

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Воспитание в педагогическом процессе

Дмитрий Александрович Махотин,
кандидат педагогических наук, доцент

Характеристика воспитания

- **Воспитание** как общественное явление – сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества; в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями, созидателями собственного счастья. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

(Лихачев Б.Т.)

Характеристика воспитания

- **Воспитание в широком смысле** – передача накопленного социального опыта, норм, ценностей от старших поколений младшим.
- **Воспитание в узком смысле** – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Виды воспитания

- **Воспитание физическое** – воспитание, направленное на физическое развитие человека, тренировку двигательных навыков, повышение иммунитета и работоспособности человека, а также силы воли и характера.
- **Воспитание умственное** – воспитание, которое направлено на развитие интеллектуальных способностей личности, интереса к познанию окружающего мира и себя, формирование культуры учебного труда.
- **Воспитание нравственное** – воспитание, основой которого являются этические требования современного общества и соответственное формирование у личности морально-нравственных норм, ценностей, нравственного поведения.
- **Воспитание трудовое** – воспитание, предполагающее социально-трудовую адаптацию человека к жизни в обществе, развитие трудовых качеств личности (добросовестности, трудолюбия, ответственности), формирования положительного отношения к труду и миру профессий, создания условий для профессионального самоопределения личности.

Виды воспитания

- **Кроме этого выделяются** - гражданское, политическое, поликультурное, эстетическое, этическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание.
- **По институциональному признаку** выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства, воспитание в детских, юношеских организациях (например, в турклубах – туристское воспитание), воспитание в специальных образовательных учреждениях.
- **По стилю отношений между воспитателем и воспитанником** различают авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание.
- **В зависимости от той или иной философской концепции** выделяются гуманистическое, прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое и другие виды воспитания.

Воспитание – многофакторный процесс

Объективные факторы:

- генетическая наследственность;
- социальная и культурная принадлежность семьи;
- обстоятельства биографии;
- профессиональный и жизненный статус;
- особенности нации и исторической эпохи.

Субъективные факторы:

- психические особенности личности;
- мировоззрение и ценностные ориентиры;
- система взаимоотношений человека с другими людьми;
- организованные воспитательные воздействия со стороны отдельных людей, групп, организаций и всего общества.

Задачи воспитания

1. Философско-мировоззренческая подготовка молодежи и оказание ей помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
2. Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала в разнообразных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности и общения.
3. Формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения и отношений.
4. Воспитание гражданских чувств, качеств и поведения.
5. Умственное воспитание, формирование опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании.

Задачи воспитания

6. Экологическое образование и воспитание.
7. Развитие культуры чувств и опыта межличностного общения;
8. Эстетическое воспитание, приобщение личности к общечеловеческим ценностям и традициям, способности воспринимать произведения искусства, природу, прекрасное.
9. Физическое воспитание, развитие потребности в здоровом образе жизни.
10. Формирование позитивного отношения к труду и готовность к трудовой деятельности.

Концепция воспитания современной личности

- Быстрая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни, умение ориентироваться в экономической, социальной, культурной среде, сохранять свою мировоззренческую позицию.
- Высокая социальная активность, целеустремленность и предприимчивость, стремление к поиску нового и способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях.
- Потребность в жизненных достижениях и успехе, способность к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию и самовоспитанию.
- Законопослушность, способность к объективной самооценке и конкуренции с другими.
- Наличие в разумной мере индивидуалистические установки, ориентацию на себя, свои интересы и потребности, обладание рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни.
- Обладание национальным сознанием, патриотизмом, а также широтой взглядов и толерантностью.

Методы воспитания

- **методы формирования сознания** (рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитательных ситуаций);
- **методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников** (поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций);
- **методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников** (требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий);
- **методы самовоспитания** (рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самообсуждение и др.);
- **методы контроля и самоконтроля** (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опросы, анализ результатов деятельности, создание контрольных ситуаций).

Формы воспитательной работы

- **Массовые формы** – тематические вечера, утренники, фестивали, смотры и конкурсы, выставки, ярмарки, походы, экспедиции, митинги, собрания, турниры, собрания, клубная работа, театр и др.
- **Групповые формы** – кружки, факультативы, студии, ансамбли, секции, классные часы, коллективные творческие дела, гостиные, чтения, круглые столы, конференция, диспуты, КВН, стенгазеты, психологические тренинги и игры.
- **Индивидуальные формы** – поручения, коллекционирование, внеклассное чтение, физическое самосовершенствование, любимые занятия (хобби), компьютерные игры и т.п.

Принципы организации воспитательной работы

- гуманность;
- добровольность и свобода в выборе форм и направлений;
- разнообразие форм работы;
- демократичность и открытость всех форм работы;
- активность, инициативность и самостоятельность воспитанников;
- последовательность в предъявляемых требованиях;
- широкое вовлечение всех;
- принцип романтики, игры и интереса;
- справедливость оценки действий и поведения ребенка.

Семейное воспитание

- **Семья** – это основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и обязанностями по отношению друг к другу.
- **Целью семейного воспитания** является формирование и развитие личности, таких личностных качеств, которые помогут человеку эффективно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолевать жизненные трудности, а также создание условий для личностного и профессионального самоопределения ребенка.

Семейное воспитание

- Не применять к ребенку насилия!
- Не срывать зло на ребенке!
- Не бить ребенка!
- Не лгать и не обманывать ребенка!
- Не запугивать ребенка!
- Не разочаровывать ребенка!
- Нельзя постоянно назидать и опекать ребенка!
- Не считать ребенка виноватым!
- Не бояться активности ребенка.
- Не ограничивать свободу ребенка понапрасну!
- Не перехваливать и не превозносить ребенка перед другими.
- Не выставлять ребенка на посмешище.
- Не нарушать данных ребенку обещаний!
- Не внушать ребенку негативных эмоций или действий.

Литература

- Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М., 2004.
- Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пос. М., 1999.
- Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. М., 2006.
- Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии – М., 2001.
- Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М., 2002.
- Семейный кодекс РФ.
- Конвенция о правах ребенка -
http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml

**Благодарю за
внимание!**