

# Современные педагогические технологии в профессиональном образовании



# **Совокупность современных подходов к профессиональному образованию**

**□ *Личностно ориентированный подход***

**□ *Деятельностный подход***

**□ *Проблемно ориентированный подход***

**□ *Компетентностный подход***

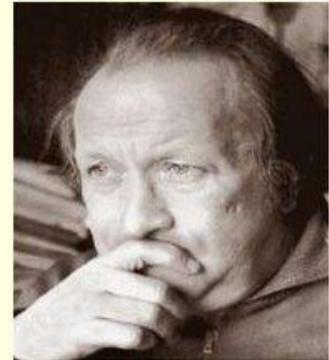
# ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД



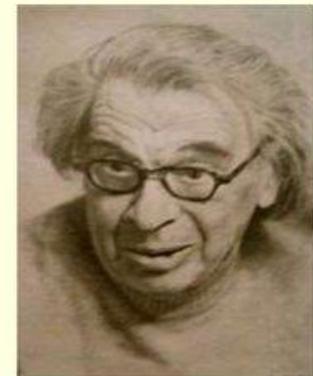
Лев Семёнович Выготский  
(1896- 1934) —  
советский психолог.

Личностно-ориентированный подход – это подход, при котором в центре образовательного процесса находится обучающийся как субъект деятельности. Ведущий принцип – ориентация на потребности, мотивы, опыт и уровень актуального развития обучающегося и обучение в зоне его ближайшего развития.

Даниил Борисович Эльконин (1904— 1984) —  
советский психолог



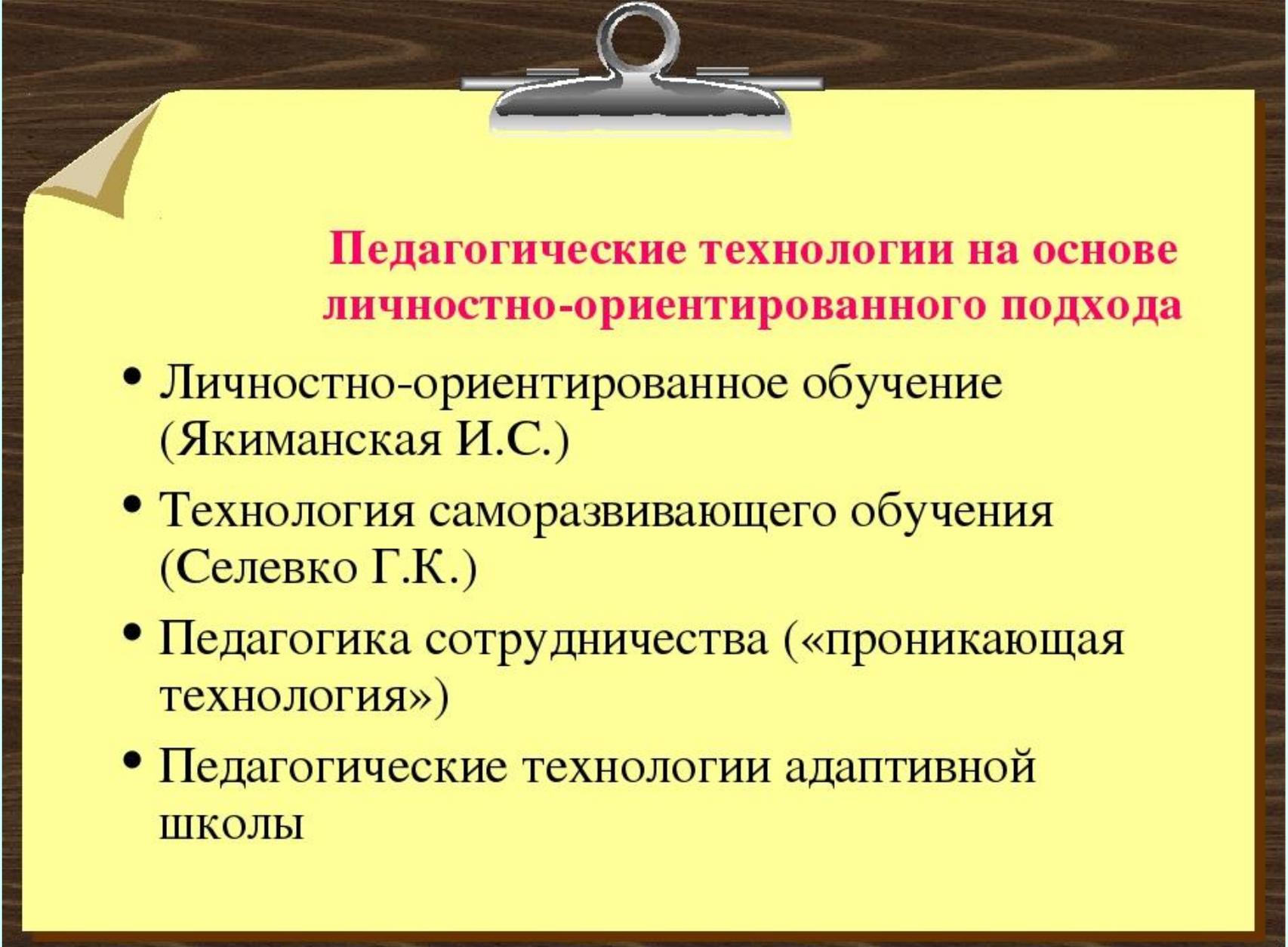
Васи́лий Васи́льевич  
Давы́дов (1930 — 1998) —  
советский и  
российский педагог и психолог



# Личностно ориентированный подход

## Д.А. Леонтьев: психологическая трактовка личности

- Личность присуща каждому человеку.
- Личность есть то, что отличает человека от животных, у которых личности нет.
- Личность есть продукт исторического развития, то есть возникает на определенной ступени эволюции человеческого общества.
- Личность есть индивидуальная отличительная характеристика человека, то есть то, что отличает одного человека от другого.



## **Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода**

- Личностно-ориентированное обучение  
(Якиманская И.С.)
- Технология саморазвивающего обучения  
(Селевко Г.К.)
- Педагогика сотрудничества («проникающая  
технология»)
- Педагогические технологии адаптивной  
школы

# Деятельностный подход

**Деятельность** — это форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности как «нужде», «необходимости» в чем-либо (С. Л. Рубинштейн)

**Деятельностный подход** (применительно к обучению взрослых) — это подход, основанный на признании обучения как совместно-разделенной деятельности (педагогической и учебной), в которой ведущую роль играет учебная деятельность — активная самостоятельная деятельность обучающихся по развитию собственной компетентности

**Деятельностный подход** (взрослых) — это подход, основанный на признании обучения как совместно-разделенной деятельности (педагогической и учебной), в которой ведущую роль играет учебная деятельность — активная самостоятельная деятельность обучающихся по развитию собственной компетентности

## Учёные основоположники деятельностного подхода.



Л.С. Выготский



А. Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В. В. Давыдов

## Представители деятельностной научной школы

«Тем, что человек делает, можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно формировать и его самого. На этом только и зиждется возможность педагогики».

*С.Л. Рубинштейн*

«Сущность (деятельностного подхода) состоит в том, что психика рассматривается в прямой связи с жизнью... Учение рассматривается не только как процесс, но и — прежде всего — как деятельность».

*Т.В. Габай*

«Нужно понять само познание как деятельность, понять, что деятельность человека опосредуется в идеальном отображении ее предмета в сознании».

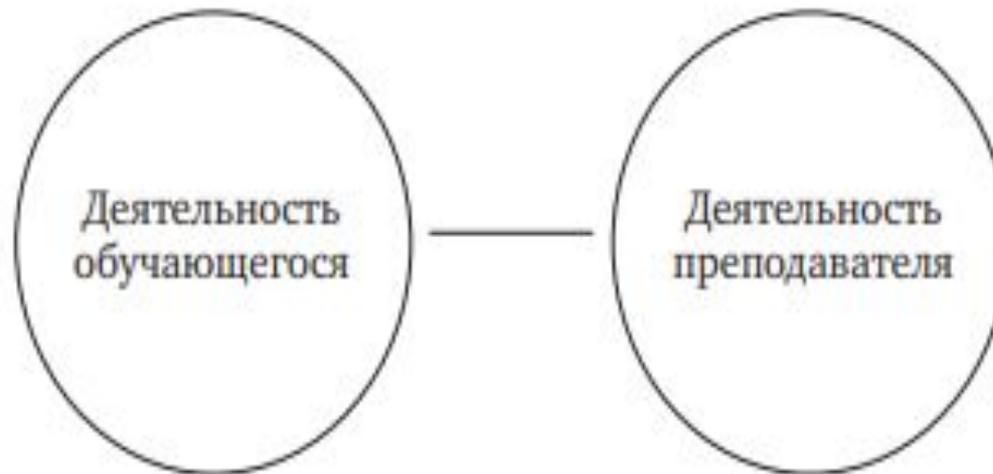
*А.Н. Леонтьев*

«Описание цели образования... означает представление или системы типовых задач, или системы адекватных им умений (видов деятельности)».

*Н.Ф. Талызина*

# Совместно-разделенная деятельность

Идея партнерства в образовании



# Проблемно ориентированный подход

**Проблемно ориентированный подход** — это подход, основанный на реальном осуществлении в обучении исследовательской деятельности по решению актуальных для обучающихся социально-профессиональных проблем с целью освоения обучающимися универсальных способов деятельности и развития творческих способностей

Под **способностями**, в контексте проблемно ориентированного подхода, по понимается владение универсальными (обобщенными) способами осуществления той или иной деятельности, включающими целые комплексы конкретных способов и соответствующих им навыков

**Проблемно ориентированный подход** – это подход, основанный на структурированном исследовании проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения

**Проблемно ориентированный подход** – это подход, при котором обучающийся учится решать актуальные для него проблемы, как профессиональные, так и личные

# Проблемно-ориентированное обучение по П.Я. Гальперину, Н.Ф. Талызиной:

---



# ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

1. Наличие недостающего для разрешения проблемной ситуации звена – проблемность.
2. Поиск и порождение нового знания как средства и способа разрешения проблемы – творчество.
3. Возможность существования множества истин, вариантов решения – вариативность.
4. Обязательность публичного обоснования и аргументированности варианта разрешения проблемы - доказательность



## • Методы и приёмы проблемно-ориентированного подхода

Название методов и приёмов	Способ представления учебного материала	Степень активности учащихся
<b><i>Монологический</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Прием нахождения аналогий</li><li>• Прием обнаружения противоречий</li></ul>	Сообщающий	Исполнительная
<b><i>Рассуждающий (показательный)</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Прием логического изложения</li><li>• Прием предположения</li></ul>	Объяснительный	Репродуктивная
<b><i>Диалогический</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Прием создания проблемной ситуации</li><li>• Прием экспресс - дискуссии</li><li>• Прием ролевой дискуссии</li></ul>	Инструктивный	Практическая
<b><i>Исследовательский</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Прием проекта</li></ul>	Побуждающий	Поисковая

# Компетентностный подход

**Компетентностный подход** – это подход, акцентирующий внимание на результатах обучения, в качестве которых рассматриваются не сумма усвоенных знаний, а способности человека успешно действовать в различных ситуациях

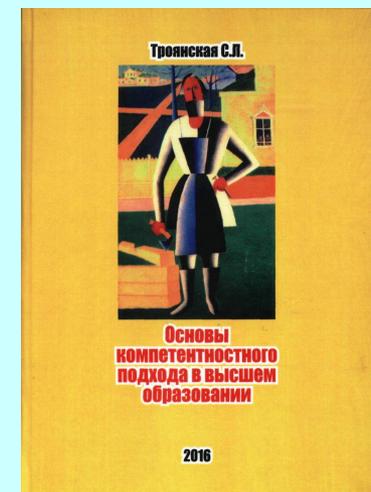
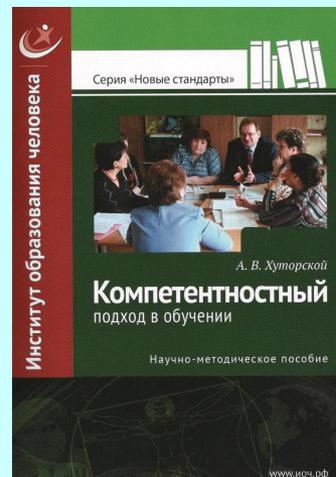
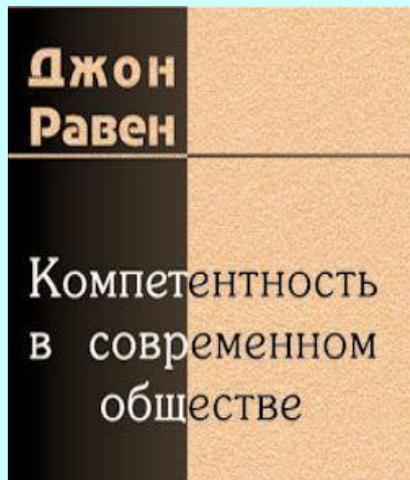
**Компетенция** — комплексная характеристика способности выпускников демонстрировать и применять полученные в результате освоения образовательной программы знания, умения, интеллектуальные и практические навыки, личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности

## Уровни компетенций:

- 1 уровень — **информационный**: освоение знаний как онтологий, представлений о мире;
- 2 уровень — **деятельностный**: формирование конкретных умений и навыков;
- 3 уровень — **творческий**: развитие универсальных способностей (обобщенных умений) к различным видам деятельности;
- 4 уровень — **ценностно-смысловой**: развитие личностных качеств, установок, ценностей.

# Исследователи компетентностного подхода

И.А. Зимняя, Джон Равен, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Г.С. Трофимова, Н. Хомский, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, В.А. Якунин и другие



# *Шкала развития компетентности*



# Педагогические технологии

**Педагогическая технология** (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – набор форм, методов, методик, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно/комплексно используемых в образовательном процессе на основе определенных психолого-педагогических установок и приводящий к достижению прогнозируемого результата с допустимой/минимальной нормой отклонения

✓ **Технология** – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния  
(В. М. Шепель)

✓ **Педагогическая технология** означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей  
(М. В. Кларин)

✓ **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя  
(В. М. Монахов)

✓ **Педагогическая технология** – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения  
(И. П. Волков)

# ЮНЕСКО

***Педагогическая технология*** – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

## Положения

- планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого эталона;
- программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
- сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным эталоном как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
- коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.

***«Только та технология даст  
необходимый результат, которая  
одухотворена ее главным автором –***

***Учителем».***  
***Г.К. Селевко***



# Педагогические технологии

(по Г.К. Селевко)

- педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;

- частно-предметные педагогические технологии;
- альтернативные технологии;
- природосообразные технологии;
- технологии развивающего образования;
- педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств;
- социально-воспитательные технологии;
- воспитательные технологии;
- педагогические технологии авторских школ;
- технологии внутришкольного управления и пр.

# Обзор современных педагогических технологий

- *Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии*
- *Проективные и деятельностные технологии*
- *Креативные технологии*
- *Игровые технологии : имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама*
- *Технологии лично-ориентированного образования*
- *Этнопедагогические технологии*
- *Коллективные и групповые способы обучения*
- *Тренинги*
- *Коучинг*

# Модульная технология

## Создание технологии

---

**КОНЦЕПЦИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ** - исследования, показали, что в содержании учебного материала можно выделить автономные единицы содержания, или концептуальные единицы содержания, или локальную систему знаний.

Это могут быть микро-курсы, которые можно изучать автономно, а можно интегрировать с другими аналогичными по принципу построения микро-курсами, создавать синтетические курсы.

Теория микро-курсов, микросистем знаний разрабатывали американские авторы Рассел и Постлезвайтт.

Согласно их обоснованиям малую порцию (единицу) учебного материала можно считать автономной и свободно соединять с любой обучающей программой их содержание и объем определялись задачами обучения.

На базе этой системы знаний были разработаны учебные пакеты, или пакеты усвоения знаний, или индивидуальный пакет.

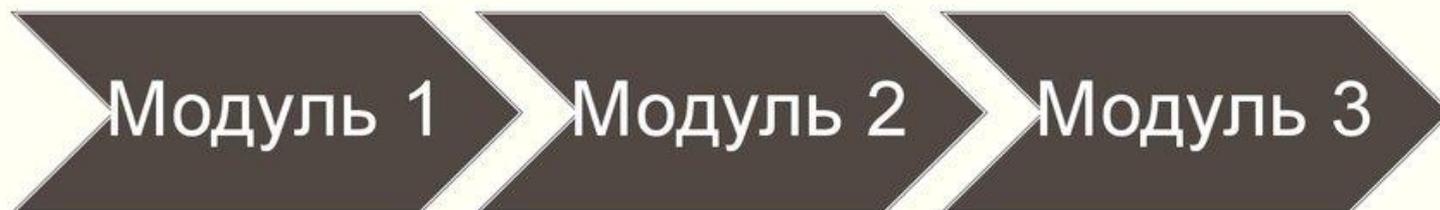
С 69-го года микро-курсы распространялись в различных колледжах Европы и Америки по всем учебным предметам.

## Принципы модульного обучения

---

### МОДУЛЬНОСТЬ

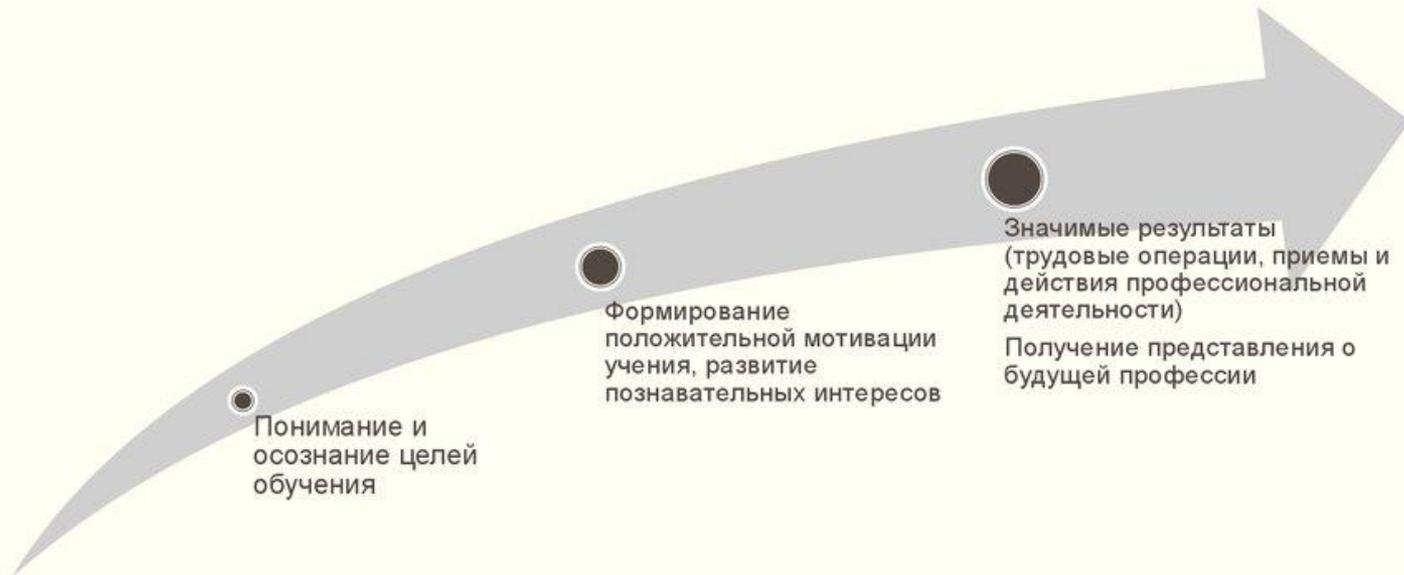
Процесс обучения строится на основе модулей



# Принципы модульного обучения

---

## ОСОЗНАННОСТЬ ПЕРСПЕКТИВЫ

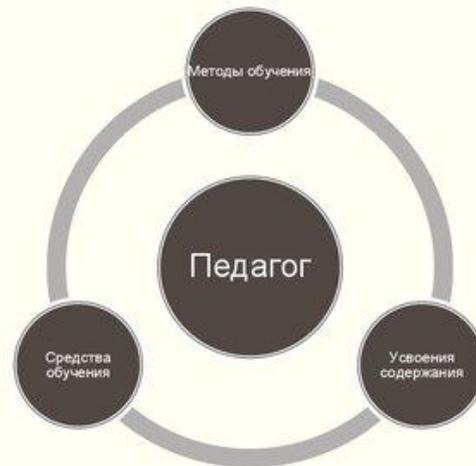


# Принципы модульного обучения

---

## РАЗНОСТОРОННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Профессионализм в организации познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности педагога



## Принципы модульного обучения

---

### ДИНАМИЧНОСТЬ

Свободное изменение содержания модулей с учетом динамики развития



## Принципы модульного обучения

---

### ГИБКОСТЬ, ВАРИАТИВНОСТЬ, АДАПТИВНОСТЬ

Свободное изменение последовательности изучения модулей



# Модульная технология обучения

---

## Достоинства

- Разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить ее блоками.
- Возможность оперативного изменения содержания модуля в зависимости от изменений, происходящих на рынке труда;
- Осуществление индивидуализированного обучения на основе дифференциации содержательной учебной информации;
- Большой удельный вес самостоятельной работы обучающихся вплоть до самообучения.
- Поэтапный – модульный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения.
- Достигается определенная «технологизация» обучения. Обучение в меньшей степени становится зависимым от педагогического мастерства преподавателя.

## Недостатки

- Большая трудоемкость при конструировании модулей.
- Разработка модульных учебных программ требует высокой педагогической и методической квалификации, специальных учебников и учебных пособий.
- Уровень проблемности модулей часто невелик, что не способствует развитию творческого потенциала учащихся, особенно высокоодаренных.
- В условиях модульного обучения часто остаются практически не реализованными диалоговые функции обучения, сотрудничество учащихся, их взаимопомощь.

## Модульная технология обучения

---

---

- **С позиции обучающегося** - возможность получения образования с минимальными финансовыми затратами, в удобной форме, в удобное время, в своем темпе.
- **С позиции педагога** - отсутствие необходимости готовить учебно-методические разработки к каждому курсу, учебнику, программе.
- **С позиции учебного заведения** - возможность обучения большего количества обучающихся теми же силами преподавателей и на той же учебной базе.
- **С позиции отрасли** - возможность глубже проводить профессиональную подготовку персонала с большим охватом и без значительного увеличения финансовых затрат.
- **С позиции общества** - предоставление возможности каждому желающему члену общества получить высшее образование и продолжить профессиональное образование в системе непрерывного обучения.

# Технология кейс-стади

## Глоссарий

- **Кейс** (от англ. «case» - случай, ситуация) – это описание конкретной реальной ситуации, предназначенной для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов её решения в соответствии с установленными критериями.
- **Кейсовая технология** – это обучение действием.
- **Метод case-study**, или метод конкретных ситуаций - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

# Использование кейс-метода в образовании

## *Гарвардская школа (американская)*

- обучение поиску единственно верного решения
- кейсы могут быть достаточно большие по объему (20-25 страниц, 8-10 иллюстраций)
- первый сборник кейсов в 1921 году

## *Манчестерская школа (европейская)*

- многовариативность решения искомой проблемы
- кейсы небольшие по объему

# Кейс – метод как педагогическая технология

Формируются при обучении кейс- метода:

- **Аналитические навыки.** Умения отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию и уметь восстанавливать их.
- **Практические навыки.** Использование на практике академических теории, методов и принципов.
- **Творческие навыки.** Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём.

# Кейс – метод как педагогическая технология

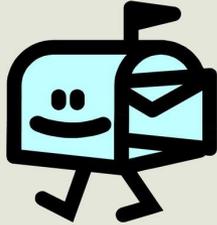
Формируются при обучении кейс- метода:

- **Коммуникативные навыки.** Умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа - средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий убедительный отчёт.
- **Социальные навыки.** Оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т д.
- **Самоанализ.** Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирование социальных навыков их решения.

# Технология дистанционного обучения

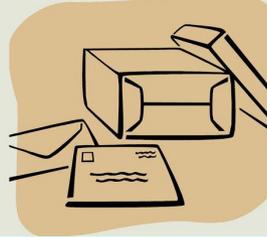
## ИСТОРИЯ

1870-е годы программы дистанционного обучения стали создаваться в США.



## ИСТОРИЯ

1892 г. учебные пакеты по учебным курсам стали рассылаться, и это становится систематизированным обеспечением заочного обучения.



## ИСТОРИЯ

После 1917 года модель «консультационного» (заочного) обучения была разработана в России.



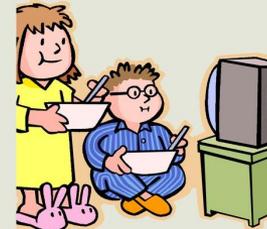
## ИСТОРИЯ

1922 г. в США начинается передача учебных программ через радио.



## ИСТОРИЯ

1945 г. передача учебной информации через телевизионные программы.



## ИСТОРИЯ

В 1969 году был открыт первый университет дистанционного обучения – Открытый Университет Великобритании.



## ИСТОРИЯ

1980 г. создаются обучающие компьютерные курсы для изучения различных дисциплин



## ДИСТАНЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В  
ОСНОВНОМ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ  
И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ, ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ НА  
РАССТОЯНИИ ИЛИ ОЧНО-ЗАОЧНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА.

## ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Гибкость;
- ✓ Модульность;
- ✓ Параллельность;
- ✓ Функции педагога;
- ✓ Экономичность;
- ✓ Технологичность;
- ✓ Социальное равноправие;
- ✓ Территориальная независимость;
- ✓ Интернациональность.

## ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Гуманистический принцип
- ✓ Принцип целесообразности
- ✓ Принцип безопасности
- ✓ Принцип выбора содержания образования
- ✓ Принцип стартового уровня образования
- ✓ Принцип опережающего образования

## ВИДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### Асинхронное обучение

Обучающиеся занимаются по индивидуальному учебному плану с применением учебно-методических материалов

### Синхронное обучение

Взаимодействие между педагогом и обучающимися происходит в реальном масштабе времени.

## МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Обучение по типу экстерната.
- ✓ Обучение на базе университета.
- ✓ Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений (сетевое взаимодействие).
- ✓ Обучение с использованием автономных обучающих систем.
- ✓ Обучение в виртуальной образовательной среде.

## МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Консультационная модель.
- ✓ Модель корреспондентского обучения.
- ✓ Модель регулируемого самообучения.

## МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✓ Модель кейс-технологии.
- ✓ Модель интернет-обучения.
- ✓ Модель сетевого обучения.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТДО

- учебные электронные издания;
- компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- аудио-, видео учебные материалы, мультимедиа-лекции, видео-конференции;
- имитационные модели и компьютерные тренажеры;

# Игровые технологии обучения



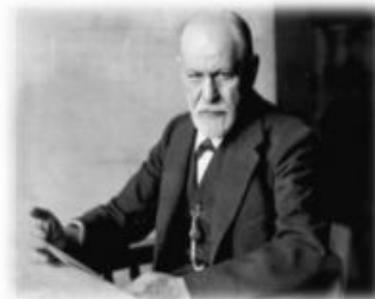
К.Д. Ушинский



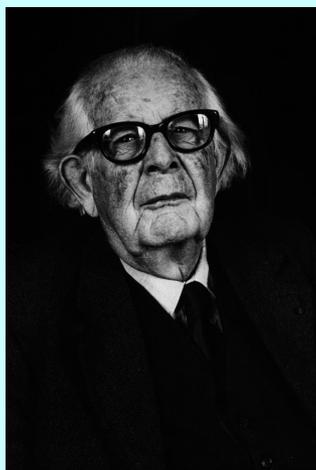
П.П. Блонский



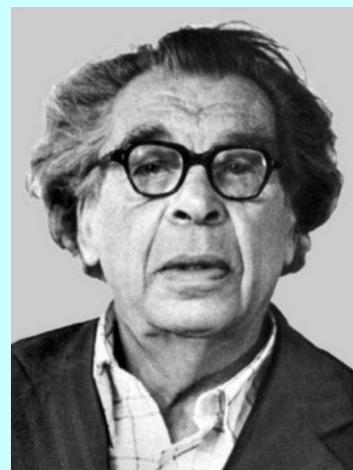
А. Рубинштейн



З. Фрейд



Ж. Пиаже



Д.Б. Эльконин

# ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие «**игровые педагогические технологии**» включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

# ПО ХАРАКТЕРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ ИГР:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

# Игры

*Имитационные игры.* На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Сценарий имитационной игры кроме сюжета события содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

*Операционные игры.* Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

*Исполнение ролей.* В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.

*«Деловой театр»* — разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке.

*Психодрама и социограмма.* Они весьма близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это также «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека.

# Технологии проектного обучения

## Основоположники метода проектов



Джордж Дьюи



Уильям Херд  
Килпатрик



Шацкий  
Станислав Теофилович

**Цель** проектного обучения –  
создать условия  
при которых обучающиеся

Самостоятельно и охотно приобретают  
недостающие знания из разных источников

Учатся пользоваться приобретенными знаниями  
для решения познавательных и практических задач

Приобретают коммуникативные умения,  
работая в разных группах

Развивают у себя исследовательские умения

Развивают системное мышление

---

**Проект** - разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства; предварительный текст какого-то документа; замысел, план.  
(Толковый словарь СИ. Ожегова с. 628)

**Проект** - подробно разработанный план действий по преобразованию, действительности, разрешению насущных проблем, всесторонне обоснованный и надлежащим образом оформленный (Халюта З.А.)

**Проект** – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимся комплекс действий по разрешению значимой для него (учащегося) проблемы (Голуб Г.Б.)

---

---

## Виды проектов (С. Хейнс)

- информационный и исследовательский проект
  - обзорный проект
  - производственный проект
  - проекты-инсценировки или организационные проекты
-

## Этапы работы над проектом

- ❑ Постановка цели: выявление проблемы, противоречия, формулировка задачи.
- ❑ Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов.
- ❑ Самообразование и актуализация знаний.
- ❑ Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
- ❑ Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т.д.
- ❑ Обобщение результатов и выводы. Коррекция.
- ❑ Презентация проектов.
- ❑ Анализ успехов и ошибок.



# Технологии самообучения

## Самообучение

- ❑ **Самообучение** — это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.
- ❑ **Сущностным признаком** и самообразования, и самообучения является **неформальный характер**:
  - человек обучается без внешней мотивации, самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего.
  - Главное отличие самообучения — полная свобода в выборе предмета, методов и источников

# В основе самообучения лежит деятельностный подход

## Самообучение

- самостоятельная познавательная деятельность;
- индивидуальный выбор содержания, форм, методов и средств обучения;
- высокая мотивация;
- самоопределение;
- самопроектирование;
- самоанализ;
- самокоррекция;
- самоконтроль;
- саморегуляция;
- самосовершенствование обучающегося

## Уровни готовности к самообучению

- ▣ *низкий* – отличается слабой мотивацией к самообучению, непониманием его роли и отсутствием умений и навыков использовать его возможности;
- ▣ *средний* – определяется ограниченностью учебного потенциала личности, не позволяющей полностью заменить традиционное обучение самообучением, даже при высокой мотивации к нему;
- ▣ *высокий* – характеризуется способностью и стремлением максимально использовать возможности самообучения.

Спасибо за внимание!

