

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
«Детский Сад № 101»

**Семинар-практикум**  
**Особенности сопровождения**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ С ЯВНО ВЫРАЖЕННЫМИ**  
**СПОСОБНОСТЯМИ**

Одной из главных проблем совершенствования системы образования является раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей. В каждом возрасте есть вид деятельности, без которого невозможно нормальное развитие. У дошкольников сначала это изучение предметов, потом — игра.

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

# Одаренность

это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

# Одаренный ребенок

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



# Факторы развития одаренности

1. Наследственность (природные задатки);
2. Социальная среда;
3. Психологические механизмы.

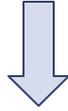
Одним из важнейших факторов одаренности современные специалисты считают креативность.

# Концепция одаренности Джозефа Рензулли

# Классификации детской одаренности:

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Степень сформированности.
- Форма проявлений.
- Широта проявлений в различных видах деятельности одаренности.
- Особенности возрастного развития одаренных детей.

# Особенности возрастного развития одаренных детей



## Ранняя одаренность



Примером ранней одаренности являются «вундеркинды» (чудесный ребенок) – это дети, как правило, с чрезвычайными успехами в каком-либо определенном виде деятельности – музыке, рисовании, математике, поэзии, танце, пении и т.д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Для них характерно раннее (с 2-3 лет) освоение чтения, письма и счета; высокое развитие познавательных способностей (блестящая память, высокий уровень абстрактного мышления и т.п.); выбор сложной деятельности по собственному желанию (например: пятилетний мальчик составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.).



## Поздняя одаренность



Проявление одаренности на более поздних возрастных этапах. Существует связь между возрастом, проявлением одаренности и областью деятельности. Наиболее рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства, позднее – в науке (в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования), что связано с необходимостью приобретения знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляется математическая одаренность.

# Широта проявлений одаренности



Общая одаренность



- общая (умственная) одаренность (проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности). Умственная активность и само-регуляция – ее основополагающие предпосылки. **Общая одаренность определяет** уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.



Специальная



проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (поэзия, музыка, живопись, математика, спорт, одаренность в сфере лидерства и т.д.).

# Степень сформированности



Актуальная одаренность



Потенциальная одаренность

## Вид деятельности

1. практическая деятельность, в частности: одаренность в спорте, ремеслах;
2. познавательная деятельность – интеллектуальная одаренность в зависимости от предметной области;
3. художественно-эстетическая деятельность: хореография, актерское мастерство, музыка, изобразительное искусство;
4. коммуникативная одаренность; лидерская и атрактивная;
5. духовно-ценностная деятельность: служение людям и создание новых ценностей

## Психологические особенности личности одаренных детей

Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются

## способностей

**Первый этап  
(2-3 года)**

- накопление эстетических переживаний, настроений, эмоций. Первые сенсорные впечатления.

**Второй этап  
(3-4 года)**

- погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала. Ребенок данного возраста очень активен, он с интересом берется за любое дело, не зависимо от уровня его сложности и новизны.

**Третий этап  
(4-5 лет)**

- интерес, желание, творческий поиск. Главное на данном этапе поддержать ребенка, помочь ему определиться.

**Четвертый этап  
(5-6 лет)**

- яркие проявления природного потенциала. Если на предыдущих этапах деятельность затевается ребенком просто ради самой деятельности, то теперь ребенок стремится к достижению результата в ней, прилагая максимум усилий, для того чтобы деятельность была успешной.

**Пятый этап  
(6-7 лет)**

- Данный этап характеризуется тем, что у отдельных детей происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у них определенной степени одаренности.

Пятый этап развития детских способностей - это подготовительная к школе группа. Уровень развития способностей некоторых детей уже достаточно высок. Им становится «тесно» в детском саду, они готовы сделать первые шаги в мир.

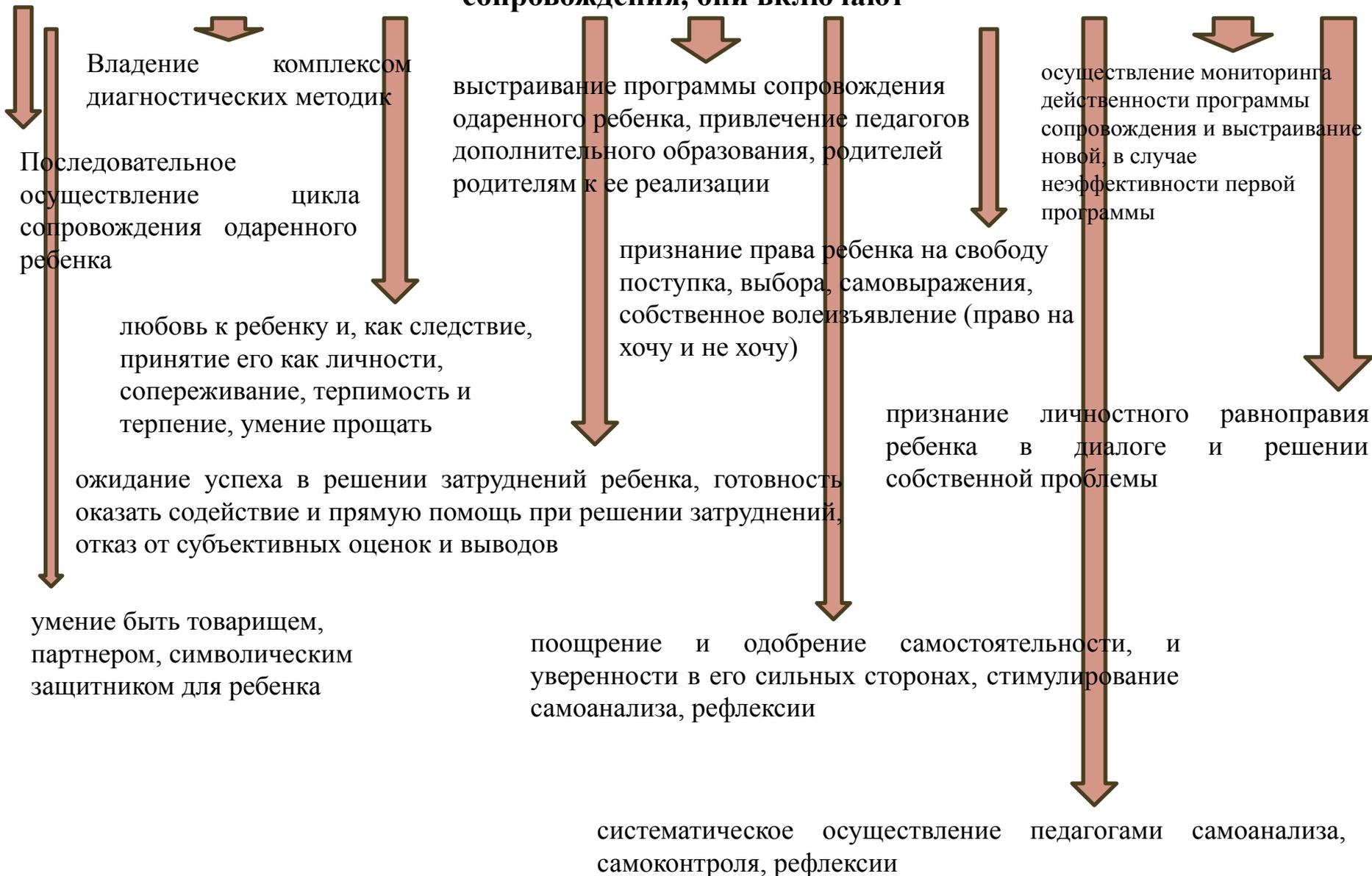
**Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.**

# **Эффективность сопровождения одаренного ребенка возможна, если система сопровождения тщательно выстроена, строго индивидуализирована**

**Основными задачами сопровождения одаренных детей в детском саду являются следующие:**

- 1.** Создать условия для развития одаренного ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.
- 2.** Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе педагог - ребенок- родитель.
- 3.** Отслеживать особенности развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.
- 4.** Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

# Нормы сопровождения заложены в профессиональной позиции педагога, группы сопровождения, они включают



## Игра на развитие наблюдательности

**Инструкция.** Участники образуют круг. В течение одной минуты им предлагается внимательно посмотреть друг на друга. Затем все отворачиваются и начинают под музыку передавать мяч. Как только музыка останавливается, участник, в руках у которого оказывается мяч, отвечает на вопрос педагога-психолога, например: «Кто сегодня в блузках одинакового цвета? У кого самые короткие волосы?..»



# Этапы сопровождения развития одаренного ребенка

## Первый этап диагностический.

Он предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей и других людей, имеющих контакт с ребенком. Знакомя родителей с возрастными особенностями детей, педагоги в месте с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным

**Второй этап** уточнение выявленной одаренности ребенка, проведение психолого-педагогического консилиума. На этом этапе воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка.

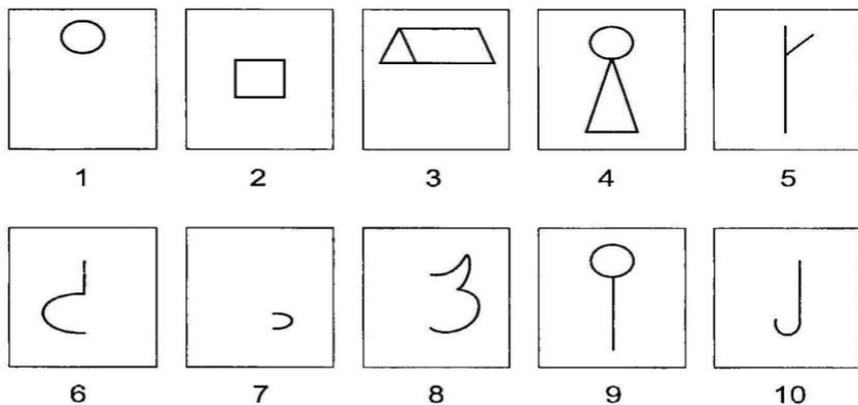
**Третий этап-** проведение развивающей работы с одаренным ребенком в кружке, студии в детском саду, учреждении дополнительного образования; консультативной и другой работы с родителями.

**Четвертый этап-** анализ промежуточных результатов сопровождения одаренного ребенка. На этом этапе психологи, педагоги и другие специалисты проводят в середине, конце учебного года и по необходимости чаще диагностику успешности развития одаренного ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций. Педагоги дошкольного образования организуют в детском саду разнообразные формы презентаций результатов развития одаренного ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моно-спектакли, фестивали, конкурсы и др.

# **Система подготовки педагогов для работы с детьми, имеющие ярко выраженные способности.**

Без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия педагогов и родителей развития способностей ребёнка невозможно.

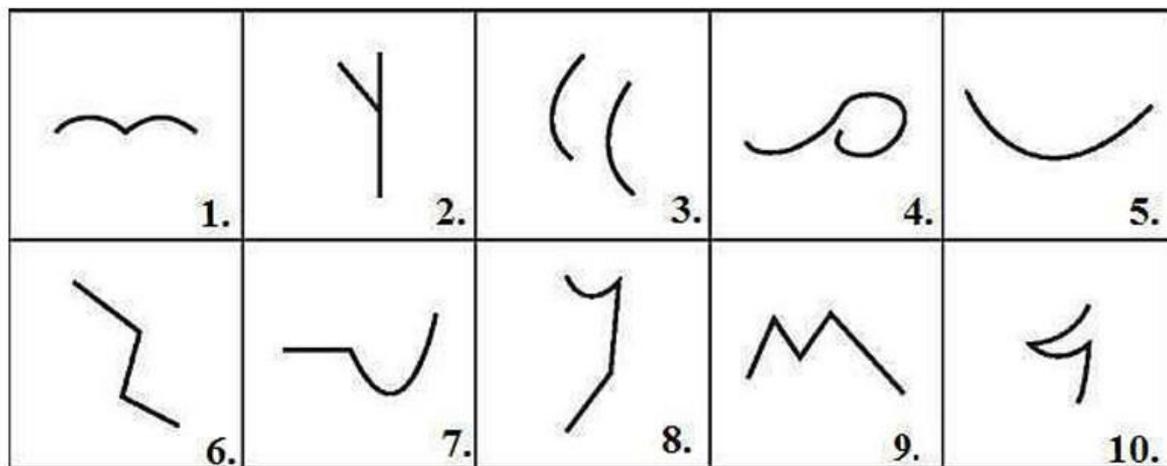
1. Методика «Определение склонностей ребенка»
2. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)
3. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич)
4. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (для воспитателя)
5. Диагностика творческого потенциала. Тест Торренса «Дорисовывание фигур»
  - а) Тест-игра «Закорючка»;
  - б) Тест-задание «Что попало в сеть?»;
  - в) Тест-игра «Геометрический человек»;
  - г) Тест-задание «Дорисуй»;
  - д) Тест «Игра в прятки».
6. Методика Н.В.Шайдуровой



Взрослый рассказывает детям историю о том, что художник собирался нарисовать несколько предметов, уже начал рисовать каждый и не закончил, и просит детей сделать это вместо него. (нужно спросить ребенка, что напоминает ему тот или иной предмет, какой предмет он мог бы из него нарисовать)

**Тест-игра «Закорючка».** Тестирование проводится индивидуально. Ребёнку последовательно предлагается десять рисунков-закорючек. Задача ребёнка, каждую закорючку дорисовывать так, чтобы получился конкретный узнаваемый образ. Результаты теста отражают творческие возможности воображения и образной памяти ребёнка. Задание оценивается в баллах: за каждый дорисованный образ – 1 балл, если вариантов нет – 0 баллов.

Тест креативности Торранса закончи рисунок. На этих страницах нарисованы незаконченные фигурки. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут.



**ЗАПОМНИТЕ:** «Каждый человек рождается талантливый». В каждом из нас скрыта бездна талантов и способностей, реализовать которые нам мешает даже не общество и отсутствие средств. **А именно неверие в свои силы.** Поэтому мы «педагоги», совместно с родителями должны стремиться помочь ребёнку раскрыться. Реализоваться в этой жизни. Ведь только самораскрытие и самореализация способны открыть человеку смысл жизни и подарить ему счастье.

В заключении хочется сказать, что при работе с детьми педагогу следует руководствоваться следующими правилами:

- помоги, но не навреди.
- заинтересуй, но не настаивай.
- учитывай индивидуальность.