

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Никоновой Людмилы Ивановны

Фамилия, имя, отчество

МОУ «СОШ №1» города Валуйки Белгородской области

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Организация исследовательской
деятельности (эссе)**

Требования к ООП

Содержательный раздел

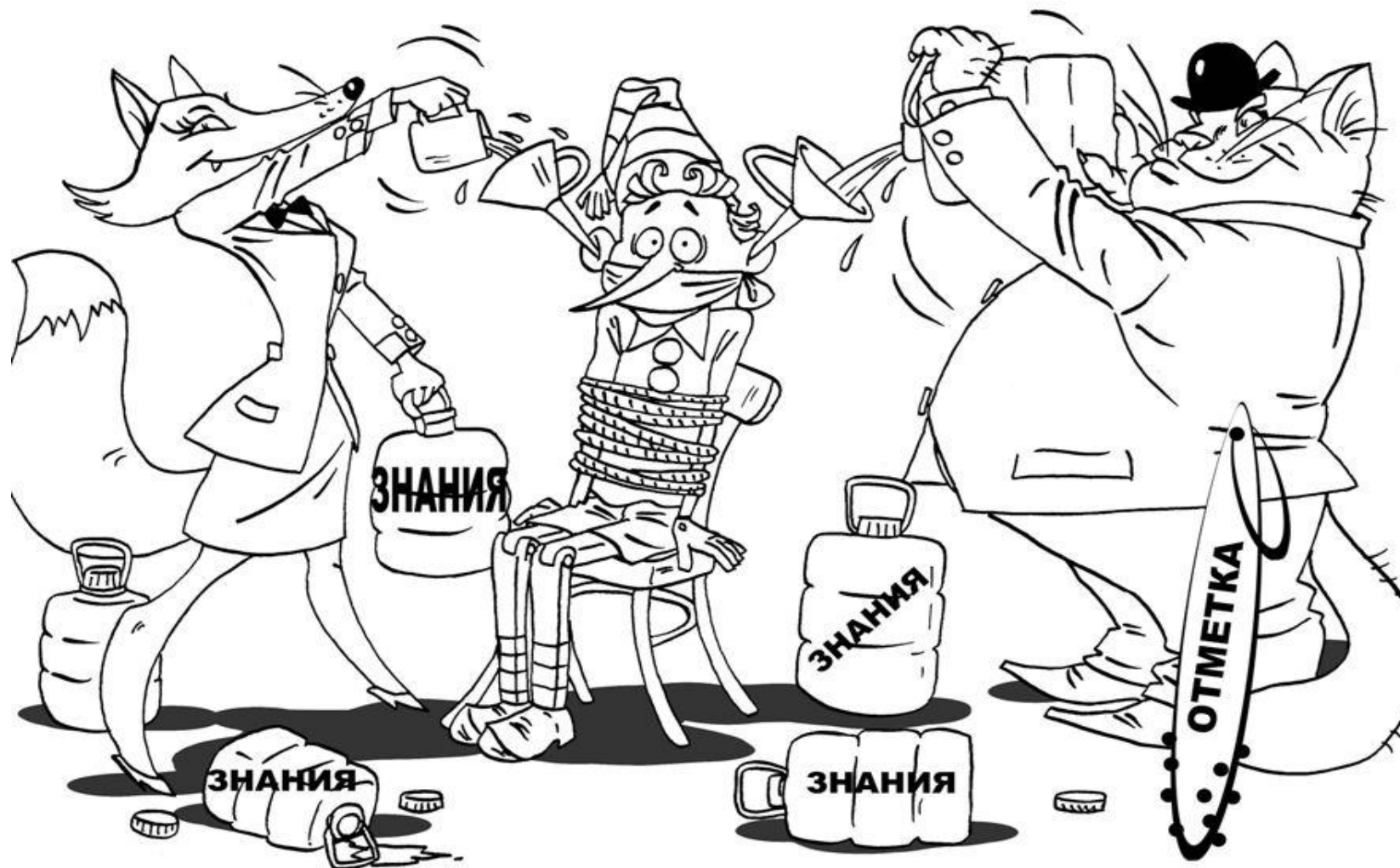
должен определять общее содержание ООП и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- **программу развития УУД** (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени ООП, включающую **формирование компетенций** обучающихся в области использования ИКТ, **учебно-исследовательской и проектной деятельности;**

Причины необходимости перехода общества к новой образовательной системе

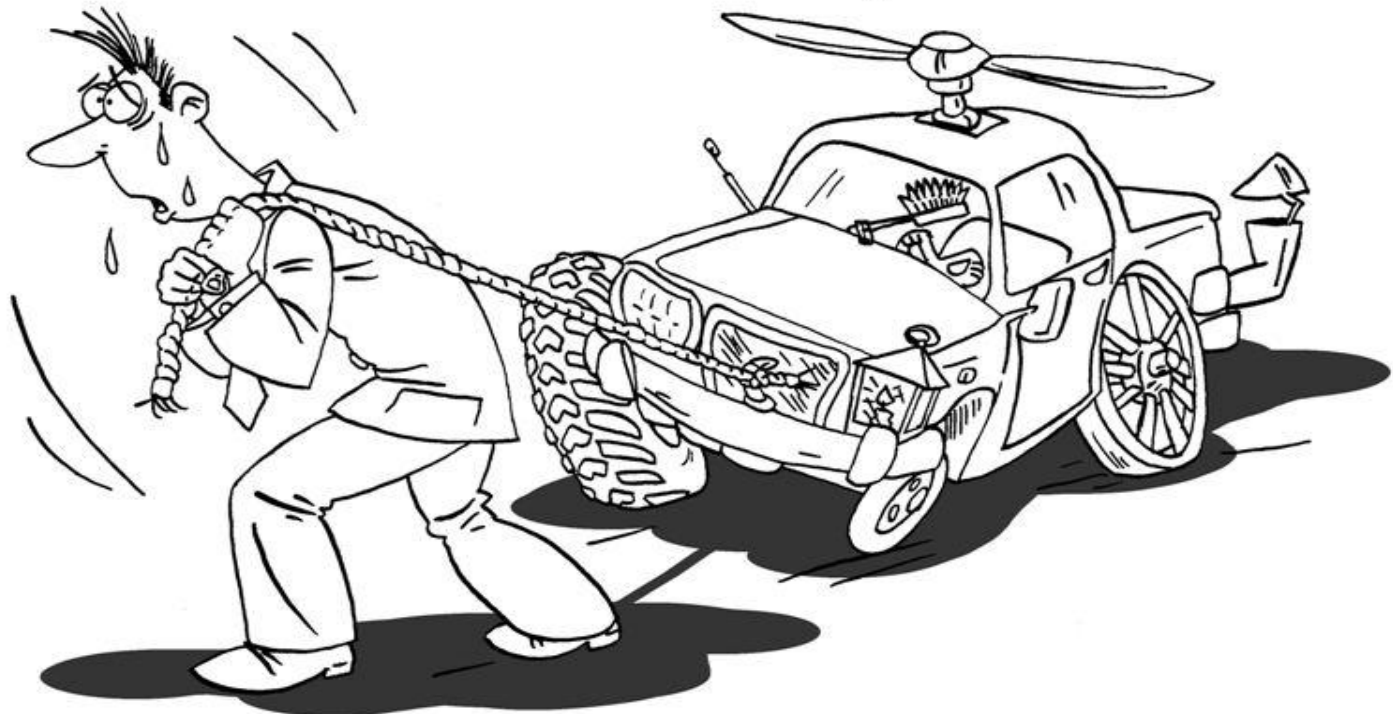
Возникновение понятия *«универсальные учебные действия»* связано с изменением парадигмы образования:
от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося

К чему приводит формирующая, «знаниевая», не развивающая парадигма



Почему не удастся стабильно получить «новое качество» образования

**Образовательный
процесс**



УЧИТЕЛЬ

Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Познавательные**
- **Коммуникативные**

Российская академия образования

Учебно-исследовательская деятельность

предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач **с заранее неизвестным решением**, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, **под руководством специалиста** – руководителя исследовательской работы.

Основные характеристики учебного исследования:

- 1) Выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность;
- 2) Формирование или выделение нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- 3) Работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);
- 4) Работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- 5) Применение общих методов научного познания;
- 6) Принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

Общие методы научного познания

- 1. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);**
- 2. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);**
- 3. Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)**

Этапы учебно-исследовательской деятельности:

Для определения плана действий учащиеся должны:

- а) определить источники информации;
- б) определить способы сбора и анализа информации;
- в) определить способы представления результатов.

- **2. Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования:**

1. Сбор необходимой информации с использованием отобранных источников.
2. Обработка информации с помощью выбранного метода исследования.
3. Описание результата исследовательской работы.