

**ТКАЧЕНКО Татьяна Алексеевна**

**учитель информатики**

**Г. Нижний Тагил  
МАОУ Гимназия № 86**

## ***ТЕМА:***



## ***ЦЕЛЬ:***

*Разработка и реализация системы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в курсе информатики для приобретения учащимися опыта научного творчества.*

## ***ЗАДАЧИ:***

1. Изучить состояние проблемы в педагогической теории и практике.
2. Разработать систему организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в контексте взаимодействия учителя и ученика в информационной среде.
3. Реализовать систему организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в курсе информатики (7 – 11 кл.).
4. Определить эффективность организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в ходе итоговой аттестации по информатике.

# Исследовательская деятельность учащихся

Учебное исследование

Научное исследование

Исследовательская работа

Исследовательский проект учащегося

Метод проектов

**ЭТАПЫ:**

- I. Подготовки
- II. Планирования деятельности
- III. Организации деятельности
- IV. Осуществления деятельности
- V. Оценки результатов
- VI. Представления результатов

\* *Рефлексия*

## **Возможные поводы для инициации учебного исследования:**

- а) субъективная новизна объекта или ситуации;**
- б) субъективная новизна методики исследования уже**

**известного**

- объекта или ситуации;**
- в) оптимальная сложность методики исследования;**
- г) неопределенность ситуации;**
- д) познавательный диссонанс.**

## ***Основные смыслы работы в выбранном «проблемном поле:***

- 1) Построение «ориентационной карты» некоторого фрагмента действительности, в которой учащийся хочет действовать или которую он хочет понять.**
- 2) Личное самоопределение в этой «карте» действительности, определение места своей самости в открывшемся сегменте действительного Мира.**
- 3) Выбор или построение собственного действия в этой действительности, действия самореализации.**

# Определение ролей учителя и учащегося на разных стадиях работы над исследованием

<i>Роль учителя</i>	<i>Роль учащегося</i>
<b>Пошаговое управление, безусловная ведущая роль</b>	<b>Пассивное следование за учителем</b>
<b>Управление деятельностью, предоставление ресурсов</b>	<b>Деятельностно-ведомый</b>
<b>Тактическое управление деятельностью, контроль результата</b>	
<b>Согласование действий, контроль результата</b>	
<b>Интерактивное взаимодействие</b>	
<b>Согласование действий</b>	<b>Деятельностно-ведущий</b>
<b>Консультирование</b>	
<b>Наблюдение</b>	
<b>Согласование оценки конечного результата</b>	<b>Полная самостоятельность</b>

# Определение степени самостоятельности учащегося в исследовательской деятельности

$$\sum_0^8 (\text{доля проявления самостоятельности} * \text{коэффициент})$$

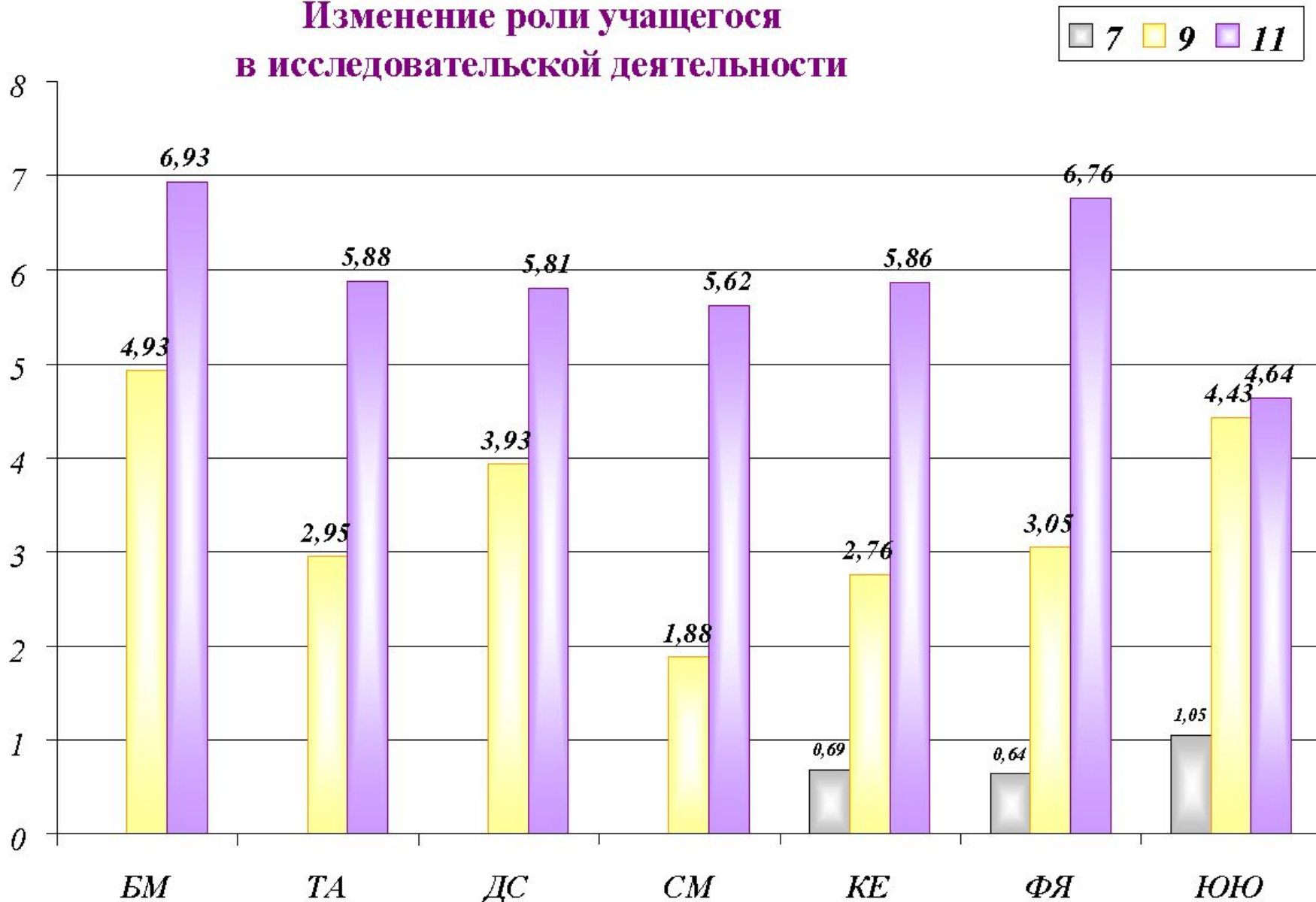
<i>Роль учителя</i>	<i>Роль учащегося</i>	<i>Коэффициент</i>
Пошаговое управление, безусловная ведущая роль	Пассивное следование за учителем	0
Управление деятельностью, предоставление ресурсов	Деятельностно-ведомый	1
Тактическое управление деятельностью, контроль результата		2
Согласование действий, контроль результата		3
<b>Интерактивное взаимодействие</b>		4
Согласование действий	Деятельностно-ведущий	5
Консультирование		6
Наблюдение		7
Согласование оценки конечного результата	Полная самостоятельность	8

# Определение степени самостоятельности учащегося в исследовательской деятельности

$$\sum_0^8 (\text{доля проявления самостоятельности} * \text{коэффициент})$$

Этапы	Стадии	Отсутствие деятельности уч-ся	Деятельностно-ведомый			Интерактивное взаимодействие	Деятельностно-ведущий			Самостоятельная деятельность уч-ся
			Управление + предост. ресурсов	Тактическое управ-е + контроль	Согласование + контроль		Согласование	Консультирование	Наблюдение	
::	...									
		<i>Коэффициенты</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
9 класс	Кол-во проявлений	2	7	8	12	2	9	2		
	Доля проявлений	5%	17%	19%	29%	5%	21%	5%		
	Слагаемое по каждому показателю		0,17	0,38	0,86	0,19	1,07	0,29		
	<i>Степень самостоятельности учащегося</i>		2,95							
11 класс	Кол-во проявлений			1	2	1	9	16	10	3
	Доля проявлений			2%	5%	2%	21%	38%	24%	7%
	Слагаемое по каждому показателю			0,05	0,14	0,10	1,07	2,29	1,67	0,57
	<i>Степень самостоятельности учащегося</i>			5,88						

## Изменение роли учащегося в исследовательской деятельности





**АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ**  
**•ЛИЧНОСТНЫЙ,**

**•КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ,**

**•ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ,**

**•ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ,**

**•ОБЩЕСТВЕННЫЙ.**

## Функции оценки:

- регистрация успехов учащихся в соответствии с принятым эталоном
- мотивация учащихся к дальнейшей учебной деятельности
- анализ двустороннего процесса учения-обучения

## Аспекты функции оценивания:

*КОНСТАТАЦИЯ*

*УВЕДОМЛЕНИЕ*

*КОНТРОЛЬ*

*ПРЯМОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ*

# **Запрос работодателей к системе общего и профессионального образования**

умение работать в коллективе,  
умение ориентироваться на рынке труда,  
готовность связывать свою карьеру с продолжением образования,  
готовность менять профиль деятельности в зависимости  
от изменения в стратегии развития предприятия, технологиях и т.п.,  
умение самостоятельно работать с информацией,  
умение принимать решения.

**Основные типы ключевых компетенций:**

***ИНФОРМАЦИОННАЯ***

***ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ***

***ОЦЕНОЧНАЯ***

***КОММУНИКАТИВНАЯ***



**Организация  
деятельности  
учителя**

**Организация  
деятельности  
учащегося**

**Организация  
оценочной  
деятельности**

*Формы  
организации  
деятельности*

**ИНФОРМА-  
ЦИОННЫЙ  
ПРОДУКТ**

*Открытость  
критериев  
оценки*

*Самооценка*