

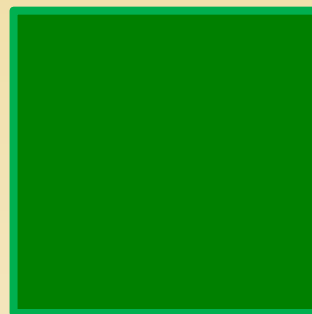
## УРОК №18. Звук [т], [т']. Буквы Т,т.

**Цели:** сформировать умение дифференцировать звуки [т] и [т'] и находить их место в слове.

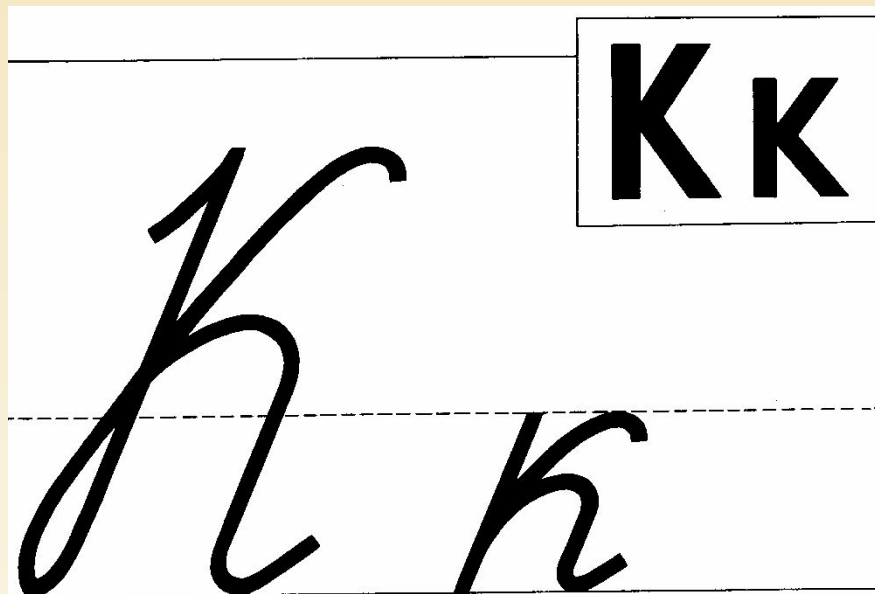
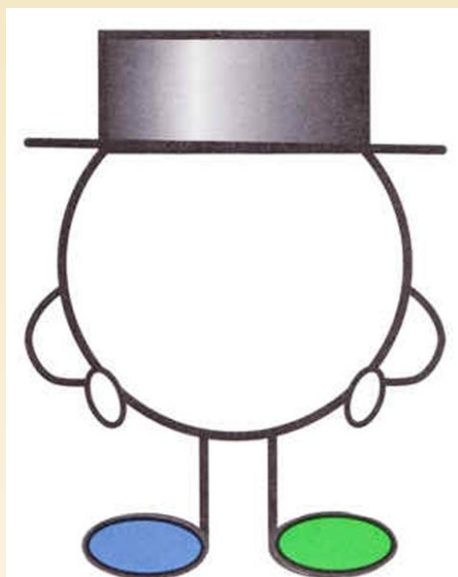




С какими звуками познакомились ?



Какой буквой обозначим эти два звука?



Ребята, назовите буквы, которые записаны на экране.

КауоылиН

с

-Что вы можете сказать об этих буквах? Разделите эти буквы на две группы, обозначающие гласные и согласные звуки. -А теперь составьте слова из букв второй группы. А как можно выполнить это задание? Приведите пример (Если мы возьмем еще буквы из первой группы)  
Дети составляют несколько слов.

## Услышать звуки нам поможет игра «Доскажи словечко»

Когда порою одиноко  
Вдруг в тишину звонит  
звон,  
И голос дружелюбный  
Тебе подаётся



По небесам оравую  
Бредут мешки дырявые,  
И бывает иногда:  
Из мешка сыпется  
Спрятанная  
От



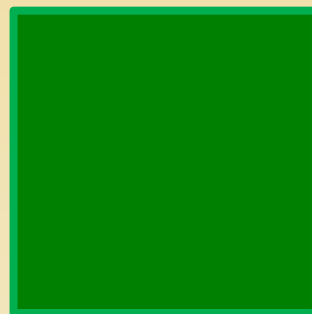
Какие первые звуки вы слышали в досказанных словах? Давайте дадим характеристику этим звукам.

Игра «**Поймай звук**». Если в слове звук [ т ' ] – дети хлопают , если звук [ т ] – молчат.

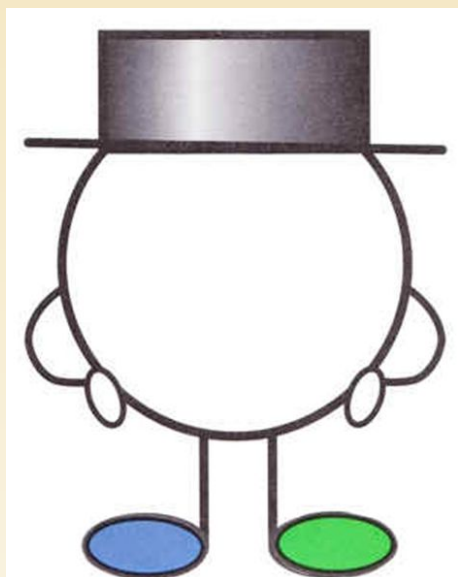




С какими звуками познакомились ?

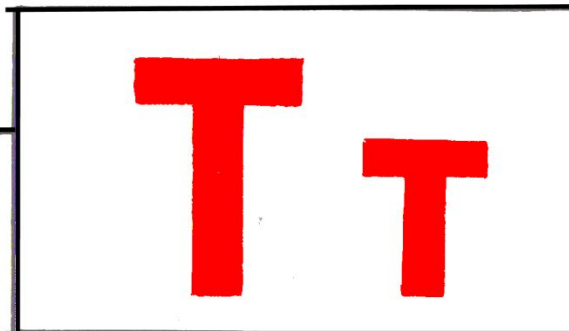


Какой буквой обозначим эти два звука?





Какой буквой обозначаются звуки [т], [т']?



# Звуки [т], [т'].

## Буква Т т



гласный

?

согласный

твёрдый

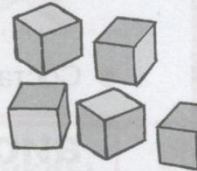
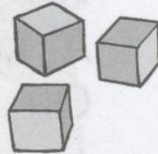
?

мягкий

ко|т  
ко|ти|к

о|ку|ни  
Ни|ки|та

У Тани кот.  
У Сани и Никиты окуни.  
А кот тут как тут!  
Ну и котик-коток!  
Кот скок на окно.  
Кот скок с окна.

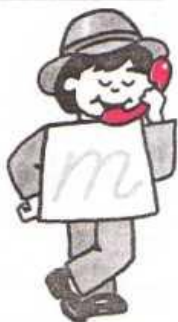


ты  
ту  
ти  
та  
то

● Задай другу вопросы с этими словами.

кто

как



т т т

т т т

т т т т т т т т т т

т т

та ту

ти ты

ток кот

А кот ту т как ту т!



канáт



кит







- Сравни слова.

ка|на́|ты      ни́|т|ки  
 канá|т      ни́|т|ка

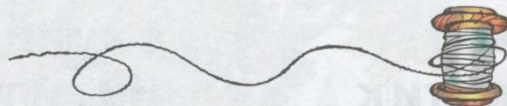


У нас канат.  
 У Насти нитки.

Нитки то́нки.

А канат?

Он .



- Подумай, можем ли мы назвать слова **толстый** и **тонкий** противоположными по значению. Посмотри в словаре.

- Составь рассказ, используя слова.

**аист**

**сосны**

**кусты**

**осины**

**осока**

- **Игра** «Превращение слов».

3 2 1

**НОС**

3 2 1

**ТУТ**

4 5 1 2 3

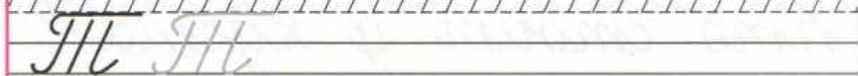
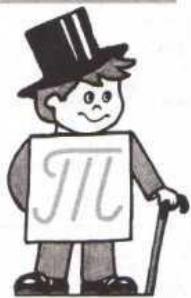
**НИТКА**

- Разгадай ребус. Составь рассказ с получившимся словом.



В лесу сосны и осины.  
 Под кустом шуршит ежик.  
 На берегу реки растет осока.  
 Аист пробирается среди травы. Он ищет пищу.

T T



Тлум

Тло

Тлум кум и ком.

Тлум кусту.



- Прочитай текст. Озаглавь его.

Тут Антон.

— На, Антон, ноты.

Ноты у Антона.



- Продолжи текст. Дай имена детям.

Имена людей пишутся с заглавной буквы.

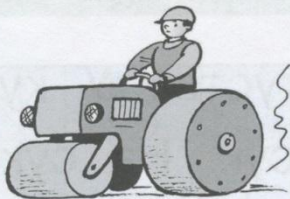


- Слово одно, а значения разные. Придумай предложения с этими словами.

кИ|с|ти



като́к





# А. С. Пушкин. Сказки

- Вспомни, какие сказки А. С. Пушкина ты знаешь.



- ◆ У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том;  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом.

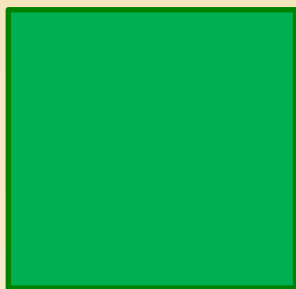
(А. С. Пушкин)

Выложить схему слова «КОТ».

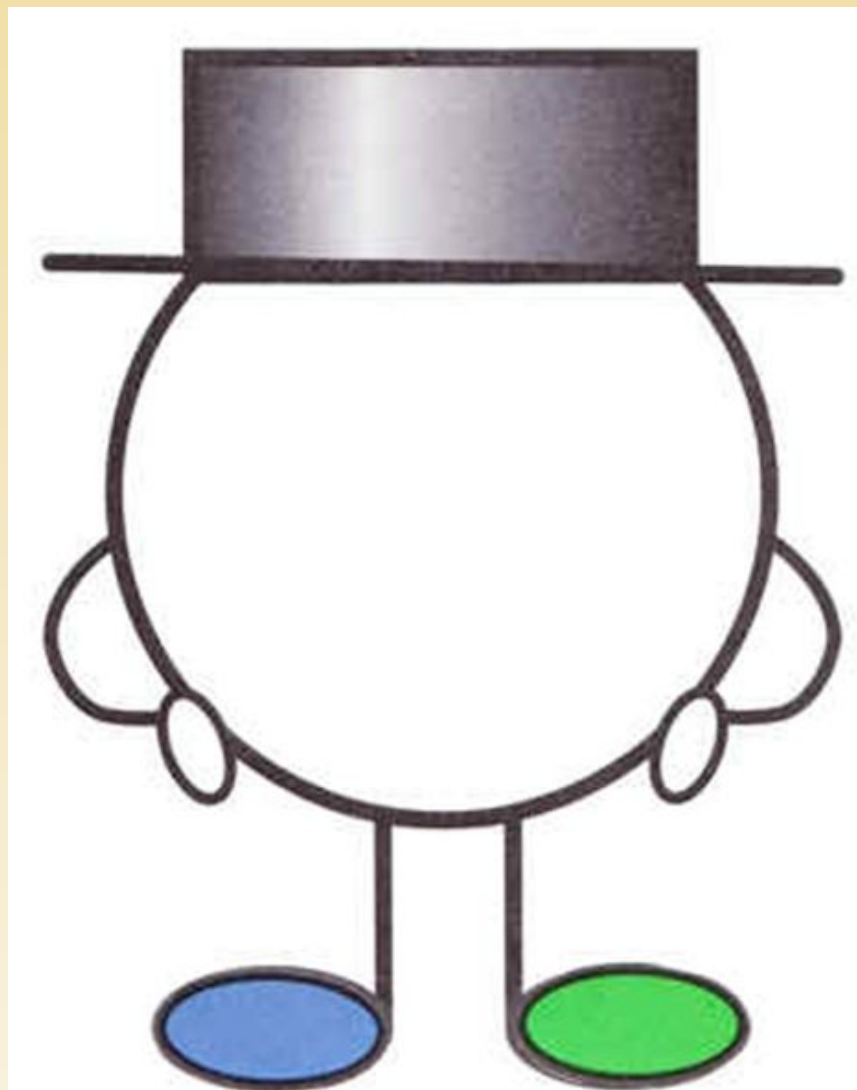




Какой букве, каким звукам был посвящен урок?



**Т Т**



**Конкурс**

**«Продолжи  
пословицу»»**

Век живи, .....

Повторение - ...

Азбука - .....

Кто скоро помог, .....

При солнце тепло, .....

Нет большего позора, чем

Нет друга – ищи, а.....

Дело учит, дело.....

Не стыдно не знать, .....

Ученье-путь...

Умелые руки .....

Не учись разрушать, а учись .....

Умный себя винит, глупый -.....

Труд кормит, а .....

Старый друг лучше .....

Слово –серебро, .....

Сила сломит все, .....

## Каков мастер, такова и работа

- Рассмотрите рисунок. Вспомните сказку. Кто её автор?



- Найди на рисунке предметы, названия которых имеют несколько значений.

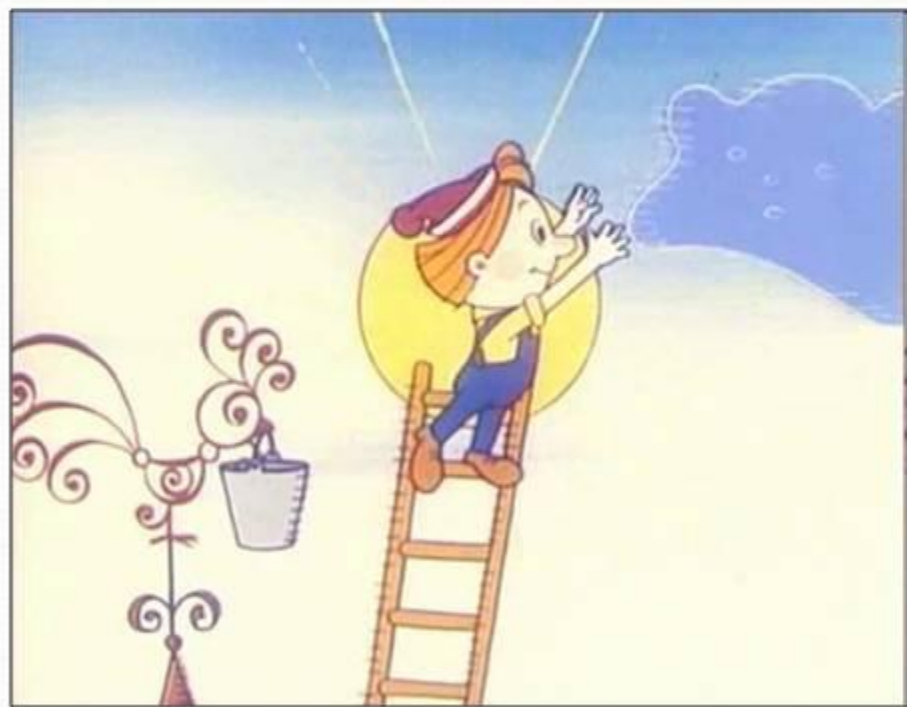
- Почему так говорят?
- ◆ **Корень учения горек, а плод сладок.  
Конец — делу венец.**

## Работа с пословицей.

Если человек работает хорошо, добросовестно, то и работа его будет сделана хорошо, а если человек будет лениться, то такая работа никуда не годится.



**Каков мастер,  
такова и работа.**

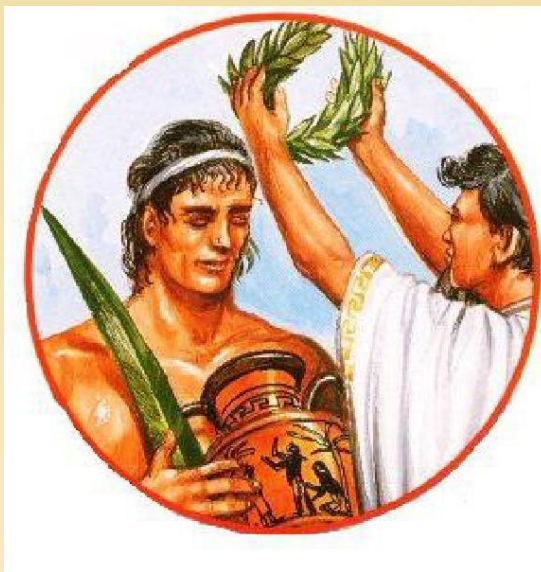


# Корень учения горек, а плод сладок

*Учение — тяжёлое занятие, но  
тот, кто усердно учился,  
достигнет в жизни многого.*



# Конец – делу венец.



Венец в данном контексте используется как венок вроде тех, которые вручали в Древнем Риме полководцам. Тогда это было знаком почета или победы. Венец являлся своеобразным украшением успешного результата дела, боя, события.

Данное выражение используется для донесения того, что любое дело необходимо доводить до конца, или же вообще не браться за него. Ведь что бы вы ни делали, а без конечного результата все ваши попытки будут бессмысленными. Соответственно, конец или же окончание любого начатого дела – это настоящее украшение для проделанной работы, потраченных усердий и времени.



- Прочитай текст. Озаглавь его.

Тут Антон.

— На, Антон, ноты.

Ноты у Антона.



- Продолжи текст. Дай имена детям.

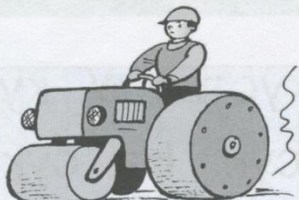
Имена людей пишутся с заглавной буквы.

- Слово одно, а значения разные. Придумай предложения с этими словами.

кí:сти



катóк






● Прочитай слова, которые обозначают один предмет, потом прочитай слова, которые обозначают несколько предметов. Сравни их.

со сна́	со́ сны
о си́на	о си́ны
а́ и сты	а́ и ст
ку сты́	ку ст



Тут осі́нки и кусты. У куста стоит аист. У сосны су́к. На суку .

СТОЙТ

СТОИТ

● Придумай предложение с этими словами.

— Осы! Осы! У ос усы.

— Ку-ку! Ку-ку! Кто так?



а о у ы

н

и

к т

с

# Рекомендую домашнее задание

Стр 52- прочитать

Стр 53-57 читать,

**ВЫПОЛНЯТЬ**