

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Беловой Ольги Сергеевны _____

МОБУ «Саракташская средняя общеобразовательная школа
№1 им. 70-тилетия Победы в Великой Отечественной войне»
п. Саракташ Саракташского района Оренбургской области

на тему:

**«Описание приемов и методов организации
исследовательской работы с учащимися МОБУ
«Саракташская СОШ №1 им. 70-тилетия Победы в Вов.
Значение исследовательской работы»**

- Представляю Вашему вниманию эссе о проводимой исследовательской работе в нашем образовательном учреждении, которое представляет из себя сельскую общеобразовательную школу;
- В нашем учреждении в полной мере развивается исследовательская и проектная деятельность обучающихся, начиная с начальных классов;
- В рабочие программы по всем предметам включены примерные темы исследовательских и проектных работ;
- Регулярно проводятся конкурсы исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науке»;
- Происходит постоянная мотивация обучающихся для поисковой активности

- **Цель:** обобщить, систематизировать имеющиеся и внедрить в работу новые знания по исследовательской деятельности, полученные на курсах повышения квалификации
- **Задачи:**
 - описать и обобщить собственный имеющийся опыт исследовательской деятельности с обучающимися;
 - Наметить новые направления работы в исследовательской деятельности

Цель и задачи работы:

- Цель современного образования – воспитать интеллектуально развитую личность, стремящуюся к познанию. Поэтому современные требования к уроку ставят перед учителем задачу планомерного развития личности путем включения в активную учебно-познавательную деятельность. Исследовательская деятельность вызывает устойчивый интерес к предмету, побуждает к поиску, позволяет глубже осмыслить и творчески переработать информацию.

- Элементы исследования в рамках учебных предметов
- Предметы в рамках базисного компонента
- Элективные курсы (школьный компонент)
- Группы дополнительного образования(журналистика)
- Экскурсия
- Интегрированная программа общего и дополнительного образования
- Поход или экспедиция
- Конференция или конкурс

В нашем образовательном учреждении используются следующие формы организации исследовательской деятельности учащихся:

- Говор жителей села Федоровка Первая Саракташского района
- Русские семейные имена и прозвища: история и современность.
- SMS как новый речевой жанр.
- Речевой портрет школьника. Лексический уровень.
- Особенности фонетических высказываний в непосредственном молодёжном общении

Чрезвычайно интересны уроки-исследования: то или иное языковое явление, изучение которого предусмотрено программой по русскому языку, предлагается для самостоятельного наблюдения под руководством учителя.

Уроки - исследования я провожу при повторении, обобщении, комплексной работе с текстом. Моя задача – подобрать материал для наблюдения, спланировать определенные этапы работы.

**Темы исследовательских работ,
предложенных обучающимся**

- принцип личной заинтересованности
- принцип научности
- принцип доступности, связанный с учётом возрастных особенностей учащихся
- принцип посильности- учёта возможностей школьников
- принцип проблемности
- этическая проблема
- от УИР школьников не надо требовать обязательной практической значимости

При выборе темы учебно-исследовательской работы учитываются следующие принципы:

Критерии оценки :

- 1. Постановка проблемы исследования, сформулированность цели и задач работы
- 2. Наличие обзора научной и научно-популярной лингвистической литературы по проблеме исследования
- 3. Использование лингвистических методов, адекватных цели исследования
- 4. Самостоятельность в сборе и анализе языкового материала
- 5. Соответствие выводов полученным в ходе исследования результатам
- 6. Культура оформления работы (композиционное строение; научный стиль; наличие библиографических ссылок, списка использованной литературы; приложений; оформление результатов исследования)

С помощью курсов повышения квалификации более понятным стал раздел «Критерии оценивания результатов».

Критерии оценки:

- Точное изложение взглядов авторов;
- содержательность анализа литературы;
- соответствие содержания работы заявленной теме;
- соблюдение единого стиля;
- логичность изложения материала;
- обоснованность выбора методов и источников информации;
- владение методами исследования;
- наличие собственных оригинальных идей, разработок;
- соблюдение требований к оформлению работы (цитирование, ссылки, грамотность изложения, объем работы и т.п.);
- уровень самостоятельности учащегося;
- аргументированность (доказательность выводов).

- Глубже взглянуть на проектно-исследовательскую деятельность как на метод поисковой активности обучающихся;
- Четко обозначить структуру построения проекта, исследования;
- Понять, что процесс исследовательской работы должен быть организован особым образом, чтобы в центре внимания была личность ученика, его мотивы, цели, потребности, неповторимый внутренний мир;

**Курсы повышения
квалификации позволили:**