

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В
ФОРМИРОВАНИИ
АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА У
ДОШКОЛЬНИКОВ С
АРТИКУЛЯЦИОННЫМИ
РАССТРОЙСТВАМИ**

Выполнила: Белоусова О.Н.

Цель исследования:

на основе анализа специальной литературы и результатов экспериментального исследования разработать систему упражнений по формированию артикуляторного праксиса у детей дошкольного возраста с артикуляционными расстройствами.

Объект:

состояние артикуляционного праксиса у детей дошкольного возраста.

Предмет:

процесс формирования артикуляционного праксиса у дошкольников с дислалией, дизартрией и ринолалией.

Гипотеза исследования:

у детей с различными артикуляционными расстройствами отмечаются различные уровни сформированности артикуляционного праксиса. Преодоление артикуляционных нарушений у дошкольников будет успешным, если будет осуществлена дифференцированная коррекционно-логопедическая работа по его развитию с учетом механизмов нарушения.

Задачи

```
graph TD; A[Задачи] --- B[1. Изучить специальную педагогическую, медицинскую и логопедическую литературу по особенностям формирования артикуляторной моторики у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием]; A --- C[2. Выявить особенности нарушений артикуляционной моторики у дошкольников с нарушением звукопроизношения]; A --- D[3. Разработать систему упражнений по преодолению нарушений артикуляционной моторики];
```

1. Изучить специальную педагогическую, медицинскую и логопедическую литературу по особенностям формирования артикуляторной моторики у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием

2. Выявить особенности нарушений артикуляционной моторики у дошкольников с нарушением звукопроизношения

3. Разработать систему упражнений по преодолению нарушений артикуляционной моторики

Методы



теоретические:

анализ специальной педагогической, медицинской и логопедической литературы по проблеме исследования

эмпирические методы:

констатирующий эксперимент, процесс обучения и воспитания по разработанной системе

Экспериментальное исследование

Экспериментальная группа

21 ребенок дошкольного возраста
(5 – 5,5 лет)



с дислалией

3 человека с простой
мономорфной,

1 человек с простой
полиморфной,

3 человека со сложной
полиморфной



с дизартрией

4 человека со
стертой,

3 человека с
псевдобульбарной



с ринолалией

7 человек с открытой

Контрольная группа

10 детей (5 – 5,5 лет)
нормально
развивающихся

Результаты выполнения артикуляционных упражнений. Констатирующий эксперимент

количество правильно выполненных заданий, %



дети с нормальной речью

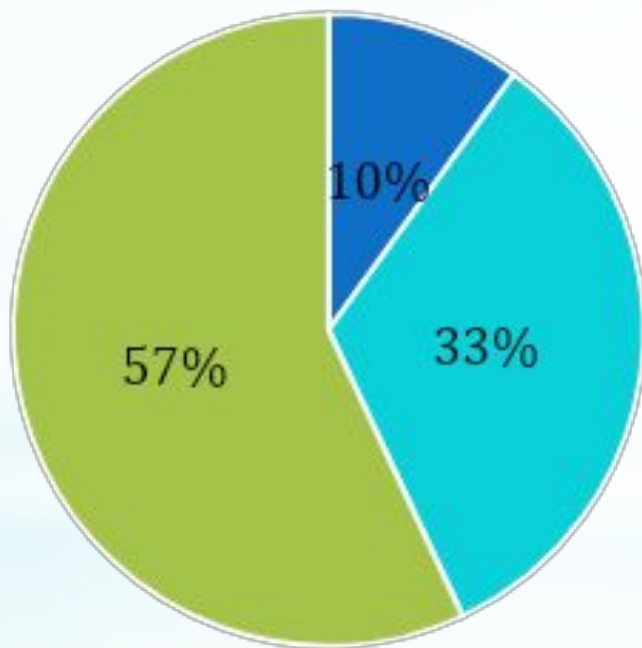
дети с дислалией

дети с ринолалией

дети с дизартрией

Результаты исследования

?????? ??????????????????????
????????????????????????????????
(????????????????????????????????)



- ?????????? ???????????
- ?????????? ???????????
- ?????????? ???????????

Коррекционная работа

I. Подготовительный этап

Направления работы

нормализация мышечного тонуса органов артикуляционного аппарата с помощью массажа
(для детей с дизартрией)

активизация мышц мягкого неба
(для детей с ринолалией)

формирование кинестетической основы артикуляторных движений

Примеры упражнений по активизации мягкого неба, предложенные Т. В. Буденной:

1. Полоскание горла тяжелыми жидкостями (например, кисель).
2. Глотание воды маленькими порциями.
3. Позевывание при открытом рте;
4. Произвольное покашливание.
5. Произнесение гласных звуков *а, э, и, о, у* на твердой атаке.
6. Пропевание тех же гласных.

Гимнастику для мягкого неба предлагалось проводить родителям в домашних условиях.

Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений, предложенные Л. В. Лопатиной:

- комплекс для определения положения губ,
- комплекс для определения положения кончика языка (поднят или опущен),
- комплекс для различения узкого и широкого языка.

II. Основной этап

Направления работы

формирование недостающих артикуляционных поз

коррекция неправильно сформировавшихся
артикуляционных поз

Статические упражнения

для губ

«Улыбка», «Трубочка», на круговую мышцу рта, «Оскал»

для нижней челюсти

открывание рта

для языка

«Лопаточка», «Иголочка», «Достань языком нос», «Достать языком подбородок»

Дополнительно для детей с ринолалией - специальные упражнения для губ и кончика языка.

III. Заключительный этап

Основное направление

Развитие динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных и одновременно организованных движений

Последовательно
организованные
движения

Одновременно
организованные
движения

Последовательно организованные движения

упражнения для губ

«Улыбка-трубочка», «подними правый уголок рта, потом левый»

упражнение для нижней челюсти

«Движения челюстью вправо-влево» (при открытом рте)

упражнения для языка

«Лопаточка-иглолочка», «Качели», «Часики»

Одновременно организованные движения

улыбка и прижатие широкого кончик языка к нижним зубам

вытягивание губ вперед как при звуке [o] и поднятие широкого кончика языка к верхним зубам

улыбка и прижатие кончика языка к верхним зубам

**ПРОВЕДЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ
ПРИЕМОВ, ОТОБРАННЫХ С УЧЕТОМ
МЕХАНИЗМА НАРУШЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЕТ
УСПЕШНО ПРЕОДОЛЕВАТЬ НАРУШЕНИЕ
ПРАКСИСА У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ
АРТИКУЛЯЦИОННЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ.**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**