



# **Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ ( ТНР )**

**Подготовила  
учитель-дефектолог  
МАДОУ «Детский сад № 25»  
Бурова Ирина Владимировна**

**г. Энгельс**

---

**Забота о человеческом  
здоровье, тем более о  
здоровье ребёнка – это не  
просто комплекс  
санитарно-гигиенических  
норм и правил, не свод  
требований к режиму,  
питанию и отдыху. Это  
прежде всего забота о  
гармонической полноте  
всех его физических и  
духовных сил, и венцом  
этой гармонии является  
радость творчества. В.А.  
Сухомлинский**





Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В настоящее время в ДОУ с каждым годом растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Это нарушения ЦНС, нарушения в опорно-двигательной и дыхательной системе, это различные хронические и соматические заболевания. Приоритетной задачей детского сада, является такая организация и методика проведения всех оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, при которой не только сохраняется хороший уровень умственной работоспособности, происходит дальнейшее развитие, но и укрепление здоровья ребёнка. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В настоящее время в ДОУ в работе с детьми с ОВЗ реализуются следующие здоровьесберегающие технологии:

- Сохранения и стимулирования здоровья (физкультурные и динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика).
- Обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, самомассаж).

- Коррекционные (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика, логоритмика).

Рассмотрим здоровьесберегающие технологии, которые мы используем в своей работе с детьми с ОВЗ.



**Снижению утомляемости  
у детей между двумя  
видами  
непосредственной  
образовательной  
деятельности  
способствуют  
динамические паузы,  
которые мы используем с  
элементами дыхательной  
гимнастики. В результате  
активизируется  
мышление и повышается  
умственная  
работоспособность.**



Специальный метод – релаксация, способствует снятию напряжения, после сильных переживаний или физических усилий. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов с музыкальным и словесным сопровождением. Опыт показывает, что в результате применения релаксации, у многих детей налаживается сон, они становятся более уравновешенными и спокойными.

В работе используем пальчиковую гимнастику, направленную на повышение работоспособности коры головного мозга, развитие активной речи ребёнка. Выделяем следующие виды пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Игры с природным, бросовым материалом (горох, фасоль и т.д.). Игры с пособиями (игры-шнуровки, игрушки с прищепками, пальчиковый театр). Развитие мелкой моторики проводим ежедневно, в любое удобное время, а также и во время занятий.



**Дыхательная гимнастика.**  
Дыхательная гимнастика направлена на решение следующих задач: насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме; повышение общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы; нормализации и улучшение психоэмоционального состояния организма; развитие силы, плавности и длительности выдоха. Оборудование для развития дыхания: вертушки, мыльные пузыри, игрушки-тренажеры. Дыхательную гимнастику проводим в различных формах оздоровительной работы, во время гимнастики, после дневного сна.

**Вывод:**  
Использование  
вышеперечисленных  
здоровьесберегающих  
технологий, при  
проведении  
коррекционно-  
оздоровительной работы с  
детьми с ОВЗ  
способствует:

- повышению работоспособности, выносливости детей;
- развитию психических процессов;
- формированию, развитию двигательных умений и навыков;
- развитию общей и мелкой моторики; • и в итоге способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.



***СПАСИБО ЗА ПРОСМОТР!***