

ТКАЧЕНКО Татьяна Алексеевна

учитель информатики

**Г. Нижний Тагил
МАОУ Гимназия № 86**

ТЕМА:



ЦЕЛЬ:

Разработка и реализация системы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в курсе информатики для приобретения учащимися опыта научного творчества.

ЗАДАЧИ:

1. Изучить состояние проблемы в педагогической теории и практике.
2. Разработать систему организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в контексте взаимодействия учителя и ученика в информационной среде.
3. Реализовать систему организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в курсе информатики (7 – 11 кл.).
4. Определить эффективность организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в ходе итоговой аттестации по информатике.

Исследовательская деятельность учащихся

Учебное исследование

Научное исследование

Исследовательская работа

Исследовательский проект учащегося

Метод проектов

ЭТАПЫ:

- I. Подготовки
- II. Планирования деятельности
- III. Организации деятельности
- IV. Осуществления деятельности
- V. Оценки результатов
- VI. Представления результатов

* *Рефлексия*

Возможные поводы для инициации учебного исследования:

- а) субъективная новизна объекта или ситуации;**
- б) субъективная новизна методики исследования уже**

известного

- объекта или ситуации;**
- в) оптимальная сложность методики исследования;**
- г) неопределенность ситуации;**
- д) познавательный диссонанс.**

Основные смыслы работы в выбранном «проблемном поле:

- 1) Построение «ориентационной карты» некоторого фрагмента действительности, в которой учащийся хочет действовать или которую он хочет понять.**
- 2) Личное самоопределение в этой «карте» действительности, определение места своей самости в открывшемся сегменте действительного Мира.**
- 3) Выбор или построение собственного действия в этой действительности, действия самореализации.**

Определение ролей учителя и учащегося на разных стадиях работы над исследованием

<i>Роль учителя</i>	<i>Роль учащегося</i>
Пошаговое управление, безусловная ведущая роль	Пассивное следование за учителем
Управление деятельностью, предоставление ресурсов	Деятельностно-ведомый
Тактическое управление деятельностью, контроль результата	
Согласование действий, контроль результата	
Интерактивное взаимодействие	
Согласование действий	Деятельностно-ведущий
Консультирование	
Наблюдение	
Согласование оценки конечного результата	Полная самостоятельность

Определение степени самостоятельности учащегося в исследовательской деятельности

$$\sum_0^8 (\text{доля проявления самостоятельности} * \text{коэффициент})$$

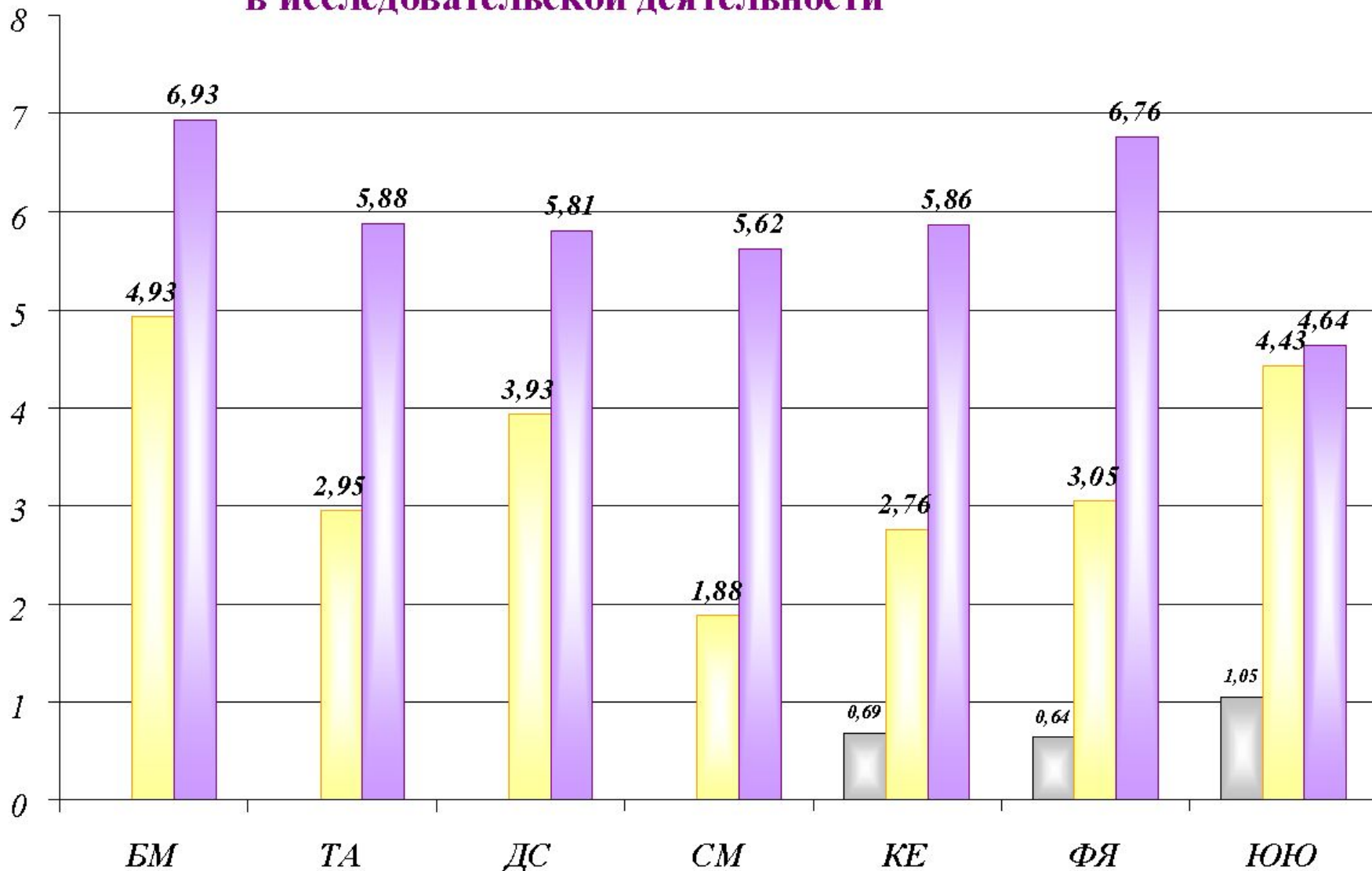
<i>Роль учителя</i>	<i>Роль учащегося</i>	<i>Коэффициент</i>
Пошаговое управление, безусловная ведущая роль	Пассивное следование за учителем	0
Управление деятельностью, предоставление ресурсов	Деятельностно-ведомый	1
Тактическое управление деятельностью, контроль результата		2
Согласование действий, контроль результата		3
Интерактивное взаимодействие		4
Согласование действий	Деятельностно-ведущий	5
Консультирование		6
Наблюдение		7
Согласование оценки конечного результата	Полная самостоятельность	8

Определение степени самостоятельности учащегося в исследовательской деятельности

$$\sum_0^8 (\text{доля проявления самостоятельности} * \text{коэффициент})$$

Этапы	Стадии	Отсутствие деятельности уч-ся	Деятельностно-ведомый			Интерактивное взаимодействие	Деятельностно-ведущий			Самостоятельная деятельность уч-ся
			Управление + предост. ресурсов	Тактическое управ-е + контроль	Согласование + контроль		Согласование	Консультирование	Наблюдение	
∴	∴		роли педагога в организации деятельности уч-ся							
Коэффициенты			1	2	3	4	5	6	7	8
9 класс	Кол-во проявлений	2	7	8	12	2	9	2		
	Доля проявлений	5%	17%	19%	29%	5%	21%	5%		
	Слагаемое по каждому показателю		0,17	0,38	0,86	0,19	1,07	0,29		
	Степень самостоятельности учащегося		2,95							
11 класс	Кол-во проявлений			1	2	1	9	16	10	3
	Доля проявлений			2%	5%	2%	21%	38%	24%	7%
	Слагаемое по каждому показателю			0,05	0,14	0,10	1,07	2,29	1,67	0,57
	Степень самостоятельности учащегося			5,88						

Изменение роли учащегося в исследовательской деятельности



АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ
•ЛИЧНОСТНЫЙ,

•КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ,

•ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ,

•ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ,

•ОБЩЕСТВЕННЫЙ.

Функции оценки:

- регистрация успехов учащихся в соответствии с принятым эталоном
- мотивация учащихся к дальнейшей учебной деятельности
- анализ двустороннего процесса учения-обучения

Аспекты функции оценивания:

КОНСТАТАЦИЯ

УВЕДОМЛЕНИЕ

КОНТРОЛЬ

ПРЯМОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Запрос работодателей к системе общего и профессионального образования

умение работать в коллективе,
умение ориентироваться на рынке труда,
готовность связывать свою карьеру с продолжением образования,
готовность менять профиль деятельности в зависимости
от изменения в стратегии развития предприятия, технологиях и т.п.,
умение самостоятельно работать с информацией,
умение принимать решения.

Основные типы ключевых компетенций:

ИНФОРМАЦИОННАЯ

ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ

ОЦЕНОЧНАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ



**Организация
деятельности
учителя**

**Организация
деятельности
учащегося**

**Организация
оценочной
деятельности**

*Формы
организации
деятельности*

**ИНФОРМА-
ЦИОННЫЙ
ПРОДУКТ**

*Открытость
критериев
оценки*

Самооценка