

**РЕАЛИЗАЦИЯ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В  
ФОРМИРОВАНИИ  
АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА У  
ДОШКОЛЬНИКОВ С  
АРТИКУЛЯЦИОННЫМИ  
РАССТРОЙСТВАМИ**

Выполнила: Белоусова О.Н.

### **Цель исследования:**

на основе анализа специальной литературы и результатов экспериментального исследования разработать систему упражнений по формированию артикуляторного праксиса у детей дошкольного возраста с артикуляционными расстройствами.

### **Объект:**

состояние артикуляционного праксиса у детей дошкольного возраста.

### **Предмет:**

процесс формирования артикуляционного праксиса у дошкольников с дислалией, дизартрией и ринолалией.

### **Гипотеза исследования:**

у детей с различными артикуляционными расстройствами отмечаются различные уровни сформированности артикуляционного праксиса. Преодоление артикуляционных нарушений у дошкольников будет успешным, если будет осуществлена дифференцированная коррекционно-логопедическая работа по его развитию с учетом механизмов нарушения.

# Задачи

```
graph TD; A[Задачи] --- B[1. Изучить специальную педагогическую, медицинскую и логопедическую литературу по особенностям формирования артикуляторной моторики у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием]; A --- C[2. Выявить особенности нарушений артикуляционной моторики у дошкольников с нарушением звукопроизношения]; A --- D[3. Разработать систему упражнений по преодолению нарушений артикуляционной моторики];
```

1. Изучить специальную педагогическую, медицинскую и логопедическую литературу по особенностям формирования артикуляторной моторики у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием

2. Выявить особенности нарушений артикуляционной моторики у дошкольников с нарушением звукопроизношения

3. Разработать систему упражнений по преодолению нарушений артикуляционной моторики

# Методы

```
graph TD; A[Методы] --> B[теоретические:]; A --> C[эмпирические методы:];
```

## *теоретические:*

*анализ специальной педагогической, медицинской и логопедической литературы по проблеме исследования*

## *эмпирические методы:*

*констатирующий эксперимент, процесс обучения и воспитания по разработанной системе*

# Экспериментальное исследование

## Экспериментальная группа

21 ребенок дошкольного возраста  
(5 – 5,5 лет)



### с дислалией

3 человека с простой  
мономорфной,

1 человек с простой  
полиморфной,

3 человека со сложной  
полиморфной



### с дизартрией

4 человека со  
стертой,

3 человека с  
псевдобульбарной



### с ринолалией

7 человек с открытой

## Контрольная группа

10 детей (5 – 5,5 лет)  
нормально  
развивающихся

# Результаты выполнения артикуляционных упражнений.

## Констатирующий эксперимент

количество правильно выполненных заданий, %



дети с нормальной речью

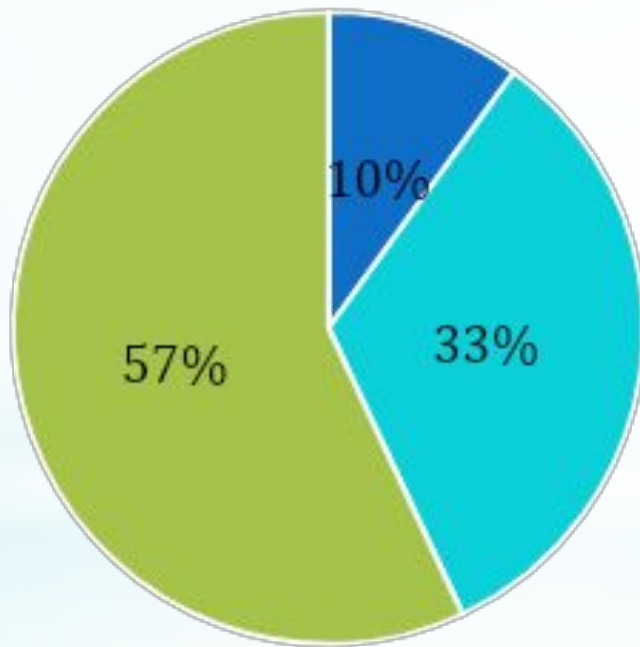
дети с дислалией

дети с ринолалией

дети с дизартрией

# Результаты исследования

?????? ??????????????????????  
????????????????????????????????  
(????????????????????????????????)



- ?????????? ???????????
- ?????????? ???????????
- ?????????? ???????????

# Коррекционная работа

## I. Подготовительный этап

### Направления работы

нормализация мышечного тонуса органов артикуляционного аппарата с помощью массажа  
(для детей с дизартрией)

активизация мышц мягкого неба  
(для детей с ринолалией)

формирование кинестетической основы артикуляторных движений



# Примеры упражнений по активизации мягкого неба, предложенные Т. В. Буденной:

1. Полоскание горла тяжелыми жидкостями (например, кисель).
2. Глотание воды маленькими порциями.
3. Позевывание при открытом рте;
4. Произвольное покашливание.
5. Произнесение гласных звуков *а, э, и, о, у* на твердой атаке.
6. Пропевание тех же гласных.

Гимнастику для мягкого неба предлагалось проводить родителям в домашних условиях.

# Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений, предложенные Л. В. Лопатиной:

- комплекс для определения положения губ,
- комплекс для определения положения кончика языка (поднят или опущен),
- комплекс для различения узкого и широкого языка.

## II. Основной этап

### Направления работы

формирование недостающих артикуляционных поз

коррекция неправильно сформировавшихся  
артикуляционных поз

# Статические упражнения

## *для губ*

«Улыбка», «Трубочка», на круговую мышцу рта, «Оскал»

## *для нижней челюсти*

открывание рта

## *для языка*

«Лопаточка», «Иголочка», «Достань языком нос», «Достать языком подбородок»

**Дополнительно для детей с ринолалией - специальные упражнения для губ и кончика языка.**

# III. Заключительный этап

## Основное направление

Развитие динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных и одновременно организованных движений

Последовательно  
организованные  
движения

Одновременно  
организованные  
движения

# Последовательно организованные движения

## *упражнения для губ*

«Улыбка-трубочка», «подними правый уголок рта, потом левый»

## *упражнение для нижней челюсти*

«Движения челюстью вправо-влево» (при открытом рте)

## *упражнения для языка*

«Лопаточка-иглочка», «Качели», «Часики»

# Одновременно организованные движения

улыбка и прижатие широкого кончик языка к нижним зубам

вытягивание губ вперед как при звуке [o] и поднятие широкого кончика языка к верхним зубам

улыбка и прижатие кончика языка к верхним зубам

**ПРОВЕДЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ  
ПРИЕМОВ, ОТОБРАННЫХ С УЧЕТОМ  
МЕХАНИЗМА НАРУШЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЕТ  
УСПЕШНО ПРЕОДОЛЕВАТЬ НАРУШЕНИЕ  
ПРАКСИСА У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ  
АРТИКУЛЯЦИОННЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ.**



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**