



Технологии организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ

Пуляевская О.В.
к.психол.н., доцент

Актуальность проблемы

- Здоровье детей и педагогов - приоритетное направление модернизации современного образования (ФЦПРО, конкурсы, гранты целевые программы федерального и регионального значения)
 - Показатели здоровья детей и педагогов рассматриваются как показатели качества образования на разных ступенях образования
-

Из истории вопроса

- Понятие «школьные болезни» было введено немецким врачом Р. Вирховым в 1870 г.
 - Основы концепции здоровьесбережения в России были заложены еще в 1904 г., когда съезд Российских врачей обратил внимание на ряд «вредных влияний со стороны школы на состояние здоровья и физическое развитие учащихся».
 - В отечественной практике сохранения здоровья детского коллектива одним из первых примеров (если не самым первым) можно считать опыт работы Павлышской средней школы под руководством ее директора, выдающегося советского педагога А. В. Сухомлинского.
-

Из истории вопроса

С 1980-х гг. здоровьесбережение в образовательных учреждениях строилось на основе «трехкомпонентной» модели:

В учебном курсе внимание учащихся акцентировалось на принципах здоровья и изменении поведения с ориентацией на здоровье.

Школьная медицинская служба осуществляла профилактику, раннюю диагностику и устранение возникающих проблем со здоровьем у детей.

Здоровая среда в процессе обучения связывалась с гигиенической и позитивной психологической атмосферой, с безопасностью и рациональным питанием детей.

Из истории вопроса

На современном этапе:

- Реализация здоровьесбережения осуществляется с позиции различных психолого-педагогических школ и концепций
 - Здоровьесбережение рассматривается как ведущий критерий любого педагогического воздействия
 - Здоровьесбережение пронизывается все направления образовательной деятельности
-

Основные понятия

«педагогическая технология» - строго научное прогнозирование (проектирование) и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов (В. А. Сластенин).

«здоровьесберегающая технология» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Основные понятия

Здоровьесберегающая образовательная технология - это качественная характеристика любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения (Смирнов Н.).

Комментарий к основным понятиям

При любом аспекте рассмотрения важнейшим элементом образовательной технологии оказывается диагностический блок, позволяющий оценить, достигнут ли запланированный результат, ибо только в этом случае можно говорить о технологии.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, выделяются несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья и разными методами и формами работы.

Основные понятия

«образовательная технология педагогики здоровьесбережения» - это процесс воспроизведения педагогических действий из арсенала педагогического и методического инструментария в рамках связи «Педагог - ребенок», осуществляемых посредством системного использования форм, средств и методов, которые обеспечивают достижение запланированных результатов с учетом целей и задач педагогики здоровьесбережения.

Принципы здоровьесберегающей педагогики

Принцип не нанесения вреда

Принцип приоритета действенной заботы о здоровье воспитанников и педагогов

Принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья)

Принцип непрерывности и преемственности

(здоровьесберегающая работа проводится в ОУ каждый день с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе)

Принципы здоровьесберегающей педагогики

- Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися
 - Принцип соответствия организации обучения возрастным особенностям обучающихся.
 - Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.
 - Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье.
-

Принципы здоровьесберегающей педагогики

- Природосообразности воспитания, обучения, развития
 - Полиmodalности подачи информации
 - Психодидактизма
 - Экологизации
 - Дифференцированного и индивидуального подхода
-

Функции здоровьесберегающей технологии

- Формирующая
 - Информационно-коммуникативная
 - Диагностическая
 - Адаптивная
 - Рефлексивная
 - Интегративная
-

Основные компоненты здоровьесберегающих технологий

- **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ**, проявляющийся в *осознании детьми высшей ценности своего здоровья*,
 - **ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ**, связанный с *приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей*.
 - **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ**, включающий систему ценностей и установок, которые формируют *систему гигиенических навыков и умений*, необходимых для нормального функционирования организма,
-

Основные компоненты здоровьесберегающих технологий

- **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ**, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами.
 - **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ** компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент содержания воспитания обеспечивает закаливание организма, высокие адаптивные возможности.
-

Классификации здоровьесберегающих технологий

По разным подходам к охране здоровью:

- Медико-гигиенические (МГТ)
 - Физкультурно-оздоровительные (ФОТ)
 - Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)
 - Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)
 - Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)
-

Классификации здоровьесберегающих технологий

По характеру действия:

- Защитно-профилактические
 - Компенсаторно-нейтрализующие
 - Стимулирующие
 - Информационно-обучающие
-

Образовательные здоровьесберегающие технологии

- Организационно-педагогические технологии (ОПТ)
 - Психолого-педагогические технологии (ППТ)
 - Учебно-воспитательные технологии (УВТ)
 - Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ)
 - Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ)
-