

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале

«2» - 0 - 13; «3» - 14 - 22; «4» - 23 - 29, «5»
-30 - 35

Изменена структура экзаменационной работы: снято разделение заданий по частям на основе формы записи ответа. Задания в работе выстраиваются, исходя из проверяемых групп умений. Общее количество заданий КИМ сокращено с 31 до 24, максимальный первичный балл уменьшен с 39 до 35.

Добавлены задания с кратким ответом двух типов: задание на выбор и запись нескольких ответов и задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы. Задание на различение фактов и мнений в социальной информации в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих лет, исключено из работы.

Добавлены 3 задания с развёрнутым ответом: задание, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий, задание-задача с контекстом финансовой грамотности и задание на анализ статистической информации (преобразовано из существовавшего в КИМ прошлых лет блока из 2 заданий с кратким ответом).

Сокращено с 6 до 4 задание мини-теста по тексту.

В результате усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей

Задание 2: Дайте определение понятиям:

1. Человек, как один из многих людей - это _____

2. То, что отличает одного человека от других - это _____

3. Качества человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми - это _____

4. Система взглядов человека на мир, на смысл жизни и деятельности - это _____

Что мы называем обществом?

1 значение понятия «ОБЩЕСТВО»

• В узком смысле

1. Общество – это группа людей
2. Общество – это добровольные объединения людей для какой-либо деятельности (общество книголюбов, общество историков и т.д.

ОБЩЕСТВО - это всё

человечество в его прошлом,
настоящем и будущем.



Словарь !!!!!

- **Общество** – отделившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, включающая в себя все формы объединения и способы взаимодействия людей

Что мы называем обществом?

2 значение понятия «ОБЩЕСТВО»

- В узком смысле

Общество – это определённый этап в историческом развитии

- В широком смысле

Общество – это **саморазвивающаяся система**, которая способна, изменяясь, сохранять свою сущность и качественную определенность

Самые тесные связи и зависимости возникают между людьми, проживающими на одной территории. Поэтому часто говорят об обществах, существующих в границах территории отдельных государств (российское общество, американское общество и т.д).



Общество

- 1) Совокупность людей, объединённых для общения, удовлетворения общих интересов.
- 2) Определенный этап исторического развития.
- 3) Все человечество в прошлом, современности и перспективе, все население Земли.

Основные сферы жизни общества

Социальные нормы- правила поведения, которые складывались в соответствии с потребностями общества.

Экономическая сфера

Социальная сфера

Политическая сфера

Духовная сфера

Ступени развития общества

Аграрное общество
(Древний мир, Средневековье)

Индустриальное общество

Постиндустриальное общество

Классификация социальных групп

Малые группы

от 2 до 30 человек,

которые хорошо знают друг друга, заняты общим делом, находятся в прямых взаимоотношениях между собой

Класс школы, семья, компания друзей

Большие группы

Многочисленная совокупность людей,

занимающих одинаковое положение в структуре общества и имеющих общие интересы

Нация, класс, страта и т.д.

По численности



Запишем определение

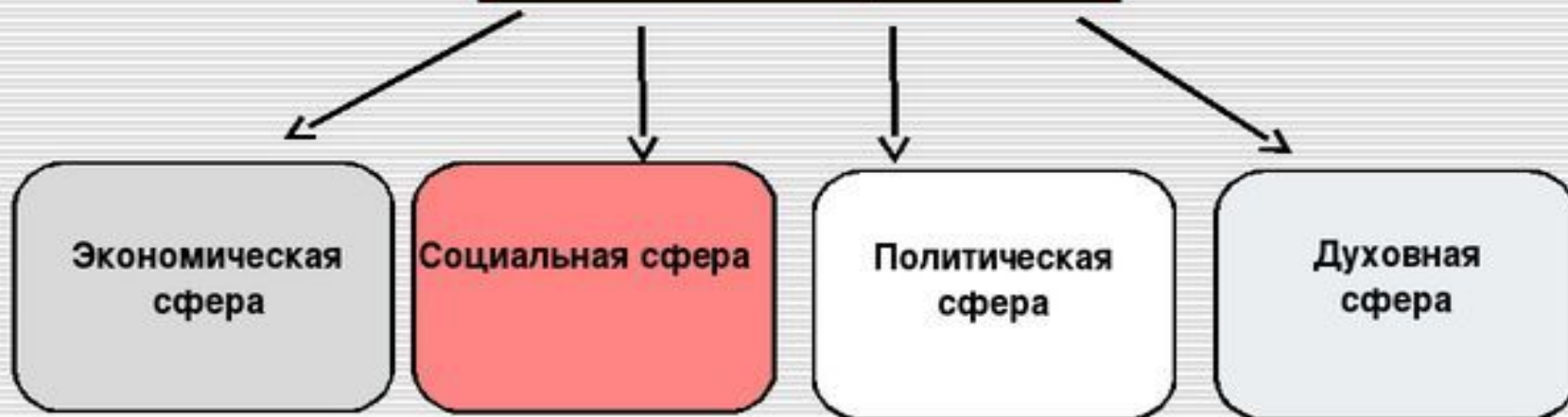
Общественные отношения – это взаимосвязи и взаимозависимости, в которые люди вступают в процессе своей деятельности



Каждый человек входит в ту или иную общественную группу, принадлежит к той или иной нации, является членом нескольких коллективов. И он неизбежно вступает в существующие общественные отношения. Эти отношения — характерная черта общества. В ходе развития меняются общественные отношения, меняется и облик общества. Вам известно, что общества в Древней Греции и Древнем Риме отличались от первобытно-общинного строя, а капитализм отличается от феодализма. Эти изменения были связаны с возникновением новой техники и новых способов хозяйственной деятельности, с иными, чем прежде, отношениями людей в процессе производства, с переменами в отношениях различных общественных групп к государственной власти, с изменениями в их сознании.



Основные сферы жизни общества



Экономическая сфера

Производство

Распределение

Обмен

Потребление



Рассмотрим 4 сферы общества

Социальная сфера

Социальная сфера

Социальная сфера



Включает в себя различные социальные общности и отношения между ними

Рассмотрим 4 сферы общества

Политическая сфера

Политическая сфера

Власть

Местные органы власти

Политические партии

Президент, правительство

Общественные объединения



Рассмотрим 4 сферы общества

Духовная сфера



Запишем определение

Социальные нормы – это установленные в обществе правила поведения людей



ФОРМЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Дозволение

Предписание

Запрет

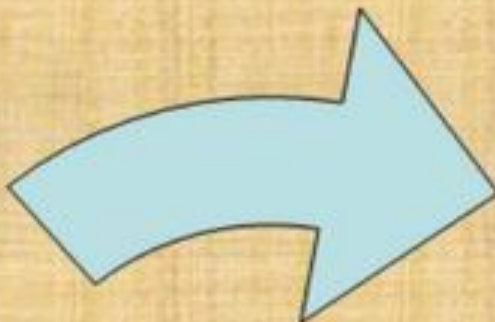
Разрешение
вести себя
определённым
образом

Указание на
требуемые
действия

Указание на
действия,
которые не
следует
совершать



**АГРАРНОЕ
ОБЩЕСТВО**



**ИНДУСТРИАЛЬНОЕ
ОБЩЕСТВО**



**ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЩЕСТВО**





Общество

действуют люди,
одарённые сознани-
ем и имеющие цели

Природа

действуют слепые,
бессознательные
силы

взаимосвязь

гармоничная

конфликтная

На первых порах противоречие между обществом и природой выступало как их различие, так как человек создавал примитивные орудия труда, с помощью которых он добывал себе средства к жизни. Однако полной зависимости человека от природы уже не было.

Совершенствование орудий труда → общество стало оказывать усиливающееся воздействие на природу, где-то улучшая её, а где-то и ухудшая. Человек не мог обойтись без природы ещё и потому, что технические средства, облегчающие ему жизнь, создаются по аналогии с природными процессами.

Природа также воздействует на общество, предоставляя ему благоприятные или неблагоприятные условия для его функционирования и развития.

Благоприятные природные условия:

- ✓ давали толчок к бурному развитию той или иной цивилизации → великие цивилизации древности возникли в устье плодородных рек или в плодородных долинах;
- ✓ способствовали развитию торговли, мореплавания, межкультурных связей.

С развитием общества

```
graph TD; A[С развитием общества] --> B[расширяется господство человека над природой]; A --> C[постоянно увеличивается дисгармония между обществом и природой];
```

расширяется господство
человека над природой

постоянно увеличивается
дисгармония между
обществом и природой

Общество как обособившаяся часть природы и сама природа оказывают друг на друга значительное влияние. Вместе с тем они сохраняют специфические особенности, которые позволяют им сосуществовать как двуединое явление земной действительности. В этой тесной взаимосвязи природы и общества заключается основа единства мира.

Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
- 3) издание Иваном IV Грозным нового Судебника
- 4) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае

Человек — биосоциальное существо

Биологическое существо

Человек принадлежит к высшим млекопитающим. Это проявляется в его анатомии и физиологии, в протекании нервно-мозговых, электрических, химических и других процессов в человеческом организме

предпосылка (условие)
существования человека

Социальное существо

Человек неразрывно связан с обществом. Лишь в обществе, в общении между людьми человек становится человеком: происходит формирование таких человеческих качеств, как язык (речь), способность мыслить и др.

сущность человека



Основные отличия человека от животного

Человек	Животное
Изготавливает орудия труда и использует их как средство производства материальных благ	Не способно изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств труда, использует то, что имеется в окружающей среде
Изменяет и преобразует природу	Приспосабливается к природе
Изменяет окружающий мир не только по своим физическим потребностям, но и по законам познания мира, нравственности и красоты, духовным потребностям	Изменяет окружающий мир по потребностям своего вида, ориентируясь на удовлетворение физических потребностей
Развивается по двум программам: биологической (инстинкты) и социально-культурной	Существование направляется только инстинктами, действия изначально запрограммированы
Потребности постоянно изменяются и растут	Потребности практически не изменяются

Основные признаки, характеризующие человека

<p>Индивид (от лат. <i>individuum</i> — неделимое, особь)</p>	<p>Индивидуальность (от лат. <i>individuum</i> — неделимое, особь)</p>	<p>Личность (от лат. <i>persona</i> — маска актёра)</p>
<p><i>отдельно взятый представитель всего человеческого рода. Выражает самую общую характеристику человека, свидетельствующую о том, что он вполне самостоятельное тело, природная и социальная особь. Не фиксируются какие-либо особенные свойства человека</i></p>	<p><i>неповторимое своеобразие человека (биологические и социальные особенности), набор его уникальных свойств. Выражает непохожесть человека на других, его социально значимые отличия, своеобразие, неповторимость его психики и личности: внешний облик, манеры поведения, характер и т. д.</i></p>	<p><i>социально и духовно развитый человек. Выражает особые, свойственные только данному человеку общественные качества: взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения и другие, которые проявляются в разнообразной деятельности. Отражает лишь социально значимое в человеке</i></p>

Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) преобразование мира
- 2) накопление знаний
- 3) необходимость в отдыхе
- 4) стремление к прекрасному

Личность — человек как общественное существо, конкретное проявление общественной сущности человека, его индивидуальных психических свойств (темперамента, характера, способностей, уровня умственного развития, потребностей, интересов) и социальных функций (отношения к действительности, людям, обществу в целом; поведение человека, его общественная деятельность)



Качества личности

• **Автономность** (от гр. autos — сам, nomos — закон): человек в определённой степени выступает независимо от общества, способен противопоставлять себя обществу → умение властвовать над собой.



• **Самосознание**: наличие у человека самооценки, самоконтроля над своим поведением.

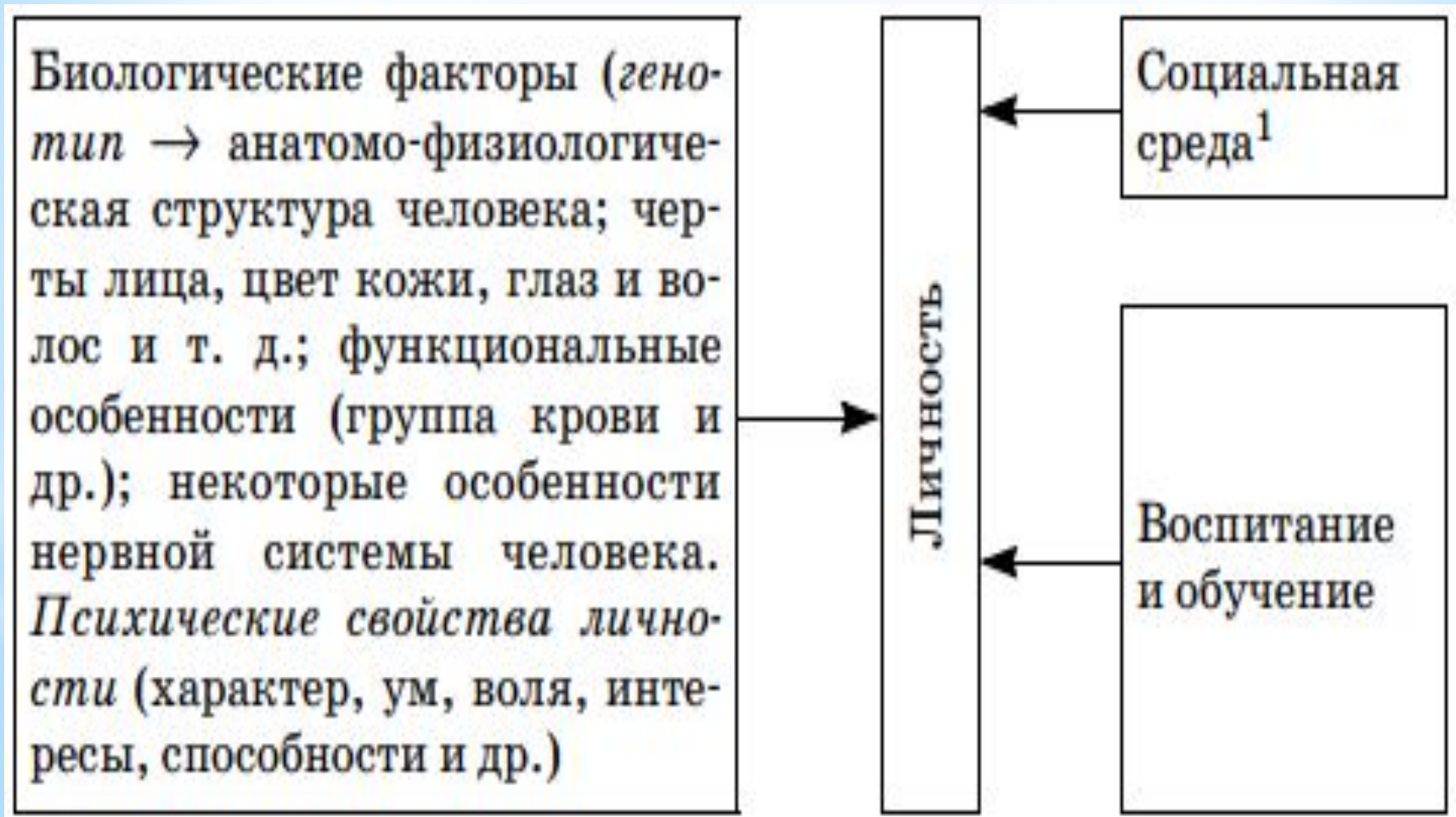


• **Жизненная позиция**

Слово «личность» (persona) первоначально означало маску (личину), в которой выступал актёр в античном театре. Затем оно стало обозначать самого актёра и его роль. У римлян слово «персона» употреблялось с указанием на определённые социальные роли, функции (личность отца, личность судьи и т. д.). Позднее слово «личность» стало противопоставляться тому, что подразумевали под ним в Античности: личность — это человек, который играет определённую роль всерьёз, а не в качестве актёра.



Факторы (от лат. factor – делающий, производящий), способствующие развитию ЛИЧНОСТИ



Социальная среда – окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Формирование личности не определяется лишь биологическими факторами, социальной средой, воспитанием и обучением, оно требует собственной активной практической деятельности человека.

Подростковый (средний школьный) возраст: от 12 до 15 лет



Основные особенности подросткового возраста	Проявления
Анатомо-физиологическая перестройка организма	Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов → интенсивное физическое и физиологическое развитие → возникновение трудностей в функционировании сердца, лёгких, кровоснабжения головного мозга → изменение артериального давления, повышенная утомляемость, перепады настроения, неуравновешенность
Особенности социальной ситуации развития	Осуществляется переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости

<p>Ведущая деятельность</p>	<p>Общение со сверстниками → главная тенденция — переориентация общения с родителей и учителей на сверстников</p>
<p>Конформизм (от лат. conformis — подобный, сообразный)</p>	<p>Склонность к усвоению определённых групповых норм, привычек и ценностей → подражательность; желание слиться с группой, ничем не выделяться рассматривается как механизм психологической защиты</p>
<p>Учебная деятельность и познавательное развитие</p>	<p>Развиваются теоретическое и рефлексивное (анализирующее собственные мысли и переживания) мышление, творческие способности. Изменения в интеллектуальной сфере → расширение способности самостоятельно справляться со школьной программой. В то же время в большинстве случаев наличие трудностей в учёбе, которая отходит на второй план</p>
<p>«Чувство взрослости» — отношение подростка к себе как к взрослому</p>	<p>Стремление к самостоятельности, желание оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл. Развитие самосознания, волевых качеств. Критичность мышления, склонность к анализу собственных мыслей и переживаний, к сомнениям и колебаниям. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу</p>