

# **Планирование деятельности классного руководителя**

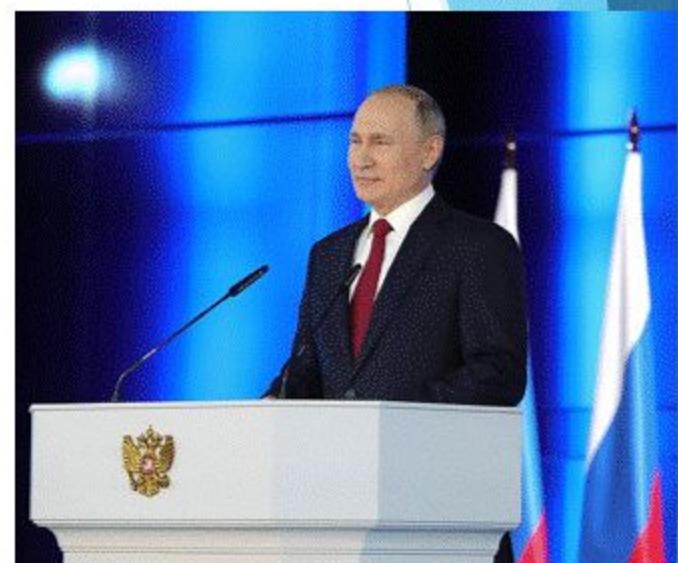
Бочкарёва Т.Р.,  
заместитель директора  
МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.»

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. отмечено, что

**"ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки".**

Президентом Российской Федерации подчеркнуто, что

**воспитатель - это "федеральная функция".**





Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ\***

\* Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях")

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**



## Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководство

✓ Критерии эффективности процесса деятельности:

1. **комплексность** как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
2. **адресность** как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
3. **инновационность** как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
4. **системность** как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

# **План воспитательной работы – основной документ классного руководителя**

**Анализ воспитательной работы за  
прошедший год.**

**Цели и задачи воспитательной  
деятельности.**

**Основные направления и дела  
классного сообщества (модули)**

**Индивидуальная работа с учащимися**

**Изучение состояния и эффективности  
воспитательного процесса в классе**

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания в общеобразовательной организации**

- личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Целевые приоритеты, соответствующие четырем уровням общего образования.*

### ***На уровне дошкольного и начального общего образования***

-создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым;

- знать и любить свою Родину;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***2. На уровне основного общего образования*** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общеустройства, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоудерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***3. На уровне среднего общего образования*** - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о мальышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Достижение поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:***

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, села, района;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- обеспечить сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры для самореализации школьников через кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;

- совершенствовать систему ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- активизировать в школе волонтерскую деятельность и привлечь к ней школьников и их родителей для освоения иных новых видов социально значимой деятельности;

# Модули

## Инвариантные модули

## Вариативные модули

Классное руководство и наставничество

Школьный урок

Профориентация

Курсы внеурочной деятельности

Самоуправление

Работа с родителями

Ключевые общешкольные дела

Организация предметно-эстетической среды

Медиа

ЭксCURсии, экспедиции, походы

Детские общественные организации

...

# Модульное планирование

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД Основной уровень

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День памяти»	5-9	2.09	Зам.директора по ВР
Классный час «Урок Победы»	5-9	2.09	Кл.рук
Конкурс бактериев «Мир без опасностей»	5-9	3.09	Кл.рук.
Торжественное шествие «Вместе весело шагать», посвященное Дню села	5-9	14.09	Зам.директора по ВР, кл.рук., родительский комитет
Велопробег «Родное село»	5-9	15.09	Зам.директора по ВР, кл.рук., родительский комитет
Мультимедийная игра «Безопасный Интернет»	8-11	27.09	Учитель информатики
Праздник «Осенний бал»	8-11	25.10	Зам.директора по ВР, кл. рук 9 кл., коллектив 9 кл.
Выставка творческих работ «Мамину руки солница теплее»	5-7	15.11	Педагоги ДО, кл. рук, родительский комитет
Лекции для девочек - подростков «Ты – будущая мама»	5-9	По графику классных часов	Педагог-психолог, кл.рук., педагог
Конкурс «Интеллектуальный марафон»	5-11	2.12-24.12	Зам.директора по НМР, Уч.Дума
Уроки мужества «День Неизвестного Солдата»	5-9	3.12	Кл.рук.
Игра «Конституция – основной закон государства»	8-9	11.12	Учитель истории и обществознания
Праздник «Лучшие из лучших». Прием у директора	1-11	20.12	Администрация
Праздничная новогодняя программа «Мороз и солница»	5-7	25.12	Зам.директора по ВР, Кл.рук 7 класса
Конкурс новогодних газет «Мы желаем счастья наше»	5-9	До 25.12	Учителя ИЗО, кл. рук.
Праздник «Рождественский вертеп»	5-7	10.01	Зам.директора по ВР, педагоги ДО
Классный час «Здоровьем – быть здорово!»	5-7	По графику классных часов	Кл.рук 1-7 классов
Операция «Книга»	выпускников	2.02	Кл.рук
Выставка «Модели военной техники»	1-5	11.02	Кл.рук 1-5 классов, родительский комитет

Бочкарева Т.Р., МБОУ "Школа имени Гонышева А.И."

Проект «Жил на земле солдат» Линейка, посвященная памяти А.И. Гонышева. «Жил на земле солдат»	1-11	13.02	Зам.директора по ВР
Вахта Памяти, посвященная подвигу А.И. Гонышева «Жил на земле солдат»	7-8	13.02	Педагог-организатор ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарничка»	5-7	19.02	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарница»	8-11	21.02	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры
Литературный конкурс «Живая классика»	5-11	12.03	Педагог-библиотекарь, учитель предметники
Неделя детской и юношеской книги	1-11	По отдельному плану	Педагог-библиотекарь, учитель предметники
Кл.часы, посвященные Дню Космонавтики «Через тернии к звездам»	1-7	По графику	Кл.рук
Школьная конференция научно-исследовательских работ «Эрудит»	1-11	26.03	Зам.директора по НМР
Фестиваль патриотической песни «Победный май»	1-11	30.04	Зам.директора по ВР
Выставка творческих работ «Мир. Весна. Победа»	1-7	До 20.04	Педагоги ДО
Акция «1945 – стены Рейхстага»	1-11	Апрель	Учитель истории и обществознания, кл.рук
Операция «Рассвет»	1-11	9.05	Кл.рук
Почетный караул «Вахта памяти»	Кадеты, 7-8	9.05	Педагог-организатор ОБЖ
Акция «Читаем детям о войне»	1-11	4.05	Педагог-библиотекарь
Акция «Вальс Победы»	Дошк-11	6.05	Зам.директора по ВР
Проект «Флаг памяти»	1-11	9.05	Зам.директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	Дошк-11	9.05	Зам.директора по ВР
Митинг «Ради жизни на Земле», посвященный Дню Победы	Дошк-11	9.05	Зам.директора по ВР
Игра по станциям. «Мир, полный чудес!»	Дошк-11	17.05	Зам.директора по ВР
Творческий отчет «Вот и стали мы на год взрослей»	1-11	30.05	Коллектив школы

### Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОДНКНР	5-7	1	Учителя-предметники
ОСЧ	5-8	0.5	Учителя-предметники
Финансовая грамотность	5-8	0.5	Учителя-предметники
Предпрофильная подготовка «Психология и выбор профессии»	9	1	Учителя-предметники

# Циклограмму деятельности классного руководителя

*Ежедневно:*

- Контроль за посещаемостью обучающихся
- Организация питания школьников
- Организация дежурства в местах самообслуживания
- Индивидуальная работа с учащимися

*Еженедельно:*

- Проведение мероприятий, КТД, часов общения, классных собраний (по плану воспитательной работы)
- Работа с родителями
- Взаимодействие с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем
- Анализ занятости обучающихся
- Проверка дневников учащихся

*Ежемесячно:*

- Посещение уроков
- Организация родительского всеобуча
- Проведение и участие в общешкольных мероприятиях (по плану)
- Участие в методической работе школы, района.
- Анализ успеваемости обучающихся
- Сопровождение работы ученического и родительского самоуправления

*Каждый триместр:*

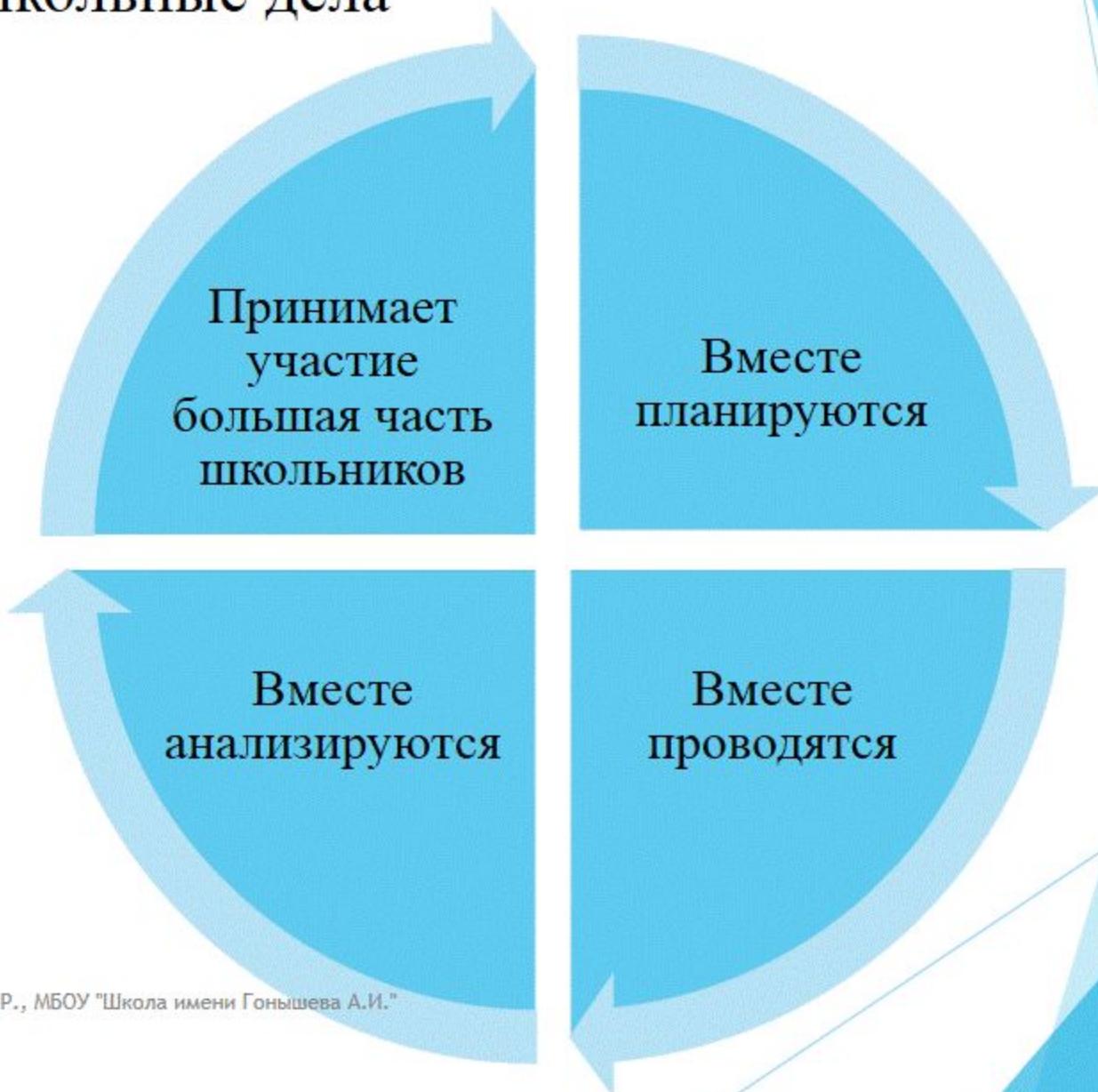
- Оформление классного журнала по итогам триместра
- Анализ работы за триместр
- Коррекция плана воспитательной работы

*Ежегодно*

- Анализ работы за год
- Планирование работ на год
- Статистические данные
- Оформление электронного дневника классного руководителя
- Составление безопасного маршрута

<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<b>Модуль</b>					
Классное руководство	ЧКР. Презентация «Каким он парнем был», онлайн-урок для 3-4 кл.		Квест «Крым»	Работа с учителями-предметниками «Промежуточные итоги триместра»	Индивидуальная работа по повышению успеваемости
Школьный урок	Участие в предметных областных олимпиадах			Бинарный урок «Имя числительное» с учителем русского языка	
Самоуправление	Рейд по внешнему виду		Проверка дневников	Орг.собрание. Итоги месяца	Обновление классного уголка
Профориентация			ЧКР «Все профессии хороши – выбираем для души»		
Работа с родителями	Акция «Сувенир для мамы»	Индивидуальная работа с родителями		Родительский всеобуч «Безопасность в сети Интернет»	
Ключевые общешкольные дела	Операция «Обелиск»	Библиомарафон (библиотекарь)	Проект «Рассказы о родине» (учитель русского языка)	Выставка- портрет «Звездный сын Земли»	
ДОО РДШ		Снежный десант	Акция РДШ «Дерево счастья»		Акция «Скворечник»
ЭксCURсии, экспедиции, походы					
Организация предметно-эстетической среды		Оформление экспозиции «Космическая математика»	Выставка поделок «Космос рядом»		

# Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела



## *Ключевые дела проводятся*

на внешкольном уровне

на школьном уровне

на классном уровне

на индивидуальном уровне

# Логика планирования

Задачи  
воспитания

Модули

Планирование

## Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководство

✓ Критерии эффективности процесса деятельности:

1. **комплексность** как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
2. **адресность** как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
3. **инновационность** как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
4. **системность** как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.