

Южно-Уральский Гуманитарный Государственный Педагогический институт

Факультет: ППИ

Группа Оф 209-081-4-1 (Экономика и управление)



Педагогические технологии в образовательном процессе

Подготовили: Альникова Т.Ю.

Кулябова М.

Группа 224

Понятие педагогической технологии

- **Строго научное прогнозирование (проектирование) и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов (В.А.Сластёнин);**
- **Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, т.е. весь организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).**

- **Предметом педагогической технологии являются конкретные взаимодействия учителей и учащихся в различных видах деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приёмов обучения или воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств.**

- **Задачами педагогической технологии являются:**
- **отработка глубины и прочности знаний, закрепления умений и навыков в различных областях деятельности;**
- **отработка и закрепление социально ценных форм и привычек поведения;**
- **научение действиям с технологическим инструментарием;**
- **развитие навыков технологического мышления;**
- **воспитание привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных задач и общественно полезного труда.**

Структура педагогической ТЕХНОЛОГИИ

1. Концептуальная основа:

- основная идея;
- обоснование достижения образовательных целей;
- принципы учебной деятельности;

2. Содержательная часть обучения:

- цели обучения – общие и конкретные;
- содержание учебного материала;

3. Процессуальная часть – технологический процесс:

- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности школьников;
- методы и формы работы учителя;
- деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса.



Рис. 1.1. Классификация технологий

Классификация педагогических технологий

По уровню применения:

- Общепедагогические;
- Частнометодические (предметные);
- Локальные (модульные) технологии.

По ориентации на личностные структуры:

- Информационные (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам);
- Операционные (формирование способов умственных действий);
- Эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений);
- Технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности);
- Эвристические (развитие творческих способностей);
- Прикладные (Формирование действенно-практической сферы).

По организационным формам:

- **Классно-урочные и альтернативные;**
- **Индивидуальные и групповые;**
- **Коллективный способ обучения;**
- **Дифференцированное обучение.**

По типу управления познавательной деятельностью:

- Современное традиционное обучение;
- Программированное обучение;
- Обучение с помощью ТСО;
- Система «консультант»;
- Обучение по книге;
- Компьютерное обучение;
- Система «репетитор».

По подходу к ребёнку:

- Личностно-ориентированные;
- Гуманно-личностные;
- Авторитарные;
- Технологии сотрудничества;
- Свободного воспитания.

По преобладающему методу:

- **Догматические, репродуктивные;**
- **Объяснительно-иллюстративные;**
- **Проблемно-поисковые;**
- **Творческие;**
- **Игровые;**
- **Диалогические;**
- **Информационные (компьютерные);**
- **Программированное обучение.**

По категории обучающихся:

- Массовая технология;
- Продвинутого образования;
- Компенсирующие;
- Виктимологические;
- Технологии работы с трудными и одарёнными детьми.

Педагогические технологии имеют два источника:

Первый источник – производственные процессы и конструкторские дисциплины, связывающие тем или иным способом технику и человека, составляющие систему «человек – техника – цель». В этом смысле технология определяется как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойства, формы сырья, материала в процессе производства продукции.

- **Второй источник – сама педагогика. Еще А. Макаренко называл педагогический процесс особым образом организованным «педагогическим производством», ставил проблемы разработки «педагогической техники».**
- **Он отмечал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди...»**
- **Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка».**

- **Массовую разработку и внедрение педагогических технологий исследователи этой проблемы относят к середине 50-х годов и связывают с возникновением технологического подхода к построению обучения вначале в американской, а затем и в европейской школе.**

- **Технологический подход к обучению означает:**

- **1. Постановку и формулировку диагностируемых учебных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения.**
- **2. Организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями.**
- **3. Оценку текущих результатов и их коррекцию.**
- **4. Заключительную оценку результатов**

Признаки педагогической технологии

- цели (во имя чего необходимо преподавателю ее применять);
 - наличие диагностических средств;
 - закономерности структурирования взаимодействия педагога и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
 - система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
 - средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и учащихся.
- В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях.

• **Разработка современных технологий в образовании должна вестись в соответствии со следующими принципами:**

• **принцип целостности технологии, представляющей дидактическую систему;**

• **принцип воспроизводимости технологии в конкретной педагогической среде для достижения поставленных целей;**

• **принцип нелинейности педагогических структур и приоритетности факторов, влияющих на механизмы самореализации соответствующих педагогических систем;**

• **принцип адаптации процесса обучения к личности учащегося и его познавательным способностям;**

• **принцип потенциальной избыточности учебной информации, создающий оптимальные условия для формирования обобщённых знаний**

• Таким образом, с помощью технологий обеспечивается возможность достижения эффективного результата (цели) в развитии личностных свойств в процессе усвоения знаний, умений, навыков