

**Принципы педагогики
образовательной деятельности,
принципы воспитания будущего
юриста в системе высшего
профессионального образования.
Принципы педагогики в
профессиональной деятельности
юриста**

**Студенты 4 курса,
102 учебной
группы
Макаренко Д.А.
Гречан Н.С.**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение**
- 2. Формирование гражданской культуры будущих юристов**
- 3. Методологическое повышение качественного процесса формирования гражданской культуры будущих юристов**
- 4. Профессиональное мышление юриста**
- 5. Заключение**
- 6. Список использованных источников**

1. Введение:

Цели работы:

- анализ формирования гражданской культуры будущих юристов;
- анализ методологического повышения качественного процесса формирования гражданской культуры будущих юристов;
- анализ развития профессионального мышления юриста.

Задачи работы:

1. На основании теоретического анализа концепций гражданской культуры, а также анализа специфики профессиональной деятельности юриста сформулировать понятие «гражданская культура юриста».
2. Определить теоретические основы формирования гражданской культуры студентов - будущих юристов, проанализировать и выявить уровень разработанности данной проблемы.
3. Выявить и теоретически обосновать совокупность педагогических условий, способствующих более эффективному формированию гражданской культуры у студентов - будущих юристов.

2. Формирование гражданской культуры будущих юристов

Главной целью профессионального образования, должно стать воспитание профессионала - юриста для активной профессиональной самореализации в демократическом государстве, гражданском обществе.

В научном отношении концепт гражданской культуры опирается на такие ключевые, базовые понятия, как «гражданское общество», «гражданское самосознание», «гражданственность», «гражданские права», «гражданский долг», «гражданин».

Основные составляющие понятия «гражданская культура»

соблюдение
правовых и
нравственных
норм

активное
участие в
политической
жизни
гражданского
общества

уважение
общечело-
веческих
ценностей

толерантность гуманизм

овладение
профессиональ-
ными
навыками

самореализаци-
я в трудовой
деятельности

Анализ понятий, компонентов, являющихся базовыми для гражданской культуры, указывает на тот факт, что формирование гражданской культуры юриста не возможно стихийно формирование гражданской культуры будущего юриста предполагает учет и реализацию на практике педагогических условий, средств и методов, которые находят свое отражение в образовательном процессе.

В процессе обучения каждый индивид, получающий профессиональное образование проходит через ряд ступеней (Б.С. Гершунский):

- грамотность;
- образованность ;
- компетентность ;
- культура .

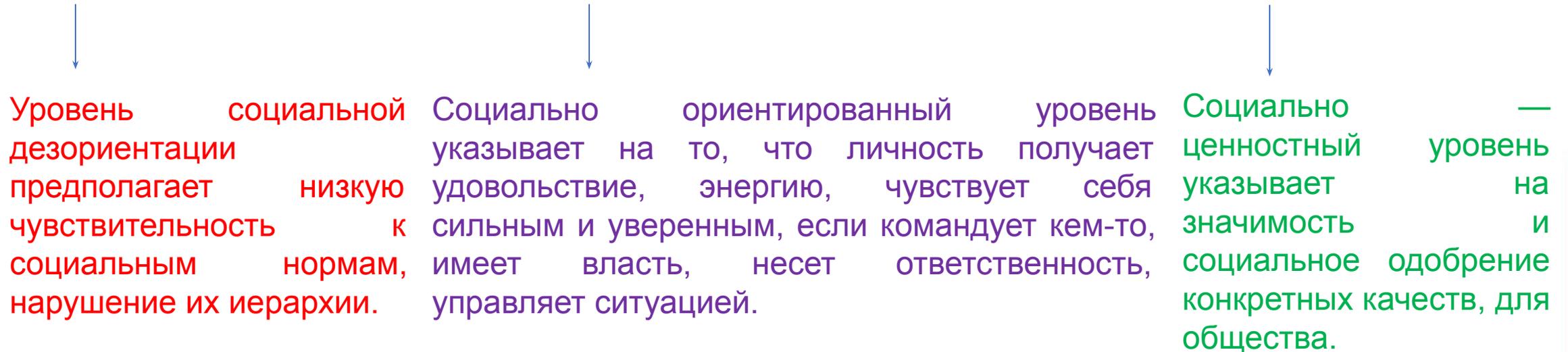
1. Гражданская грамотность представляет собой определённый комплекс правовых знаний, умений в области гражданской деятельности, образующих своей совокупностью социальную компетентность личности и обеспечивающих её полноценное вхождение в гражданское общество, совершенствование гражданских качеств.

2. Образованность предполагает под собой гражданское образование, как воспитание и обучение, ориентированное на создание комплекса педагогических условий для формирования совокупности позитивных гражданских свойств личности.

3. Под «профессиональной компетентностью» понимается «уровень собственного профессионального образования, опыт и индивидуальные особенности человека, его мотивированное стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческому и ответственному отношению к делу».

4. Гражданская культура - система исторически сложившихся, воплощающих опыт многих поколений, относительно устойчивых установок, убеждений, представлений, образцов поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов гражданского и политического процесса, обеспечивающих воспроизводство жизни общества и государства на основе преемственности.

При определении уровней гражданской культуры существует следующая структура:



3. Методологическое повышение качественного процесса формирования гражданской культуры будущих юристов

Анализ теории и практики подготовки будущих юристов указывает на следующие противоречия:

-между требованиями, предъявляемыми гражданским обществом к уровню гражданской культуры специалистов в юриспруденции и недостаточным научным обоснованием процесса ее формирования;

-между необходимостью владения гражданской культурой как одной из существенных в профессиональной деятельности юриста и их неготовностью в полной мере осуществлять профессиональное взаимодействие вследствие сложившейся практики профессиональной подготовки в вузе.

Эффективность процесса формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе их профессиональной подготовки повысится, если:

- определить теоретические основы формирования гражданской культуры будущих юристов, сущность понятия «гражданская культура», критерии сформированности, компоненты, структуру уровней гражданской культуры, ее место в структуре профессиональной культуры юриста, обобщить опыт гражданского профессионального образования и выявить условия эффективной работы вуза по организации гражданского образования, являющиеся теоретическим основанием для определения сущности понятия «гражданская культура юриста» и построения модели формирования гражданской культуры студентов - будущих юристов;
- такие подходы как гражданская компетентность, гражданская позиция, гражданская позитивная деятельность, будут выступать методологической основой, обеспечивающей формирование гражданской культуры студентов - будущих юристов;

- в ходе профессиональной подготовки студентов - будущих юристов будет реализована модель, в основе которой педагогические условия, обеспечивающие в образовательном процессе формирование мотивации профессиональной деятельности, способствующей ценностно-смысловому самоопределению студентов по отношению к профессиональной деятельности; обеспечение направленности содержания образования в профессиональной подготовке студентов на формирование гражданской культуры;

- активизация самостоятельной работы студентов, путем внедрения в образовательный процесс эффективных форм познавательной деятельности, специализированных тестовых заданий и решения клинических ситуаций;

- творческое взаимодействие преподавателей и студентов в образовательном процессе (юридическая консультация, юридическая клиника, научно - исследовательской деятельности);

- участие студентов факультета в общественно - политической жизни вуза, республики (молодежных акциях и форумах, общественно - политических клубах, избирательных компаниях, выборах и т.д.).

4. Профессиональное мышление юриста

Мышление - опосредованное и обобщенное отражение существенных закономерных связей действительности.

Профессиональное мышление юриста есть обобщенная ориентация и конкретных профессионально-правовых ситуациях действительности, или иначе - система информационно-правовой насыщенности, сложившаяся благодаря установкам профессионального назначения.

Мышление судьи, адвоката, следователя - это практическое мышление, оно на каждом этапе связано с определенными практическими проявлениями. Умственная деятельность юриста-теоретика (ученого) осуществляется на пути перехода от практики к абстракции, теории, а юриста-практика - от абстракции к живой действительности.

Осматривая место происшествия, следователь находит следы прошедшего события. Устанавливая существенные, неизбежно повторяющиеся взаимосвязи между событиями, следователь, путем логического мышления реконструирует целостную картину возможного хода события. Эта реконструкция происходит опосредованным путем - через понимание связей между внешними проявлениями и сущностью того, что происходило в действительности. Такое логическое отражение возможно на основе обобщения и знаний.

Формы мышления

```
graph TD; A[Формы мышления] --> B[Суждение]; A --> C[Понятие]; A --> D[Умозаключение];
```

Суждение - форма мышления, в которой отражаются связи предметов и их признаков или отношения между предметами. Суждение юриста должно иметь нормативность, точность, формализованность выводов. Суждение специально обосновывается ранее проверенными фактами, закономерностями, системой умозаключений.

Понятие - форма мышления, в которой отражаются существенные свойства однородной группы предметов или явлений. Применяя понятие, мы отвечаем на вопрос: Что это такое? Давая квалификацию тому или другому явлению через понятие (кража, подлог, покушение на убийство и др.) юрист-практик подводит итог творческой мыслительной деятельности, ориентируясь на закрепленное в законе понятие.

Умозаключение - вывод нового суждения из других суждений; это получение нового знания из имеющихся знаний. Умозаключение юриста не должно выходить за рамки норм, установленных в законах.

5. Заключение

Юрист - личность, которая призвана стать выше своих привычек, желаний: он должен делать свое дело так, как этого требуют высшие интересы общества.

Юридическое образование - первый шаг к утверждению себя как личности в области реализации права. Юридическое образование должно обеспечить знание и понимание речи и мастерства, необходимых для практикующего юриста, включая понимание правовых и этических обязанностей, прав и основных свобод человека, признанных законодательством страны и международным правом.

Понятие «гражданская культура юриста» определяется как система относительно устойчивых установок и убеждений, которые находят свое отражение в четкой гражданской позиции, чувстве национального достоинства, патриотизме, исполнении конституционных прав и обязанностей, принятии традиционно демократических ценностей, исполнении прав и обязанностей гражданина, участии в политической и общественной жизни страны, во владении профессиональными умениями и навыками, в совершенствовании профессионального мастерства юриста. приоритетной целью профессиональной подготовки будущего юриста должно выступать формирование гражданской культуры.

Для профессиональной самореализации в демократическом государстве, гражданском обществе будущему юристу в процессе обучения в вузе необходимо достичь социально-ориентированного уровня гражданской культуры.

Педагогическими условиями эффективного формирования гражданской культуры будущего юриста в процессе профессиональной подготовки являются: мотивация профессиональной деятельности, направленность содержания образования на формирование гражданской культуры, активизация самостоятельной работы студентов, творческое взаимодействие преподавателей и студентов в образовательном процессе, участие в общественно-политической жизни.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Власова Т.И. Диагностика гражданской культуры школьников и студентов / Т.И. Власова. - Ростов-н/Д., 2001 - 64 с.
2. Каташев В.Г. Исследование мотивации профессионального обучения // КГУ – 2002. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://schkola4kotovo.ru/katashev-v-g-issledovanie-motivacii-professionalnogo-obucheniya-uchebnoe/> (Дата обращения: 29.05.2021)
3. Федеральная программа «Молодежь России (2001 - 2005 годы)»: эффективность и перспективы / Аналитический вестник Совета Федерации ФСРФ. - 2004. - №31(251).
4. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. М.: Совершенство, - 1998. - 608 с.
5. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека / А. А. Деркач. М., - 2000. - 273 с.
6. Гражданское общество в России: структура и сознание. М., - 1998. -232 с.
7. Веслополова, О.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся и студентов / О.Ю. Веслополова // Образование в современной школе. - 2004.- №11.- С. 40-43.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!