Система дополнительного образования детей

ПРОШЛОЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Первые примеры внешкольного образования в России

- Добровольная деятельность интеллигенции по просвещению и воспитанию взрослых и детей **-"внешкольное образование"**
- **Первые пропагандисты и исследователи:**

  Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Н. Венцель, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Е.Н.Медынский и др.
- **Первая теоретическая разработка внешкольного образования** - книга Василия Порфирьевича Вахтерова «Внешкольное образование народа» (1896 год)
- Последовательную работу по **систематизации всей имеющейся информации по внешкольному образованию** проделал В.И. Чарнолуский
- **Педагогические концепции создателей первых экспериментальных внешкольных учреждений** – С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко

От внешкольного воспитания — к дополнительному образованию детей

- **ноябрь 1917 года**

Народным комиссариатом просвещения РСФСР создан ***отдел внешкольного образования***

- **1918 год**

первое государственное внешкольное учреждение - ***Станция юных любителей природы***

- **июнь 1919 года**

I Всероссийский съезд по внешкольному образованию

- **30-е годы**

термин **«внешкольное образование»** заменен на ***«внешкольное воспитание»***

Бурный рост внешкольных учреждений

- **1940 г.**
  1846 внешкольных учреждений, находящихся в ведении:
  - министерств просвещения, культуры, путей сообщения, речного и морского флота,
  - профсоюзов,
  - Осоавиахима,
  - добровольных спортивных обществ и других организаций и ведомств
- Рост численности ***Домов и Дворцов пионеров, Станций юных туристов, техников, натуралистов, загородных пионерских лагерей, детско-юношеских спортивных школ***

Высокие количественные показатели не могли скрыть негативных качественных факторов развития учреждений

- **50-80-е годы** - общая идеология, единственная детская организация, единственная молодёжная организация, установкам и целям которых подчинялись и образовательные структуры

- Неисполнимые директивы, требующие организовывать то по 10 кружков технического творчества в каждой школе, то открывать в каждом учреждении музей

Новый этап

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» **(1992 год)**

- термин **«дополнительное образование детей»**
- внешкольные учреждения стали именоваться **учреждениями дополнительного образования детей**

Закон Российской Федерации "Об образовании"

- **новый правовой статус** внешкольных учреждений - домов пионеров и школьников, станций юных техников, туристов, натуралистов, клубов по месту жительства и т.п.

Учреждения дополнительного образования детей - специализированные заведения, ***созданные для реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг, организации содержательного досуга детей***

Отличие

- ***Внешкольное учреждение – педагогическая система:***
  предполагает взаимодействие педагога и ребенка

- ***Учреждение ДОД – образовательная система:***

- предполагает взаимодействие педагога и ребенка - - ***обязательный выход на образовательный результат***

Главное отличие

- ДОД ведется ***по конкретным образовательным программам,*** как и любой другой тип образования, и предполагает выход на ***конкретный образовательный результат***

- Прежняя система предполагала лишь воспитание, не декларируя при этом обучения и развития: знания, которые дети получали в кружке, считались малозначимыми

Дополнительное образование детей

- составная (вариативная) часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

standart.edu.ru

Переход на новые образовательные стандарты

Новый стандарт предусматривает **внеаудиторную занятость** – ***кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия***

Результат образования – это не только ***знания*** по конкретным дисциплинам, но ***и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении***

Ученик должен обладать целостным социально ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий

Внеурочная деятельность

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России
от 12 мая 2011 г. N 03-296

«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования

Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 2. Система образования

Статья 10. Структура системы образования

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Статья 12. Образовательные программы

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - **дополнительные образовательные программы.**

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) **дополнительные общеобразовательные программы** - дополнительные **общеразвивающие** программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

дополнительного образования детей

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р

Разработана Минобрнауки России во исполнение решений Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России

в рамках выполнения Указа Президента РФ

от 7 мая 2012 года N 599

"О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

Концепция развития дополнительного образования детей

- Определяет **основные цели и задачи** развития дополнительного образования детей, **состояние и проблемы** дополнительного образования, основные **механизмы и направления его развития**, а также **ожидаемые результаты** реализации Концепции

- Устанавливает основные принципы государственной политики развития дополнительного образования детей, в том числе принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование, принцип общественно-государственного партнерства

- Базовый элемент системы дополнительного образования - образовательная программа, а не образовательная организация.

Реализация Концепции

- **I этап (2014 - 2017 годы)**

разработка **плана мероприятий** по реализации Концепции, создание механизмов ее реализации (управление, финансирование, информационное, научно-методическое обеспечение), в том числе на региональном уровне

- **II этап (2018 - 2020 годы)**

реализация плана мероприятий, региональных программ развития дополнительного образования;

распространение результатов пилотных проектов, лучших практик реализации Концепции в субъектах РФ;

модернизация инфраструктуры дополнительного образования.

Дополнительное образование детей (2014 г.)

- Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в 10,5 тыс. организаций ДОД различной ведомственной принадлежности, в т. ч. в сфере образования - 7,5 тыс. организаций
- 448 туристических баз и детских оздоровительных учреждений (лагерей)
- По программам ДО занимается свыше 8,4 млн. детей, в т. ч. в системе образования – около 7,1 млн. детей.
  Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет ДО - 60% (Минобрнауки)
- В системе ДОД свыше 218 тыс. педагогов, из них более 20% – пенсионного возраста

Система дополнительного образования Санкт-Петербурга (2014 г.)

- **58 учреждений дополнительного образования детей**
- **4** учреждения дополнительного образования детей (далее - УДОД) городского подчинения и **54** УДОД, учредителями которых являются администрации 18 районов Санкт-Петербурга
- На базе общеобразовательных учреждений **361 отделение дополнительного образования детей**

Типы учреждений Санкт-Петербурга

- Центры – 24
- Дома – 21
- Дворцы – 12
- Школа искусств - 1

В 2013-2014 учебном году в УДОД работало:

- Руководящие работники – 751;
- Педагогические работники – 4750 (из них 3409 – педагоги дополнительного образования)