ Презентация проектов.
- ❑ Анализ успехов и ошибок.



Технологии самообучения

Самообучение

- ❑ **Самообучение** — это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.
- ❑ **Сущностным признаком** и самообразования, и самообучения является **неформальный характер**:
 - человек обучается без внешней мотивации, самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего.
 - Главное отличие самообучения — полная свобода в выборе предмета, методов и источников

В основе самообучения лежит деятельностный подход

Самообучение

- самостоятельная познавательная деятельность;
- индивидуальный выбор содержания, форм, методов и средств обучения;
- высокая мотивация;
- самоопределение;
- самопроектирование;
- самоанализ;
- самокоррекция;
- самоконтроль;
- саморегуляция;
- самосовершенствование обучающегося

Уровни готовности к самообучению

- ▣ *низкий* – отличается слабой мотивацией к самообучению, непониманием его роли и отсутствием умений и навыков использовать его возможности;
- ▣ *средний* – определяется ограниченностью учебного потенциала личности, не позволяющей полностью заменить традиционное обучение самообучением, даже при высокой мотивации к нему;
- ▣ *высокий* – характеризуется способностью и стремлением максимально использовать возможности самообучения.

Спасибо за внимание!

