

Педагогическая мастерская по ОРКСЭ и ОДНРК

**«Основные направления учебно-воспитательной
работы лицея по развитию духовно-
нравственного потенциала обучающихся.**

**Приёмы технологии критического мышления на
уроках ОДНРК»**

*Адиатова О.Н.-
зам. директора по ВР
МБОУ «Лицей № 14»
г. Нижнекамск*

Нравственное воспитание

– это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Технология критического мышления на уроках ОДНРК способствует этому:

- осуществляется направленность на практическое использование.
- педагогу предлагается большой набор приемов, способствующих активизации учебного процесса.
- акцент делается на формирование социальных навыков.
- внимание обращается на способы, приемы, позволяющие добывать знания.
- технология направлена на развитие собственного мышления.
- технология направлена на формирование ответственности за собственное обучение, учит отслеживать собственное понимание и собственное продвижение.

Наша главная цель - это воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Нормативно-правовая основа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **Закон РФ «Об образовании в РФ»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;**
- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;**

Проблема духовно-нравственного воспитания

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания:

преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества



Задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

- ❖ **развивать все звенья и направления образования на принципе патриотических и нравственных ценностей отечественной цивилизации;**
- ❖ **установить органичную взаимосвязь общего и дополнительного образования с социальными и экономическими концепциями развития поселения, особенностями его развития;**
- ❖ **развивать педагогические технологии, раскрывающие ресурсы личности всех участников педагогического процесса и формирующие положительную мотивацию на духовно – нравственное и социокультурное обновление в родном поселении;**
- ❖ **выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, формирование мотивации и опыта социокультурного обновления.**

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития:

Воспитание гражданственности,
патриотизма, уважения к правам,
свободам и обязанностям человека



Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития:

❖ Воспитание нравственных чувств

и этического сознания;



Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития!

Воспитание трудолюбия, творческого
отношения к учению, труду, жизни;



Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития

**Воспитание ценностного отношения к
природе, окружающей среде (экологическое
воспитание).**



Воспитательные результаты

Духовно-нравственные приобретения,
которые получил обучающийся
вследствие участия в той
или иной деятельности:

- Приобрёл знание;
- Приобрёл опыт
самостоятельного действия;
- Пережил и прочувствовал
нечто как ценность;



Уровни воспитательных результатов

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)



***Достигается
во взаимодействии
с педагогом***

Уровни воспитательных результатов

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества



*Достигается в
дружественной
детской среде
(коллективе)*

Уровни воспитательных результатов

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия



*Достигается
во взаимодействии
с социальными
субъектами*

Духовно-нравственное воспитание

предусматривает каким должен быть выпускник

Выпускник средней школы — это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.