

Планирование деятельности классного руководителя

Бочкарева Т.Р.,
заместитель директора
МБОУ «Школа имени Гоньшева А.И.»

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. отмечено, что

"ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки".

Президентом Российской Федерации подчеркнуто, что

воспитатель - это "федеральная функция".





Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ***

* Письмо> Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях")

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**



Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

✓ Критерии эффективности процесса деятельности:

1. **комплексность** как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
2. **адресность** как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
3. **инновационность** как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
4. **системность** как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

План воспитательной работы – основной документ классного руководителя

Анализ воспитательной работы за
прошедший год.

Цели и задачи воспитательной
деятельности.

Основные направления и дела
классного сообщества (модули)

Индивидуальная работа с учащимися

Изучение состояния и эффективности
воспитательного процесса в классе

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Целевые приоритеты, соответствующие четырем уровням общего образования.

На уровне дошкольного и начального общего образования

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. На уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

3

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. На уровне среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранительных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, села, района;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- обеспечить сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры для самореализации школьников через кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;
- совершенствовать систему ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- активизировать в школе волонтерскую деятельность и привлечь к ней школьников и их родителей для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

4

Модули

Инвариантные модули

Классное руководство и наставничество

Школьный урок

Профориентация

Курсы внеурочной деятельности

Самоуправление

Работа с родителями

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Организация предметно-эстетической среды

Медиа

Экскурсии, экспедиции, походы

Детские общественные организации

...

Модульное планирование

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД Основной уровень

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	2.09	Зам.директора по ВР
Классный час «Урок Победы»	5-9	2.09	Кл. рук.
Конкурс баннеров «Мир без опасностей»	5-9	3.09	Кл. рук.
Торжественное шествие «Вместе весело шагать», посвященное Дню села	5-9	14.09	Зам.директора по ВР, кл.рук, родительский комитет
Велопробег «Родное село»	5-9	15.09	Зам.директора по ВР, кл.рук, родительский комитет
Мультимедийная игра «Безопасный Интернет»	8-11	27.09	Учитель информатики
Праздник «Осенний бал»	8-11	25.10	Зам.директора по ВР, кл.рук 9 кл., коллектив 9 кл.
Выставка творческих работ «Малыши руки солнца теплее»	5-7	15.11	Педагоги ДО, кл.рук, родительский комитет
Лекции для девочек - подростков «Ты – будущая мама»	5-9	По графику классных часов	Педагог-психолог, кл.рук, педиатр
Конкурс «Интеллектуальный марафон»	5-11	2.12-24.12	Зам.директора по НМР, Уч. Дума
Уроки мужества «День Неизвестного Солдата»	5-9	3.12	Кл.рук.
Игра «Конституция - основной закон государства»	8-9	11.12	Учитель истории и обществознания
Праздник «Лучшие из лучших». Прием у директора	1-11	20.12	Администрация
Праздничная новогодняя программа «Мороз и солнце»	5-7	25.12	Зам.директора по ВР, Кл.рук 7 класса
Конкурс новогодних газет «Мы желаем счастья вам»	5-9	До 25.12	Учитель ИЗО, кл.рук.
Праздник «Рождественский вертеп»	5-7	10.01	Зам.директора по ВР, педагоги ДО
Классный час «Здоровье – быть здорово!»	5-7	По графику классных часов	Кл.рук 1-7 классов
Операция «Книга»	выпускники	2.02	Кл.рук.
Выставка «Модели военной техники»	1-5	11.02	Кл.рук 1-5 классов, родительский комитет

Проект «Жил на земле солдат» Линейка, посвященная памяти А.И. Гомышева. «Жил на земле солдат»	1-11	13.02	Зам.директора по ВР
Вахта Памяти, посвященная подвигу А.И. Гомышева «Жил на земле солдат»	7-8	13.02	Педагог-организатор ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-7	19.02	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарница»	8-11	21.02	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры
Литературный конкурс «Живая классика»	5-11	12.03	Педагог-библиотекарь, учителя-предметники
Неделя детской и юношеской книги	1-11	По отделочному плану	Педагог-библиотекарь, учителя-предметники
Кл. часы, посвященные Дню Космонавтики «Через тернии к звездам»	1-7	По графику	Кл.рук.
Школьная конференция научно-исследовательских работ «Эрудит»	1-11	26.03	Зам.директора по НМР
Фестиваль патриотической песни «Победный май»	1-11	30.04	Зам.директора по ВР
Выставка творческих работ «Мир. Весна. Победа».	1-7	До 20.04	Педагоги ДО
Акция «1945 – стены Рейстага»	1-11	Апрель	Учитель истории и обществознания, кл.рук.
Операция «Рассвет»	1-11	9.05	Кл.рук.
Почетный караул «Вахта памяти»	Кадеты, 7-8	9.05	Педагог-организатор ОБЖ
Акция «Читаем детям о войне»	1-11	4.05	Педагог-библиотекарь
Акция «Вальс Победы»	Дошк-11	6.05	Зам.директора по ВР
Проект «Флаг памяти»	1-11	9.05	Зам.директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	Дошк-11	9.05	Зам.директора по ВР
Митинг «Ради жизни на Земле», посвященный Дню Победы	Дошк-11	9.05	Зам.директора по ВР
Игра по станциям «Мир, полный чудес!»	Дошк-11	17.05	Зам.директора по ВР
Творческий отчет «Вот и стали мы на год взрослей»	1-11	30.05	Коллектив школы

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОДНКНР	5-7	1	Учителя-предметники
ОСЧ	5-8	0,5	Учителя-предметники
Финансовая грамотность	5-8	0,5	Учителя-предметники
Предпрофильная подготовка «Психология и выбор профессии»	9	1	Учителя-предметники

Циклограмму деятельности классного руководителя

Ежедневно:

- Контроль за посещаемостью обучающихся
- Организация питания школьников
- Организация дежурства в местах самообслуживания
- Индивидуальная работа с учащимися

Еженедельно:

- Проведение мероприятий, КТД, часов общения, классных собраний (по плану воспитательной работы)
- Работа с родителями
- Взаимодействие с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем
- Анализ занятости обучающихся
- Проверка дневников учащихся

Ежемесячно:

- Посещение уроков
- Организация родительского всеобуча
- Проведение и участие в общешкольных мероприятиях (по плану)
- Участие в методической работе школы, района.
- Анализ успеваемости обучающихся
- Сопровождение работы ученического и родительского самоуправления

Каждый триместр:

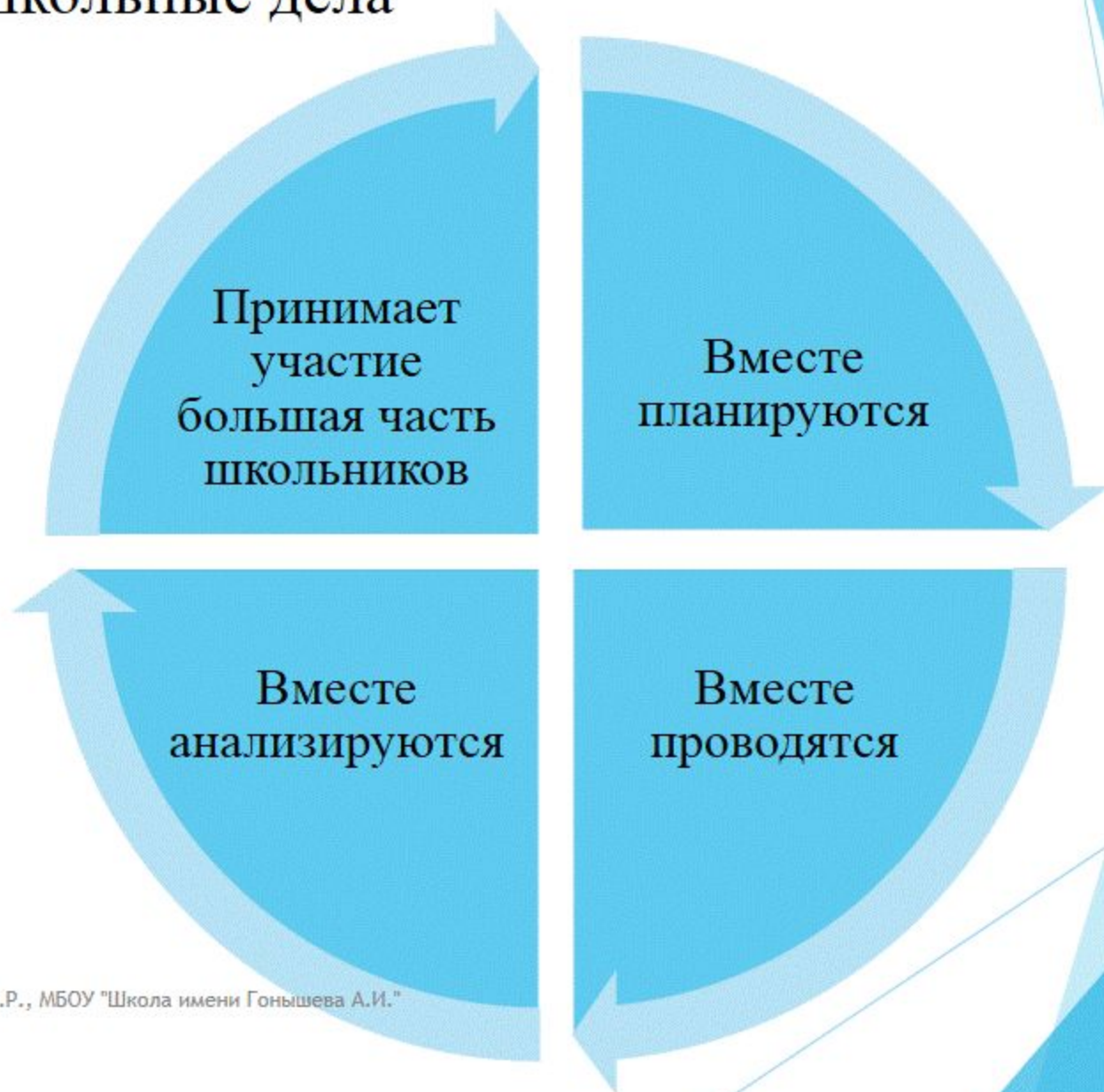
- Оформление классного журнала по итогам триместра
- Анализ работы за триместр
- Коррекция плана воспитательной работы

Ежегодно

- Анализ работы за год
- Планирование работ на год
- Статистические данные
- Оформление электронного дневника классного руководителя
- Составление безопасного маршрута

Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Модуль					
Классное руководство	ЧКР. Презентация «Каким он парнем был», онлайн-урок для 3-4 кл.		Квест «Крым»	Работа с учителями-предметниками «Промежуточные итоги триместра»	Индивидуальная работа по повышению успеваемости
Школьный урок	Участие в предметных областных олимпиадах			Бинарный урок «Имя числительное» с учителем русского языка	
Самоуправление	Рейд по внешнему виду		Проверка дневников	Орг. собрание. Итоги месяца	Обновление классного уголка
Профориентация			ЧКР «Все профессии хороши – выбираем для души»		
Работа с родителями	Акция «Сувенир для мамы»	Индивидуальная работа с родителями		Родительский всеобуч «Безопасность в сети Интернет»	
Ключевые общешкольные дела	Операция «Обелиск»	Библио марафон (библиотекарь)	Проект «Рассказы о родине» (учитель русского языка)	Выставка- портрет «Звездный сын Земли»	
ДОО РДШ		Снежный десант	Акция РДШ «Дерево счастья»		Акция «Скворечник»
Экскурсии, экспедиции, походы					
Организация предметно-эстетической среды		Оформление экспозиции «Космическая математика»	Выставка поделок «Космос рядом»		

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела



Ключевые дела проводятся

на внешкольном уровне

на школьном уровне

на классном уровне

на индивидуальном уровне

Логика планирования

Задачи
воспитания

Модули

Планирование

Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

✓ Критерии эффективности процесса деятельности:

1. **КОМПЛЕКСНОСТЬ** как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
2. **адресность** как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
3. **ИННОВАЦИОННОСТЬ** как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
4. **СИСТЕМНОСТЬ** как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.