Игровые технологии на уроках физической культуры.

Выполнила учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 9 г. Таштагол
Севрюкова Елена Николаевна

Игровая технология – это уникальная форма обучения.

Игра позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным.

В игре ребенок учится познавать себя, познавать окружающий его мир и свое место в нем.

Игровая деятельность используется:

1. в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия темы и даже раздела;
2. как элементы более обширной технологии;
3. в качестве урока или его части;
4. как технология внеклассной работы.

Игровые технологии используются для:

- развития физических качеств;
- формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений;
- активизации и совершенствовании основных психических процессов;
- присутствия соперничества и эмоциональность в двигательных действиях;
- стремления учащихся добиваться победы при соблюдении правил игры или соревнования;
- проявления максимальных физических усилий и психического воздействия.

Игры на уроках выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

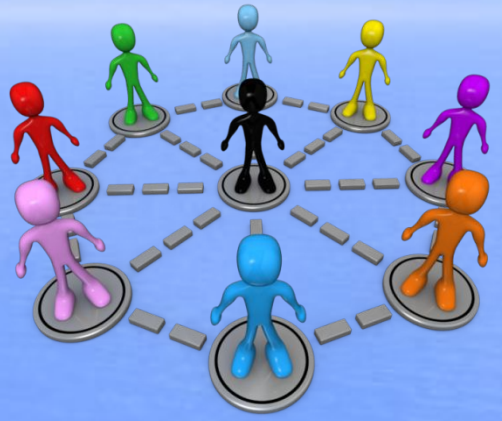
Для успешного решения задач урока дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры;

учебный материал используется в качестве его средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

успешное выполнение дидактического задания связывается с результатом игры.

Подвижные игры это доступный и очень эффективный метод воздействия на ребенка.



В игре используются естественные движения в развлекательной ненавязчивой форме.

Главный признак подвижных игр - наличие двигательных действий, благодаря чему они являются отличным средством и методом физического развития.

Подвижные игры развивают

Физические качества:

- быстрота
- сила
- ловкость
- выносливость
- гибкость

Интеллектуальные качества:

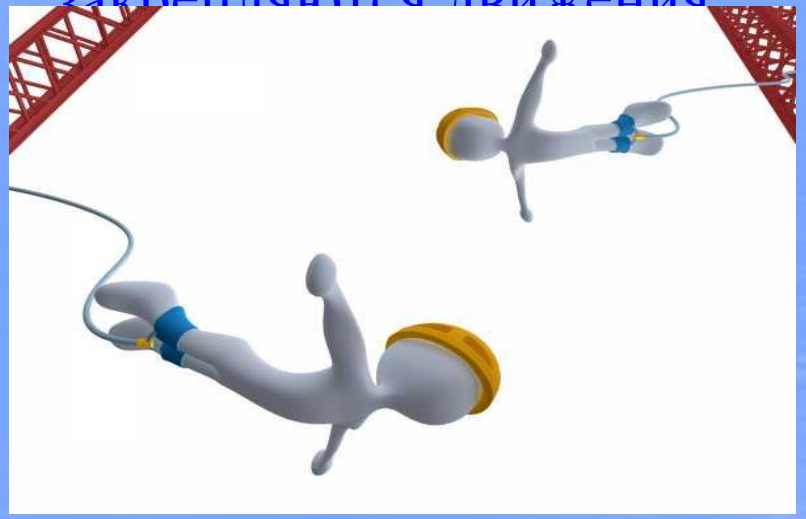
- память
- наблюдательность
- сообразительность

Игра – жизненно важная потребность детей!!!

Игра способствует

- разностороннему физическому и умственному развитию
- воспитанию морально - волевых качеств
- укреплению организма ребенка.

- Развивается ориентировка в пространстве
- Координация
- Вырабатываются и закрепляются движения



В игре развиваются познавательные процессы

Ребенок

1. мыслит,
2. мгновенно реагирует на действия соперника и партнера,
3. выбирает из множества действий одно, которое наиболее целесообразно.

Чтобы игра приносила пользу следует

- соблюдать правила игры
- технику безопасности
- проводить игру с дидактической направленностью

Требования к отбору игр

- Игра должна давать новые понятия
- В игре должны развиваться способности правильно оценивать пространственные и временные отношения , быстро реагировать на часто меняющуюся обстановку
- Дидактическое и двигательное содержание игры должно соответствовать особенностям программного материала
- Степень сложности игры должна соответствовать усвоенным умениям и навыкам

При проведении игры необходимо соблюдать следующие правила

1. Простота и доступность
2. Ребенок - активный участник игры
3. Безопасность используемого инвентаря
4. Игра не должна унижать достоинства играющих
5. Учитывать принцип: от трудного к легкому; от сложного, к простому.

Схема игровой деятельности

этап подготовки

- анализ учебного материала и требования физической
- направленности учащихся
- выбор игр, игровых заданий в соответствии с задачами урока
- мотивирование игровых действий
- выбор вида и организации игровой деятельности
- система контроля

этап проведения

- формирование команд
- постановка целей и задач
- краткий инструктаж по технике безопасности
- индивидуальное и коллективное поощрение в ходе игры
- вывод по результатам игры и подведение итогов

этап анализа

- общий анализ игровой деятельности
- самооценка по проведению игр
- разработка рекомендаций по использованию игр
- корректировка сюжета, правил игры, параметров нагрузки

Заключение

Урок с включением игрового компонента выполняет важные социальные функции, поскольку в ситуации спортивной игры (состязания) ребенок ощущает себя одновременно личностью и членом коллектива. Таким образом, игра является средством формирования нравственно-волевых качеств и социализации ребенка. Игра для ребенка то же, что речь для взрослого. Игра способствует самореализации и самоопределению младшего школьника в среде сверстников. Поскольку для игры требуется достаточно большое количество участников, то игровой процесс включает в себя и постоянное развитие умений и навыков конструктивного общения со сверстниками. Создаются благоприятные условия для успешного формирования социальной ответственности не только за свои поступки и действия, но и за команду, членом которой он является при выполнении игровых действий.