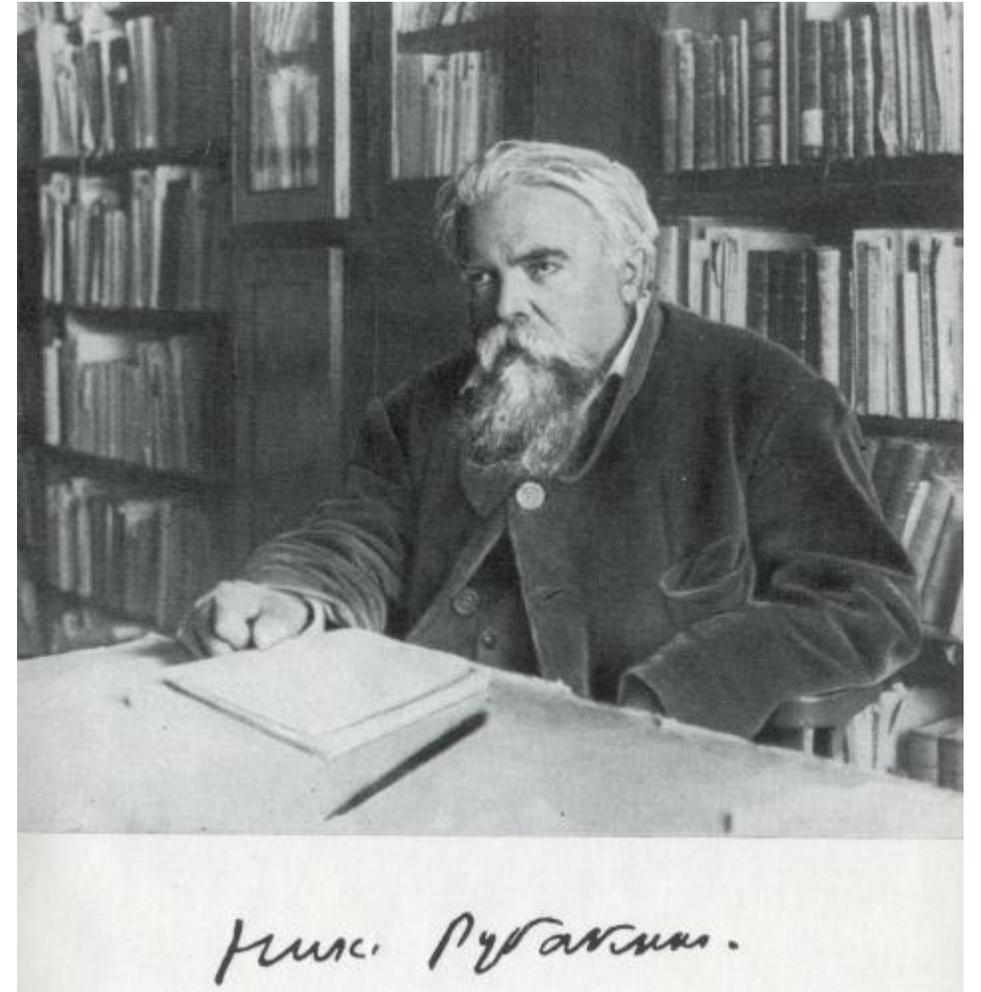
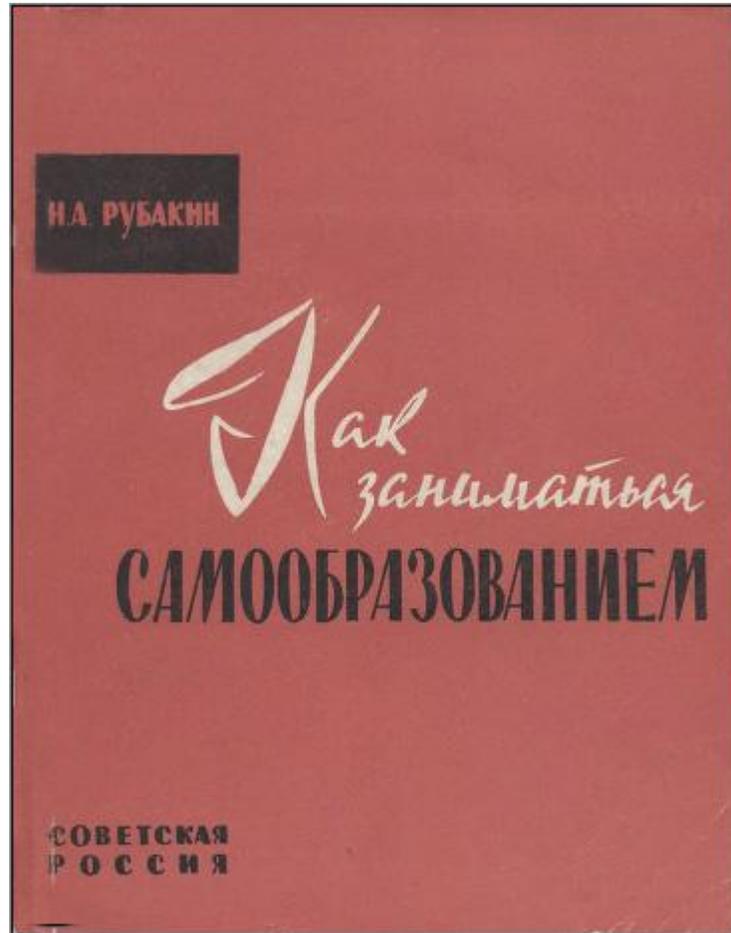


*Самообразование заключается не только в воспитании и развитии своего ума, но и в воспитании и развитии чувств.*



## **Задачи, стоящие перед каждым человеком по самообразованию:**

- 1) присматриваться к окружающей жизни и вдумываться в нее;
- 2) ее изучать, знать и понимать;
- 3) уметь в ней действовать;
- 4) для этого же иметь подготовку:
  - а) общую, т. е. широкий кругозор;
  - б) специальную, т. е. профессиональную.

## **Первое и главное правило: надо начинать самообразовательную работу не с книги, а с жизни.**

Начинать нужно с вдумчивости в жизнь и, разумеется, с того, что такого-то человека, живущего в таком-то месте земли, в такой-то обстановке его личной, обыденной жизни, сильнее всего мучит, волнует, интересует. Когда уже загорелся в душе, под влиянием жизни, этот огонек исканий, тогда за ответом на эти искания можно идти и к книгам, которые в этом случае, наверно, окажутся интересными. Но и в этом случае нужно идти к книгам не для того, чтобы их советы принимать на веру, а лишь для того, чтобы почерпнуть из них материал для собственных размышлений.

**Второе правило: всякое явление жизни надо обсуждать непременно и постоянно не с одной какой-либо стороны, а со многих, — с возможно большего числа сторон.**

# ЦЕЛЬ



Сообразительность, смекалка, память, внимательность, наблюдательность и разные другие умственные способности развиваются, растут, крепнут от работы и во время работы.

Не следует бояться даже такой работы, какая иной раз кажется и непосильной. Без пробы никто даже и не смеет сказать о себе: «Это выше моих сил».

Необходимо верить в свои силы, в свое дело и в его правоту. Преуспевают именно те, кто в себя верит и кто рассуждает примерно так:

Каждому из нас совершенно необходимо научиться сильно хотеть. От хотения рождаются силы.



«Все люди — люди, а я тоже человек. *Смогли другие— смогу и я.* Если имеются силы на это у других людей — почему бы и мне не поискать их у меня самого? Ведь иной раз бывает и так: силы-то имеются, но где-то внутри припрятываются и лежат там неподвижно и не дают себя знать. Но придет время, появится порыв в душе да придут подходящие благоприятные обстоятельства, — вот и проснутся скрытые силы. Ведь проявились же они у многих и многих людей и иногда даже на старости лет. *Загляну-ка и я внутрь самого себя — авось и я найду там свою силу, собственную.* Стану-ка я искать в себе самом и способностей каких-нибудь и к чему-нибудь. Давно сказано: ищи — и найдешь».



# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Бывает различен и склад ума вообще, то есть понятливость, умение обдумывать. Иному человеку вынь да положь, он только тогда и поймет, когда посмотрит, пощупает и попробует. А иные люди бывают догадливые, все понимают с полслова и даже без слов, по намекам. А иные должны до всего доходить рассуждениями. Все это тоже разные сорта способностей.

...Попробуем теперь, опираясь на этот принцип (индивидуализации самообразования. — *Сост.* ), устранить и некоторые практические трудности, встречающиеся на пути в такой работе.

Недоверие к самому себе  
— недоверии к своим силам и способностям.

Принимаясь за дело, следует рассчитывать главным образом на самого себя.

При работе над своим самообразованием вопрос о неспособности упраздняется, если работающий над самообразованием построит эту свою работу на принципе *индивидуализации* и станет искать книгу, сведения, факты, людей подходящих к индивидуальности. Каждый человек по любому вопросу может найти источник информации, который даст ему знания в той именно форме, которая именно ему, этому читателю, необходима.



Человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, перечувствование того, что узнает от других людей или из книг.

Книга и вообще чужие слова — это только средство — они вроде как искорки, зажигающие в нашей душе то, что там успело уже накопиться до этого времени: в чьей душе еще ничего не накоплено, там нечему и загораться, — на того книга и не подействует.



**Совет:** начинайте ваше самообразование с того конца, который для вас имеет практическое значение. Берите хотя бы книжку, касающуюся непосредственных ваших профессиональных занятий. *Не в том самая суть дела, какую вы книжку возьмете, а в том, что вы передумаете, читая ее.*

Всякое информационное средство действует или может действовать и на *интеллектуальную*, и на *эмоциональную*, и на *волевою сторону* читателя, и на *деятельность* его.

Человек переводит в свой жизненный опыт только то, что он сам переживает во время восприятия информации, — в том, что он передумывает, в том, какие чувства, настроения, стремления, мечты и т. д. зарождаются при этом в душе и стремления к каким именно действиям.

Приобретая знания, надо стараться приводить их в систему, т. е. в порядок.

# Системные операторы

**Системные операторы** (СО) упорядочивают мышление и позволяют работать с той или системой, не упуская из сферы внимания ничего значительного

Большинство системных операторов построены в структурах диалектического мышления и соответствуют его способу организации. Однако, никаких ограничений на применение СО нет, и его выбор определяется исключительно условиями задачи и личными пристрастиями мыслителя



ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Сколково

ОТКРЫТЫЙ БУДУЩЕМУ

# Линейный оператор

Применение этого оператора подразумевает тщательное изучение исторических корней процесса, тренда, системы, события. Нередко только на основании опыта прошлого удастся найти решение проблем настоящего и изменить будущее





**Принцип антипричинности** можно рассматривать, как ответ мышления на поиск «как бы все объясняющих причин». Соответствующий системный оператор поворачивает время вспять и предлагает:

во-первых, принимать в настоящем такие решения, которые отвечают желаемому будущему

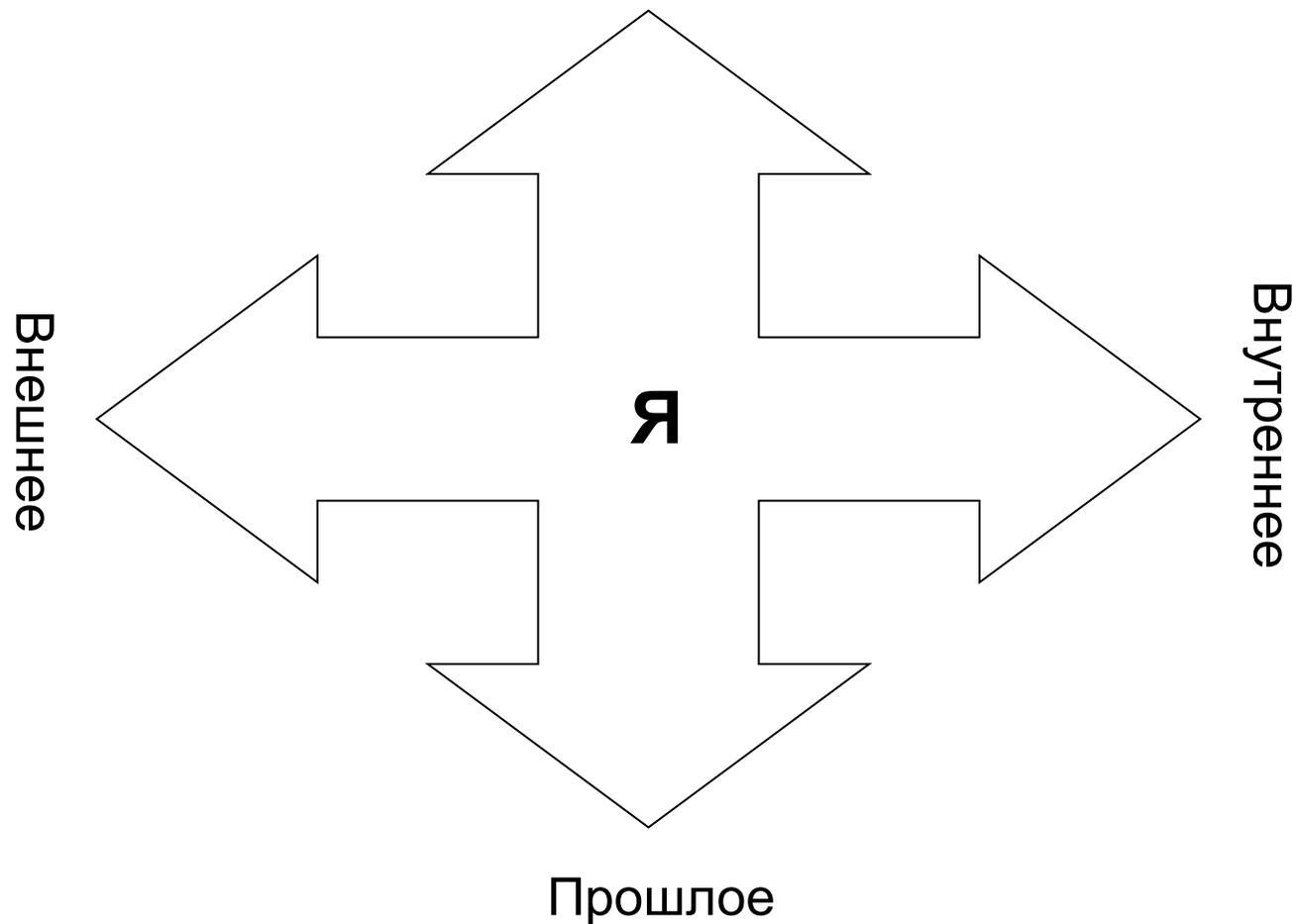
во-вторых, переописать личное прошлое, изменив отношение к произошедшим событиям и убрав оттуда все, что мешает действовать в настоящем

Обе эти процедуры, в которых следствие управляет причиной, а будущее влияет на прошлое, требуют высокого уровня рефлексии



# Диалектический оператор

Будущее



## Основные позиции системного мышления

	<i>Прошлое</i>		<i>Настоящее время</i>		<i>Будущее</i>
<i>Уровень надсистем</i>	9 – выявление бывшего места нахождения системы 10 – согласования с классификацией		3 – определение месторасположение системы 4 – определение классификационной принадлежности		15 – предположения об ее возможном месторасположении 16 – согласование с классификацией
<i>Уровень систем</i>	7 – определение системы в прошлом 8 – определение ее функциональных возможностей		1 – определение системы 2 – выявление положительной функции		13 – представление о возможном изменении самой системы 14 – возможные преобразования ее функционирования
<i>Уровень подсистем</i>	11 – представление об изменениях количества подсистем в прошлом 12 – определение качественных изменений системы		5 – основные части (количество) 6 – основные качества самой системы ( <i>здесь нужно отметить, что качественные характеристики подсистем определяются нами уровнем ниже</i> )		17 – предположения о возможных изменения количества подсистем 18 – представления о возможном качественном изменении самой системы



