

Методы психологического просвещения

Жаринова Мария



Психологическое просвещение - это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания (Л.Ф. Чупров)

Виды (формы) просвещенческой работы:

- Вербальные
 - индивидуальная и групповая беседа
 - публичная лекция
 - выступления в средствах массовой информации
- Наглядные
 - бюллетень
 - буклет
 - плакат
 - памятка



Задачи просветительской деятельности



- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии;
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и собственного развития.

Значение просветительской работы в образовании

- знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

Формы психологического просвещения

индивидуальные (беседа)

групповые (тематический урок, родительское собрание)

эстрадные представления (субъект-реципиент)

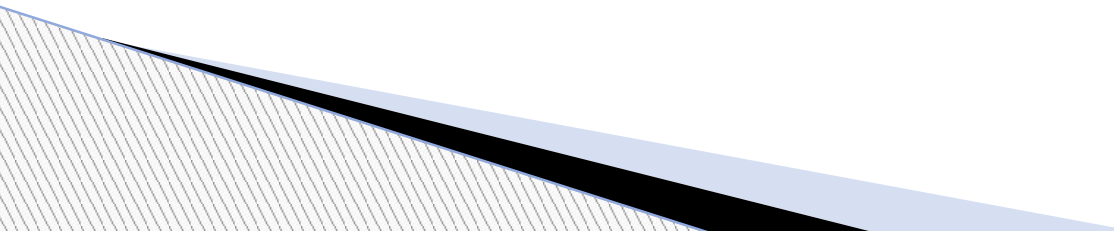
публичные выступления (лекция)

Особенности представления информации в просветительской деятельности

- научность
- доброжелательность
- соответствие содержания, форм и методов работы
- практическая необходимость и целесообразность



Компоненты эффективности просветительской деятельности

- разработка концептуальных основ просветительской деятельности;
 - изучение динамики потребностей и запросов населения;
 - обоснование содержания просветительских программ;
 - планирование сети просветительских учреждений;
 - разработка дидактических основ просветительской деятельности;
 - правовое и ресурсное обеспечение деятельности системы просвещения;
 - мониторинг эффективности просветительских мероприятий.
- 

Литературные источники

1. Н.С. Завоеванная ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ (НА ПРИМЕРЕ АВТОРСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО САЙТА) // Наука. Мысль: электронный периодический журнал, 2017
2. И.Е.Егорова, И.Б.Потапчук Женский клуб как форма психологического просвещения // Вестник Таганрогского института управления и экономики, №2, 2015
3. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М. : ТЦ "Сфкра", 2000. - 528 с
4. Чупров Л. Ф. Совместная работа психологической службы города и средств массовой информации по пропаганде психологических знаний // Журнал практического психолога. - 1997.- № 4.- С. 123 -128.)