

**Программа дополнительного
образования детей 5-7 лет
«Игровая мозаика»**

**Психологическая подготовка детей
к школе**



Руководитель:

Сысоева Елена Юрьевна

педагог-психолог

высшее образование

1 квалификационная категория



БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ-
Это не значит уметь читать, писать и считать,
БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –
Это значит БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ
научиться.

Л.А. Венгер



Актуальность

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.



В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.



Чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.



В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «Игровая мозаика».



ЦЕЛЬ:

- Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

ЗАДАЧИ:

- 1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
- 2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.



Организация работы по программе «Игровая мозаика»

Предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе «Игровая мозаика» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.



Программа составлена с учетом возрастных особенностей, состоит из двух ступеней: 1 ступень (5 лет) – «Учимся, играя», 2 ступень (6-7 лет) – «Игровая мозаика». Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.



Программа рассчитана на 2 года
обучения детей с 5 до 7 лет

Продолжительность занятий 30
минут. За счет того, что
деятельность постоянно меняется,
дети легко проводят данное время
и не устают.



Умственная гимнастика – разгадывание загадок

Упражнение «Загадки про школу».

Цели: повышение мотивационной **готовности детей к школе**, развитие логического мышления.



Игры и упражнения на развитие
мышления, памяти, внимания,
воображения, речи

Упражнение «Назови соседей»

Цель: развитие внимания, словарного
запаса, общей осведомленности.

Упражнение «Скажи наоборот»

Цель: развитие внимания, словарного
запаса, общей осведомленности.



Развиваем внимание



Упражнение «Поезд»

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.



Развиваем память



Упражнение *«Пары слов».*

Цели: развитие памяти, обучение запоминанию по ассоциации.



Упражнение «Пиктограммы»

**Цели: развивать опосредованную память,
мышление.**





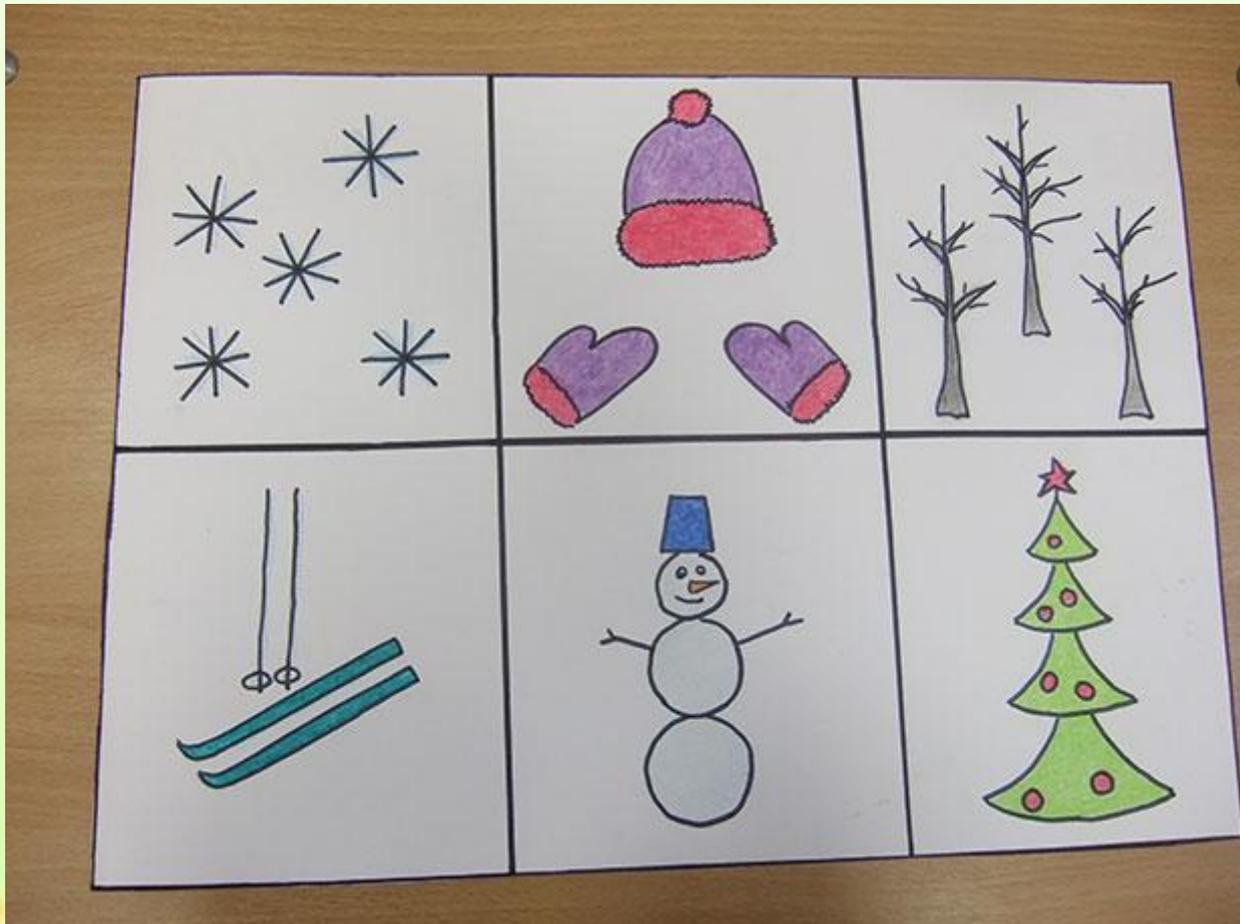
Упражнение «Мнемотаблицы»

**Цели: развивать опосредованную память,
мышление.**

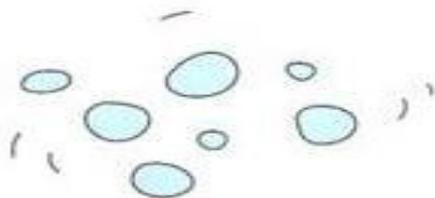
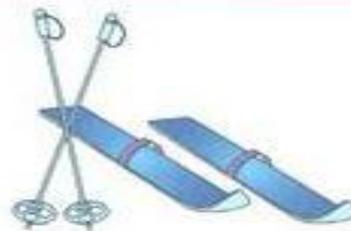
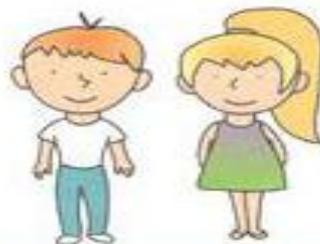
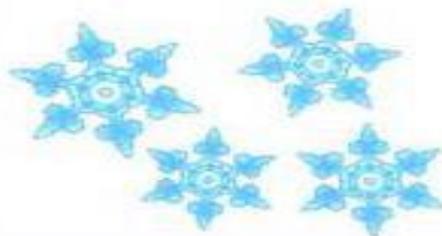




Описание зимы



3



Упражнение *«Кто чему хочет научиться в школе».*

Цели: повышение мотивационной **готовности детей к школе**, развитие произвольной сферы, вербального мышления.



Упражнение «Графический диктант» для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировки глазомера.



Развитие тонкой моторики



**Сказкотерапия – как профилактика
школьной дезадаптации и школьного
невроза**

«Сказка о котенке Маше» (О.Хухлаева)

«Лесная школа» (М.А. Панфилова)

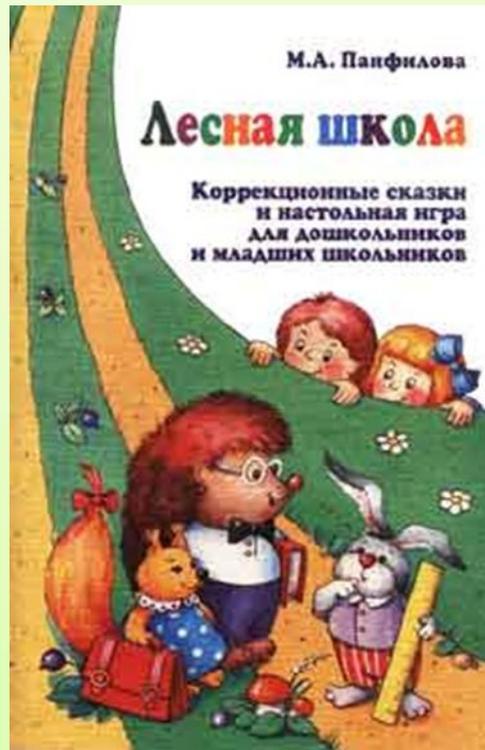
Сказки психопрофилактической и
коррекционной направленности



М.А. Панфилова

Лесная школа

Коррекционные сказки
и настольная игра
для дошкольников
и младших школьников



Физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности.





Список используемой литературы

- Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
- Бабаева Т.И. «У школьного порога» - М.: Просвещение, 1993.
- Безруких М.М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-графф, 2003
- Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: ВАКО, 2006.
- Ильина М.В. «Тренируем внимание и память» - М.:АРКТИ,2005.
- Ильина М.Н. «Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе?» - СПб.: «Дельта»,1997.
- Кирьянова Р.А. «Год до школы».- СПб.: КАРО, 2002
- Ларцева Е А. «Первый экзамен» - СПб.: Акцидент, 1998
- Лопатина А.А. «Начала мудрости» - М.: Амрита-Русь, 2005
- Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» - М.: Гардарики, 2001
- Мастюкова Е.М. «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению школьной дезадаптации» -М.: АРКТИ,2002
- Нагаева Л.Г. «Готовимся к школе» - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2005
- Панфилова М.А. «Лесная школа» - М.: ТЦ Сфера,2002
- Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников» - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004
- Фопель К. «С головы до пят» подвижные игры для детей 3-6 лет – М.: Генезис,2005
- Фопель К. «Привет, ручки!» подвижные игры для детей 3-6 лет – М.: Генезис,2005
- Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» - Ростов н/Д: Феникс,2005

Спасибо за внимание!

