

**Принципы педагогики  
образовательной деятельности,  
принципы воспитания будущего  
юриста в системе высшего  
профессионального образования.  
Принципы педагогики в  
профессиональной деятельности  
юриста**

**Студенты 4 курса,  
102 учебной  
группы  
Макаренко Д.А.  
Гречан Н.С.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Введение**
- 2. Формирование гражданской культуры будущих юристов**
- 3. Методологическое повышение качественного процесса формирования гражданской культуры будущих юристов**
- 4. Профессиональное мышление юриста**
- 5. Заключение**
- 6. Список использованных источников**

# 1. Введение:

## Цели работы:

- анализ формирования гражданской культуры будущих юристов;
- анализ методологического повышения качественного процесса формирования гражданской культуры будущих юристов;
- анализ развития профессионального мышления юриста.

## Задачи работы:

1. На основании теоретического анализа концепций гражданской культуры, а также анализа специфики профессиональной деятельности юриста сформулировать понятие «гражданская культура юриста».
2. Определить теоретические основы формирования гражданской культуры студентов - будущих юристов, проанализировать и выявить уровень разработанности данной проблемы.
3. Выявить и теоретически обосновать совокупность педагогических условий, способствующих более эффективному формированию гражданской культуры у студентов - будущих юристов.

## 2. Формирование гражданской культуры будущих юристов

Главной целью профессионального образования, должно стать воспитание профессионала - юриста для активной профессиональной самореализации в демократическом государстве, гражданском обществе.

В научном отношении концепт гражданской культуры опирается на такие ключевые, базовые понятия, как «гражданское общество», «гражданское самосознание», «гражданственность», «гражданские права», «гражданский долг», «гражданин».

## Основные составляющие понятия «гражданская культура»

соблюдение  
правовых и  
нравственных  
норм

активное  
участие в  
политической  
жизни  
гражданского  
общества

уважение  
общечело-  
веческих  
ценностей

толерантность гуманизм

овладение  
профессиональ-  
ными  
навыками

самореализаци-  
я в трудовой  
деятельности

Анализ понятий, компонентов, являющихся базовыми для гражданской культуры, указывает на тот факт, что формирование гражданской культуры юриста не возможно стихийно формирование гражданской культуры будущего юриста предполагает учет и реализацию на практике педагогических условий, средств и методов, которые находят свое отражение в образовательном процессе.

В процессе обучения каждый индивид, получающий профессиональное образование проходит через ряд ступеней (Б.С. Гершунский):

- грамотность;
- образованность ;
- компетентность ;
- культура .

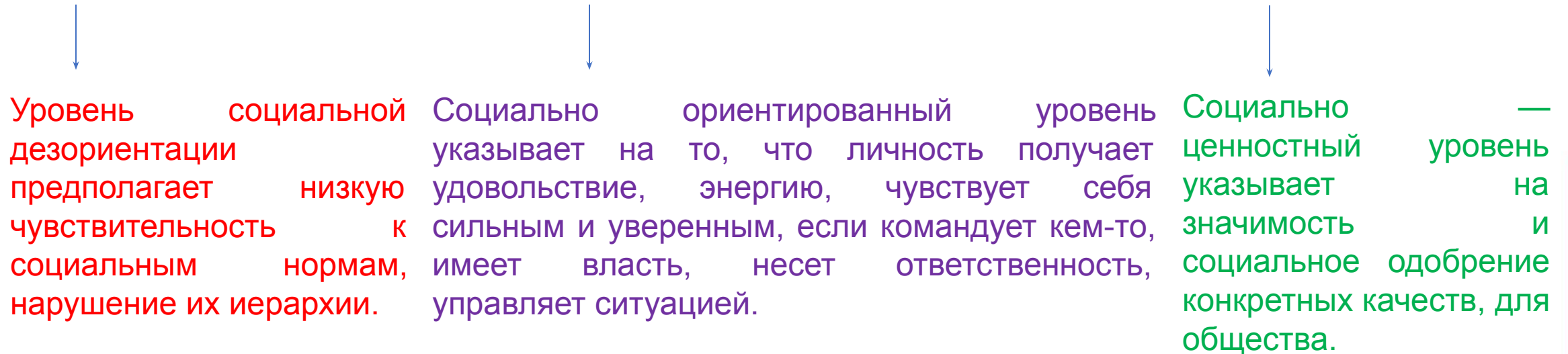
1. Гражданская грамотность представляет собой определённый комплекс правовых знаний, умений в области гражданской деятельности, образующих своей совокупностью социальную компетентность личности и обеспечивающих её полноценное вхождение в гражданское общество, совершенствование гражданских качеств.

2. Образованность предполагает под собой гражданское образование, как воспитание и обучение, ориентированное на создание комплекса педагогических условий для формирования совокупности позитивных гражданских свойств личности.

3. Под «профессиональной компетентностью» понимается «уровень собственного профессионального образования, опыт и индивидуальные особенности человека, его мотивированное стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческому и ответственному отношению к делу».

4. Гражданская культура - система исторически сложившихся, воплощающих опыт многих поколений, относительно устойчивых установок, убеждений, представлений, образцов поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов гражданского и политического процесса, обеспечивающих воспроизводство жизни общества и государства на основе преемственности.

При определении уровней гражданской культуры существует следующая структура:





### 3. Методологическое повышение качественного процесса формирования гражданской культуры будущих юристов

Анализ теории и практики подготовки будущих юристов указывает на следующие противоречия:

-между требованиями, предъявляемыми гражданским обществом к уровню гражданской культуры специалистов в юриспруденции и недостаточным научным обоснованием процесса ее формирования;

-между необходимостью владения гражданской культурой как одной из существенных в профессиональной деятельности юриста и их неготовностью в полной мере осуществлять профессиональное взаимодействие вследствие сложившейся практики профессиональной подготовки в вузе.

## Эффективность процесса формирования гражданской культуры будущих юристов в процессе их профессиональной подготовки повысится, если:

- определить теоретические основы формирования гражданской культуры будущих юристов, сущность понятия «гражданская культура», критерии сформированности, компоненты, структуру уровней гражданской культуры, ее место в структуре профессиональной культуры юриста, обобщить опыт гражданского профессионального образования и выявить условия эффективной работы вуза по организации гражданского образования, являющиеся теоретическим основанием для определения сущности понятия «гражданская культура юриста» и построения модели формирования гражданской культуры студентов - будущих юристов;
- такие подходы как гражданская компетентность, гражданская позиция, гражданская позитивная деятельность, будут выступать методологической основой, обеспечивающей формирование гражданской культуры студентов - будущих юристов;

- в ходе профессиональной подготовки студентов - будущих юристов будет реализована модель, в основе которой педагогические условия, обеспечивающие в образовательном процессе формирование мотивации профессиональной деятельности, способствующей ценностно-смысловому самоопределению студентов по отношению к профессиональной деятельности; обеспечение направленности содержания образования в профессиональной подготовке студентов на формирование гражданской культуры;

- активизация самостоятельной работы студентов, путем внедрения в образовательный процесс эффективных форм познавательной деятельности, специализированных тестовых заданий и решения клинических ситуаций;

- творческое взаимодействие преподавателей и студентов в образовательном процессе (юридическая консультация, юридическая клиника, научно - исследовательской деятельности);

- участие студентов факультета в общественно - политической жизни вуза, республики (молодежных акциях и форумах, общественно - политических клубах, избирательных компаниях, выборах и т.д.).

## 4. Профессиональное мышление юриста

**Мышление -  
опосредованное и  
обобщенное  
отражение  
существенных  
закономерных связей  
действительности.**

Профессиональное мышление юриста есть обобщенная ориентация и конкретных профессионально-правовых ситуациях действительности, или иначе - система информационно-правовой насыщенности, сложившаяся благодаря установкам профессионального назначения.

**Мышление судьи, адвоката, следователя - это практическое мышление, оно на каждом этапе связано с определенными практическими проявлениями. Умственная деятельность юриста-теоретика (ученого) осуществляется на пути перехода от практики к абстракции, теории, а юриста-практика - от абстракции к живой действительности.**

**Осматривая место происшествия, следователь находит следы прошедшего события. Устанавливая существенные, неизбежно повторяющиеся взаимосвязи между событиями, следователь, путем логического мышления реконструирует целостную картину возможного хода события. Эта реконструкция происходит опосредованным путем - через понимание связей между внешними проявлениями и сущностью того, что происходило в действительности. Такое логическое отражение возможно на основе обобщения и знаний.**

# Формы мышления

```
graph TD; A[Формы мышления] --> B[Суждение]; A --> C[Понятие]; A --> D[Умозаключение];
```

**Суждение** - форма мышления, в которой отражаются связи предметов и их признаков или отношения между предметами. Суждение юриста должно иметь нормативность, точность, формализованность выводов. Суждение специально обосновывается ранее проверенными фактами, закономерностями, системой умозаключений.

**Понятие** - форма мышления, в которой отражаются существенные свойства однородной группы предметов или явлений. Применяя понятие, мы отвечаем на вопрос: Что это такое? Давая квалификацию тому или другому явлению через понятие (кража, подлог, покушение на убийство и др.) юрист-практик подводит итог творческой мыслительной деятельности, ориентируясь на закрепленное в законе понятие.

**Умозаключение** - вывод нового суждения из других суждений; это получение нового знания из имеющихся знаний. Умозаключение юриста не должно выходить за рамки норм, установленных в законах.

## 5. Заключение

Юрист - личность, которая призвана стать выше своих привычек, желаний: он должен делать свое дело так, как этого требуют высшие интересы общества.

Юридическое образование - первый шаг к утверждению себя как личности в области реализации права. Юридическое образование должно обеспечить знание и понимание речи и мастерства, необходимых для практикующего юриста, включая понимание правовых и этических обязанностей, прав и основных свобод человека, признанных законодательством страны и международным правом.

Понятие «гражданская культура юриста» определяется как система относительно устойчивых установок и убеждений, которые находят свое отражение в четкой гражданской позиции, чувстве национального достоинства, патриотизме, исполнении конституционных прав и обязанностей, принятии традиционно демократических ценностей, исполнении прав и обязанностей гражданина, участии в политической и общественной жизни страны, во владении профессиональными умениями и навыками, в совершенствовании профессионального мастерства юриста. приоритетной целью профессиональной подготовки будущего юриста должно выступать формирование гражданской культуры.

**Для профессиональной самореализации в демократическом государстве, гражданском обществе будущему юристу в процессе обучения в вузе необходимо достичь социально-ориентированного уровня гражданской культуры.**

**Педагогическими условиями эффективного формирования гражданской культуры будущего юриста в процессе профессиональной подготовки являются: мотивация профессиональной деятельности, направленность содержания образования на формирование гражданской культуры, активизация самостоятельной работы студентов, творческое взаимодействие преподавателей и студентов в образовательном процессе, участие в общественно-политической жизни.**



## 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Власова Т.И. Диагностика гражданской культуры школьников и студентов / Т.И. Власова. - Ростов-н/Д., 2001 - 64 с.
2. Каташев В.Г. Исследование мотивации профессионального обучения // КГУ – 2002. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://schkola4kotovo.ru/katashev-v-g-issledovanie-motivacii-professionalnogo-obucheniya-uchebnoe/> (Дата обращения: 29.05.2021)
3. Федеральная программа «Молодежь России (2001 - 2005 годы)»: эффективность и перспективы / Аналитический вестник Совета Федерации ФСРФ. - 2004. - №31(251).
4. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. М.: Совершенство, - 1998. - 608 с.
5. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека / А. А. Деркач. М., - 2000. - 273 с.
6. Гражданское общество в России: структура и сознание. М., - 1998. -232 с.
7. Веслополова, О.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся и студентов / О.Ю. Веслополова // Образование в современной школе. - 2004.- №11.- С. 40-43.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!**