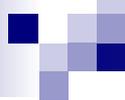




Методика преподавания дисциплин информационного цикла

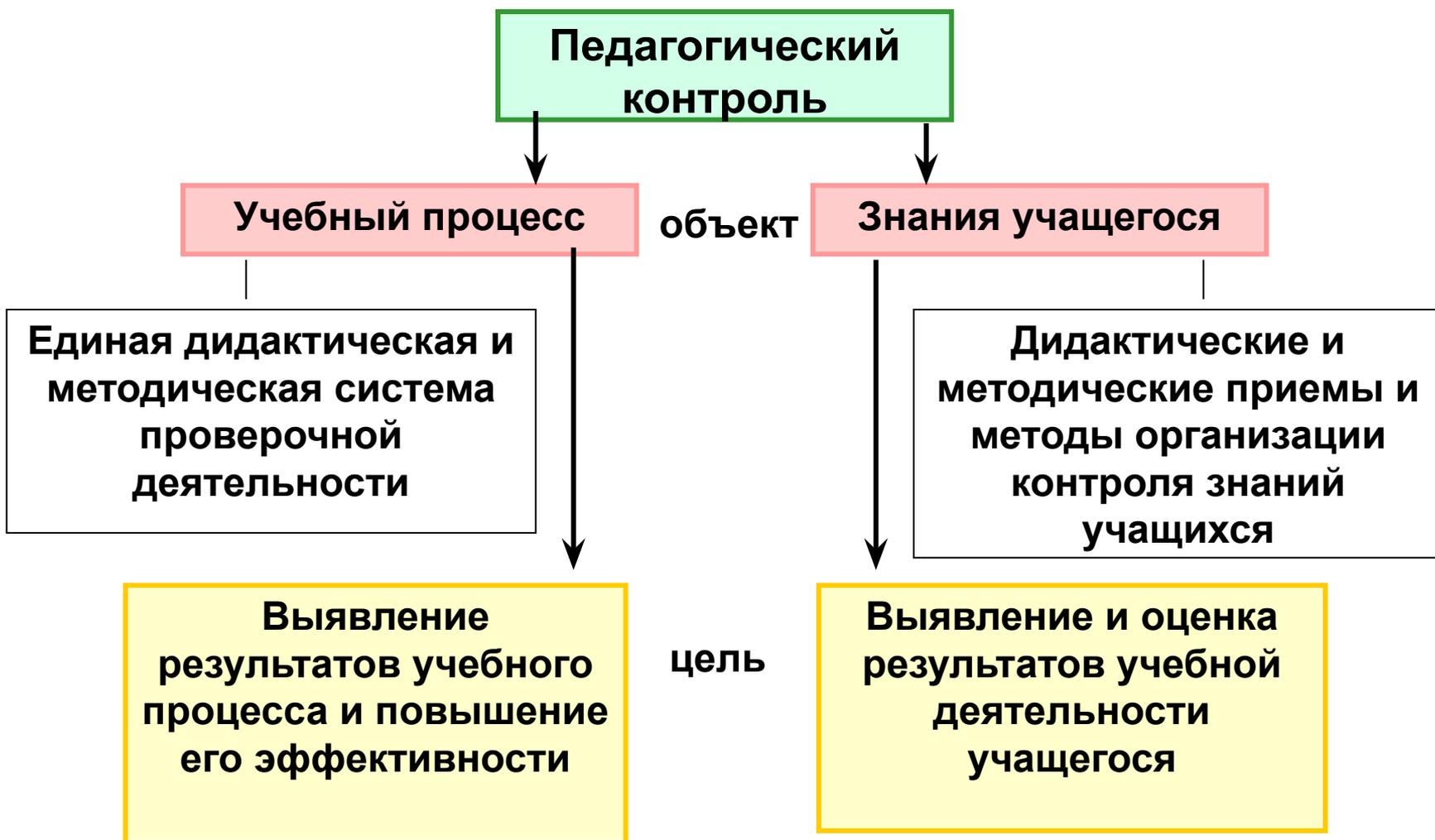
Контроль и оценка знаний
Часть 1



Цель педагогического контроля

- выявление результатов обучения
и их оценивание

Уровни педагогического контроля



Функции педагогического контроля

- Диагностическая
- Контролирующая
- Обучающая
- Воспитывающая
- Мотивирующая
- Развивающая
- Прогностическая

Функции педагогического контроля

- Диагностическая - выявление пробелов в подготовке учащихся и принятие управленческих решений по совершенствованию учебного процесса

Функции педагогического контроля

- Контролирующая - установление степени рассогласования между эталоном и реальными знаниями учащихся

Функции педагогического контроля

- Обучающая - получение знаний в ходе анализа ответа или путем самоконтроля или самоанализа учащихся

Функции педагогического контроля

- Воспитывающая - становление таких качеств личности, как интерес к знаниям, умение систематически работать, активность, чувство собственного достоинства

Функции педагогического контроля

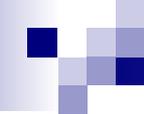
- Мотивирующая - изучение предмета не ради оценки, а с целью понимания

Функции педагогического контроля

- Развивающая - использование нестандартных, творческих заданий, при которых учащийся отступает от привычных алгоритмов, развитие памяти, мышления, умение применять знания на практике

Функции педагогического контроля

- Прогностическая - прогнозирование потенциальных возможностей обучаемого в освоении нового материала



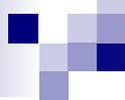
Принципы контроля

- Научности
- Эффективности
- Иерархичности
- Объективности
- Систематичности
- Всесторонности



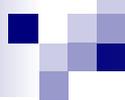
Научность

Использование в контроле научно обоснованных средств оценки знаний учащихся.



Эффективность

Обеспечивает полноценную реализацию функций контроля при минимальных затратах времени, усилий, средств со стороны преподавателя



Иерархичность

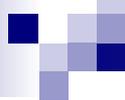
- 1) учет иерархичности знаний, умений, навыков при формировании содержания контроля
- 2) ранжирование контролируемых знаний, умений и навыков по степени важности
- 3) расстановка акцентов в оценке знаний учащихся на этапе введения образовательных стандартов

Объективность

Определение истинной оценки

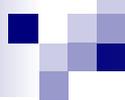
Методы получения истинной оценки

- 1) формирование коллегиальной оценки (комиссии)
- 2) создание эталонов усвоения знаний, умений, навыков по каждому предмету
- 3) применение теории тестов



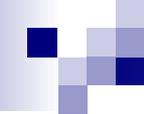
Систематичность

Плановость и периодичность проведения
контроля знаний



Всесторонность

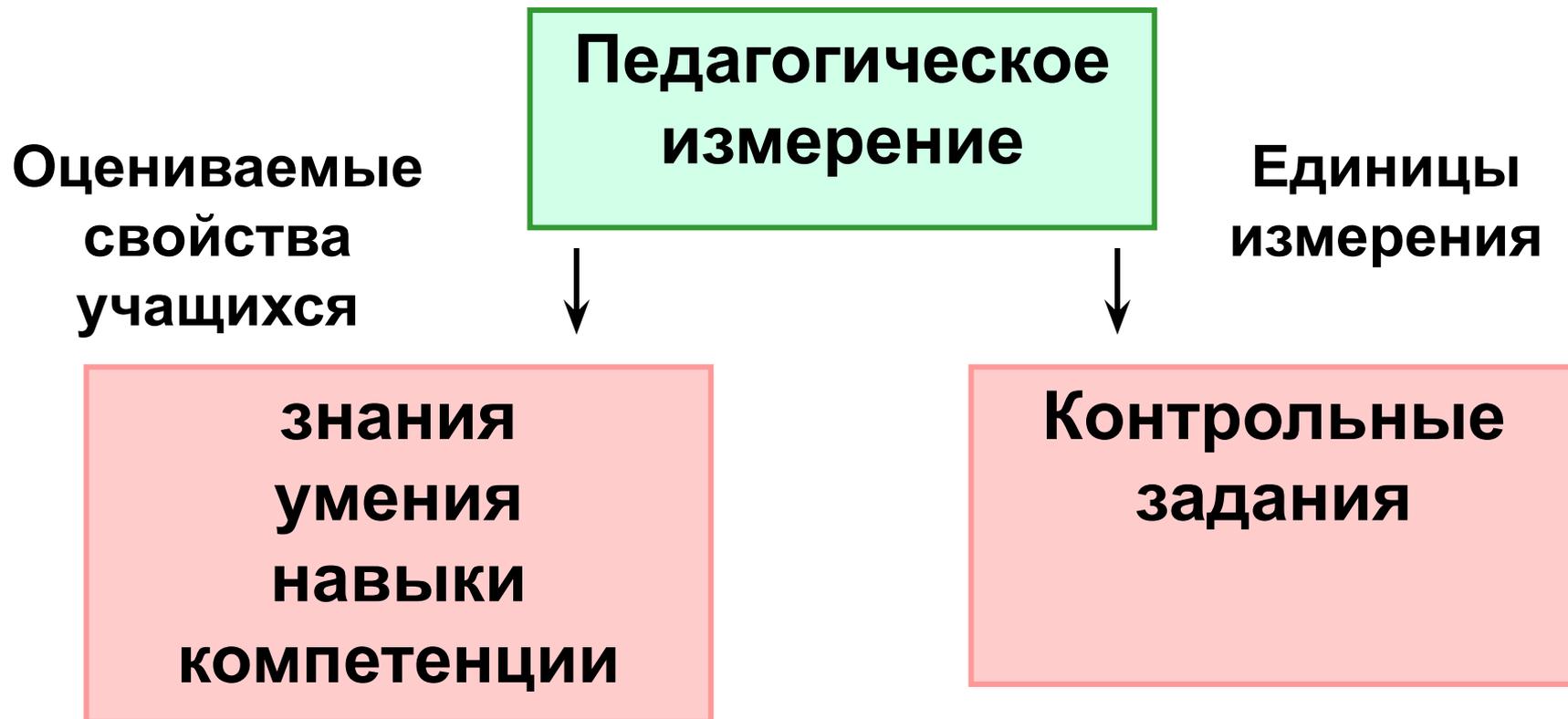
Содержание контроля должно
репрезентативно отражать содержание
подготовки



Педагогическое измерение

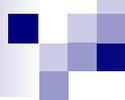
Измерение предполагает проведение объективного количественного сопоставления оцениваемого свойства учащегося с некоторым эталоном, принятым в качестве единицы измерения.

Педагогическое измерение



Педагогическое измерение

- Цель контроля (для чего?)
- Объект контроля (что?)
 - Уровень подготовки
 - Качество подготовки
- Средства измерения (чем измерять?)



Объект контроля

Уровень подготовки - совокупность знаний, умений, навыков, освоенных учащимися.

Например, количество верно выполненных заданий по выбранной теме или разделу.

Объект контроля

Качество подготовки - совокупность

существенных характеристик знаний, умений, навыков, способствующих дифференциации учащихся с одинаковым уровнем подготовки:

Полнота и глубина знаний

- Конкретность и обобщенность, осознанность и логичность знаний
- Возможность выполнения заданий повышенной трудности



Качество усвоения

- Уровень представления
- Уровень воспроизведения
- Уровень понимания

Методы контроля

- Экзамены, зачеты
- Аттестация
- Тесты
- Контрольные работы
- Лабораторные работы
- Курсовые работы и проекты
- Коллоквиумы
- Рефераты, доклады, сочинения, эссе, обзоры...
- Групповые проекты
- Домашние задания
- Кейсы

Виды контроля

- Входной
- Текущий
- Тематический
- Рубежный
- Итоговый

Входной контроль

Цель - выявление у учащихся знаний, требуемых на начало обучения. Выявление у учащихся отдельных планируемых результатов обучения до начала обучения.

Действия

1. Возврат на повторение базовых знаний.
2. Продолжение процесса обучения в соответствии с учебным планом.
3. Целесообразно начать обучение с более высокого уровня.

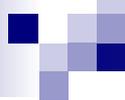
Средства – тесты.

Текущий контроль

Цель - контроль за ходом обучения, получение оперативной информации о соответствии знаний обучаемых планируемыми эталонами усвоения.

Действие - коррекция процесса усвоения знаний, умений и навыков.

Средства - контрольные работы, самостоятельные работы, лабораторные работы, рефераты, доклады, домашние задания, расчетно-графические работы, тесты, кейсы и т.д.



Тематический контроль

Цели

1. Определение степени усвоения раздела или темы программы.
2. Систематическая пошаговая диагностика текущих знаний учащихся.
3. Динамика усвоения текущего учебного материала учащимися.

Тематический контроль

Действия – принимается решение о
дальнейшем маршруте изучения материала

Средства – контрольные работы, рефераты,
ИДЗ, расчетно-графические работы,
коллоквиумы, тесты, групповые проекты и т.д.



Рубежный контроль

Цель - выявление результатов определенного этапа обучения.

Действия - оценка уровня подготовки.

Средства - зачеты, экзамены, тесты, курсовые работы и проекты

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цели:

1. Оценка знаний учащихся за весь курс обучения.
2. Установление соответствия уровня и качества подготовки учащихся к общепризнанной системе требований к уровню и качеству образования.

Действие - выдача документа об образовании.

Средства - экзамены, педагогические тесты, выпускные квалификационные работы